

Программа  
повышения качества образования учащихся в условиях школы,  
работающей в неблагоприятных социальных условиях

Содержание

- I. Аннотация программы**
  - 1. Общая форма SWOT – анализа
  - 2. Аналитическая справка
  - 3. Цели и задачи
  - 4. Ожидаемые результаты
- II. Описание программы**
  - 1. Участники программы
  - 2. Исполнители программы
  - 3. План реализации программы
  - 4. Ресурсы
  - 5. Партнеры
  - 6. Средства контроля обеспечения достоверности результатов
  - 7. Инновационный потенциал программы
  - 8. Финансовый план реализации программы

**I. Аннотация программы**

1. SWOT-анализ

внутренняя среда	Сильные стороны	Слабые стороны
	<i>Нормативное обеспечение</i>	
	1. Наличие разработанных ООП НОО и ООО. 2. Наличие разработанных ЛНА (положения, должностные инструкции) 3. ...	1. Отсутствие НПА межведомственного сетевого взаимодействия 2. ...
<i>Организационное обеспечение</i>		
1. Все классы работают по ФГОС 2. Односменный режим работы 3. Высокий уровень комфортности для обучающихся, родителей и педагогов («домашняя атмосфера») 4. Преемственность на уровнях НОО и ООО 5. ...	1. Нерациональное распределение управленческих ресурсов в функциональном плане и контроле. 2. Узконаправленный уровень профессиональной ориентации (низкий престиж знаний, ориентация на рабочие профессии) 3. Недостаточный уровень взаимодействия школы, родителей и социума 4. Недостаточная результативность реализации программ внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации учащихся 5. ...	

	<i>Кадровое обеспечение</i>	
	1. Стабильный высококвалифицированный коллектив 2. Готовность творческих групп к изучению и введению новых форм и методик педагогического взаимодействия 3. ...	1. Старение коллектива 2. Уровень владения педагогами методиками и формами повышения ценности образования (учебной мотивации) 3. ...
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
	1. Наличие мобильного компьютерного класса 2. Доступ к высокоскоростному интернету и ВКС 3. ...	1. Недостаточное обеспечение электронными образовательными ресурсами 2. ...
внешняя среда	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	1. Участие в грантовых конкурсах 2. Привлечение спонсорских средств 3. Привлечение родителей к внеурочной и профориентационной деятельности 4. Сетевое межведомственное взаимодействие 5. ...	1. Неблагоприятная демографическая ситуация: увеличение числа учащихся из малообеспеченных и социально опасных семей 2. Наличие стереотипа мышления у большинства представителей родительской общественности, что школа – единственный ответственный за обучение и воспитание детей; самоустранение от воспитания своих детей 3. ...

## 2. Аналитическая справка

Исторические сведения.

Характеристика территории, на которой расположена школа.

Наличие культурно-просветительских, спортивно-оздоровительных учреждений, библиотек.

Социальная среда рассматривается как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей.

Количество детей в школе	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	Детей из многодетных семей	Детей из малоимущих семей	Детей из социально опасных семей	Детей из семей «группы риска»	Детей из семей, проживающих с отчимами и мачехами

Образование родителей (законных представителей):

Высшее – ...%

Среднее профессиональное – ...%

Среднее общее – ...%

Основное общее – ...%

Работа по Федеральным государственным образовательным стандартам.

Сменность обучения. Уровень комфортности для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Это обуславливает специфику родительских ожиданий от МБОУ «...» и уровень запросов на образовательные услуги.

– ...% позитивно относятся к школе, предпочитают ее другим образовательным учреждениям;

– ...% высоко оценивают уровень преподавания в школе и другие составляющие учебной деятельности.

В МБОУ «...» разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (последняя редакция \_\_\_\_\_ 20\_\_, приказ № \_\_\_\_\_). Разработаны локальные нормативные акты (положения, должностные инструкции), которые размещены на сайте школы.

Преемственность на уровнях НОО и ООО обеспечивается через требования к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, рабочих программ по учебным предметам и рабочим программам внеурочной деятельности. Творческая группа учителей начальных классов координирует свою деятельность с творческой группой учителей – предметников 5-9 классов. Творческая группа классных руководителей объединяет классных руководителей 1-9 классов. Положительным опытом преемственности можно считать ведение учебных занятий и занятий внеурочной деятельности учителями-предметниками основного уровня образования на уровне начального общего образования и наоборот.

В МБОУ «...» стабильный высококвалифицированный коллектив: из ... педагогов ... человек имеют высшую квалификационную категорию, ... – первую. Почетных работников основного общего образования – ... человек. ... награждены наградами Кемеровской области.

Творческие группы педагогов школы готовы к изучению и введению новых форм и методик педагогического взаимодействия. Работа творческих групп.

Наличие мобильного компьютерного класса и доступ к высокоскоростному интернету и ВКС позволяет проводить и участвовать в диссеминации педагогического опыта с использованием ВКС, лекториях с использованием ИКТ, вебинарах, онлайн-семинарах.

Участие в грантовых конкурсах дает возможность пополнить материальную базу образовательного учреждения. Например, ...

За счет привлечения спонсорских были приобретены ...

Родители (законные представители) принимают участие во внеурочