

Муниципальное казенное учреждение
Управление образования администрации Калтанского городского округа

ПРИКАЗ

От 26.07.2018

№ 350

О проведении мониторинга
соблюдения прав детей с
ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов
на образование

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876 (подпункт «б» пункта 2, часть вторая подпункта «б» пункта 3) о подготовке ежегодного доклада по вопросу проведения оценки положения дел в сфере соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование и в соответствии с планом деятельности муниципального казенного учреждения Управление образования администрации Калтанского городского округа на 2018/2019 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить критерии оценки соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование (приложение 1).
2. Утвердить методические рекомендации по заполнению мониторинга оценки соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование (далее мониторинг) (приложение 2).
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 3.1. Провести мониторингоценки соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в период 10-21.09.2018.
 - 3.2. Направить результаты мониторинга в МКУ УО на kaltanmk@mail.ru в срок до 24.09.2018.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заведующую методическим сектором МКУ УО Н. Н. Гееб.

Начальник
Управления образования



Н.В. Плюснина

Гееб Наталья Николаевна
8 (384-72) 3-37-95

**Критерии оценки
соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование**

Наличие образовательной программы, соответствующей потребностям ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

Организация формы обучения, необходимой для ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

Наличие коррекционной программы.

Предоставление специальных условий, в том числе специального оборудования (ассистент, тьютор, технические средства, специальные учебники, особые условия сдачи ГИА).

Занятость ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ дополнительным образованием.

Наличие договора с родителями об исполнении ИПРА ребенка-инвалида.

Наличие в образовательной организации специалистов необходимого профиля.

Наличие соответствующей подготовки педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Архитектурная доступность

Методические рекомендации

по заполнению мониторинга исполнения прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Целью мониторинга исполнения прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ является оценка деятельности образовательной организации по созданию условий для обучения данной категории детей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

Мониторинг предполагает 2 этапа работы: заполнение табличной формы и самоанализ деятельности образовательной организации по созданию условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Мониторинг исполнения прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ

(наименование образовательной организации)

Общие сведения о детях-инвалидах и детях с ОВЗ, обучающихся в ОО и специальных условиях

Таблица 1.

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Статус (ОВЗ, ребенок-инвалид), основание (нарушение)	Класс	Дата зачисления в ОО, № приказа	ООП, АООП, форма обучения (№ и дата заключения ТПМК)	Коррекционные программы	Особые условия	Дополнительное образование	Договор с родителями об исполнении ИПРА, основание (справка МСЭ)
1										

Другие специальные условия, созданные для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Таблица 2.

№	Наличие специалистов			Педагоги, прошедшие переподготовку или/и КПК по обучению(воспитанию) детей с ОВЗ	Коррекционный кабинет для индивидуальной и подгрупповой работы педагога-психолога (наличие)	Коррекционный кабинет учителя-логопеда (наличие)	Специальное оборудование для детей с нарушением зрения, речи, ОДА (указать какое) в соответствии с паспортом доступности организации
	Педагог-психолог (ФИО), наличие КПК по работе с детьми с ОВЗ (дата, тема)	Учитель-логопед (ФИО), наличие КПК по работе с детьми с ОВЗ (дата, тема)	Учитель - дефектолог (ФИО), наличие КПК по работе с детьми с ОВЗ (дата, тема)				
1							

Рекомендации по заполнению таблиц мониторинга

Таблица 1:

№	Критерии мониторинга	Рекомендации по заполнению таблиц мониторинга в соответствии с критериями
1.	ФИО учащегося	Заполняется полностью: фамилия, имя, отчество
2.	Дата рождения	Заполняется цифрами
3.	Статус (ОВЗ, ребенок-инвалид), основание (нарушение)	Указывается статус ребенка в соответствии с имеющимися документами: ОВЗ (заключение ТПМПК), ребенок-инвалид (заключение бюро МСЭ). Указывается диагноз ребенка, на основании которого он имеет определенный статус. Диагноз может быть зашифрован по МКБ-10. Ребенок может иметь двойной статус – ребенок-инвалид и ОВЗ. Важно, предварительно получить согласие родителей на обработку персональных данных ребенка.
4.	Класс	Указывается класс, в котором ребенок обучается на момент заполнения таблиц мониторинга
5.	Дата зачисления в ОО, № приказа	Указывается дата зачисления ребенка в образовательную организацию и № приказа о зачислении
6.	ООП, АООП, форма обучения (№ и дата заключения ТПМПК)	Указывается образовательная программа, по которой обучается ребенок. Если ребенок имеет статус ОВЗ, то указывается основание (заключение ТПМПК – дата, №). Указывается форма обучения (на дому, в ОО, дистанционное обучение, индивидуально-групповое обучение)
7.	Коррекционные программы	Указываются коррекционные психолого-педагогические, педагогические программы, разработанные для учащегося
8.	Особые условия (ассистент, тьютор, технические средства, специальные учебники, особые условия сдачи ГИА)	Указываются особые условия, созданные для учащегося на основании заключения ТПМПК: наличие ассистента, тьютора, обеспеченность специальными учебниками, дополнительные технические средства обучения, передвижения, особые условия сдачи ГИА. Если ребенку предоставлены услуги ассистента или тьютора, необходимо указать ФИО и образование человека, выполняющего данные профессиональные обязанности
9.	Дополнительное образование	Указывается, каким дополнительным образованием охвачен учащийся. Возможность посещения уроков адаптивной физической культуры, творческих объединений и др.
10.	Договор с родителями об исполнении ИПРА - № и дата составления; основание (№ справки МСЭ, дата выдачи, срок действия)	Пункт заполняется для детей, имеющих статус ребенок-инвалид в соответствии с требованиями ИПРА. Указывается № и дата заключения договора о предоставлении образовательной организацией условий для ребенка-инвалида, прописанных в ИПРА. Дополнительно указывается информация о справке Бюро МСЭ: № справки, дата выдачи, срок действия (дата переосвидетельствования)

Таблица 2:

№	Критерии мониторинга	Рекомендации по заполнению таблиц мониторинга в соответствии с критериями
1.	Педагог-психолог (ФИО), наличие КПК по работе с детьми с ОВЗ (дата, тема)	При наличии штатной единицы указывается ФИО специалиста. Дополнительно указывается информация о прохождении курсов повышения квалификации и/или переподготовки по направлению работы с детьми с ОВЗ: дата прохождения, тема курсов

2.	Учитель-логопед (ФИО), наличие КПК по работе с детьми с ОВЗ (дата, тема)	При наличии штатной единицы указывается ФИО специалиста. Дополнительно указывается информация о прохождении курсов повышения квалификации и/или переподготовки по направлению работы с детьми с ОВЗ: дата прохождения, тема курсов (переподготовки).
3.	Учитель - дефектолог (ФИО), наличие КПК по работе с детьми с ОВЗ (дата, тема)	При наличии штатной единицы указывается ФИО специалиста. Дополнительно указывается информация о прохождении курсов повышения квалификации и/или переподготовки по направлению работы с детьми с ОВЗ: дата прохождения, тема курсов (переподготовки).
4.	Педагоги, прошедшие переподготовку или/и КПК по обучению (воспитанию) детей с ОВЗ (ФИО, дата, тема)	ФИО педагогов, прошедших КПК по теме работы с детьми с ОВЗ (указать дату прохождения курсов и тему курсов)
5.	Коррекционный кабинет для индивидуальной и подгрупповой работы педагога-психолога (наличие)	Указать наличие оборудованных кабинетов для работы специалиста
6.	Коррекционный кабинет учителя-логопеда (наличие)	Указать наличие оборудованных кабинетов для работы специалиста
7.	Специальное оборудование для детей с нарушением зрения, речи, ОДА (указать какое) в соответствии с паспортом доступности организации	Указать наличие оборудования в образовательной организации для обучающихся с нарушениями различных нозологий (указать какое оборудование). Обратите внимание, если в паспорте доступности указано, что образовательная организация имеет условия для детей слепых, глухих, детей-колясочников, необходимо указать, какое оборудование имеется для детей с указанными нарушениями

Самоанализ деятельности образовательной организации по созданию условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

- Оценка социальной ситуации на 05.09. 2018/2019 учебного года в ОО (цифровой показатель по классам):
 - количество детей с ОВЗ;
 - количество детей-инвалидов;
 - количество детей с ОВЗ имеющих статус ребенок-инвалид.
- Анализ нарушений детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации (виды нарушений, количество).
- Анализ доступности образовательной организации для обучающихся в ней детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

№	Показатель доступности	Исполнение
1.	Доступность архитектурной среды образовательной организации	Указать какие архитектурные изменения произведены в образовательной организации с целью создания доступной среды, года, за чей счет. Указать какие архитектурные условия для детей указанной категории предусмотрены изначально. Наличие паспорта доступности (указать

		реквизиты)
2.	Комфортность учебных кабинетов, библиотеки, актового зала, столовой, туалетных комнат для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологий	Указать какие условия созданы в перечисленных секциях, и для какой категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ
3.	Методическая оснащенность	Указать какие образовательные (АООП, АОП), коррекционные программы разработаны, наличие специальных учебников, методической литературы.
4.	Оснащенность специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием	Указать какое коррекционное и реабилитационное оборудование имеется в ОО*
5.	Кадровая оснащенность	Количество специалистов. Указать на каких условиях работают специалисты (ставка, договор, совместительство, др.) Количество педагогов, прошедших КПК по работе с детьми с ОВЗ за последние 3 года. Указать, сколько педагогов планируют в 2018/2019 учебном году пройти КПК по указанной теме
6.	Организация образовательной деятельности	Указать в какой форме организуется доступность обучения для детей с ОВЗ: имеются ли в ОО классы (группы) для детей, обучающихся по АООП (сколько классов (групп), количество детей в класса (группах), с каким нарушением); организовано инклюзивное образование. Указать, сколько детей в ОО обучающихся по АООП, АОП
7.	Дополнительное образование	Наличие программ дополнительного образования в организации. Указать какие программы являются инклюзивными (по каким программам могут обучаться дети с ОВЗ). Сколько детей с ОВЗ обучается по дополнительному образованию в ОО. Сколько из них является детьми-инвалидами.

***Например:** аппаратно-программный комплекс для детей с ДЦП (специализированный программно-технический комплекс, наушники, микрофон, виртуальная экранная клавиатура, джосттик, набор выносных кнопок, клавиатура с большими кнопками) или аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей (специализированный программно-технический комплекс, наушники с микрофоном, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой), или оборудование для кабинета логопеда и др.

4. Анализ деятельности ПМПк образовательной организации: наличие ПМПк в ОО (если отсутствует, указать причины, пути устранения причин, если есть необходимость); члены ПМПк ОО (указать ФИО, должность); периодичность работы ПМПк; основные трудности в деятельности ПМПк ОО; пути решения возникающих проблем в деятельности ПМПк ОО.

5. Анализ динамики усвоения детьми с ОВЗ рекомендованных ТПМПк образовательных программ.

6. Анализ ресурсов образовательной организации в вопросах организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий, не обучающихся на данный момент, планы по развитию образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.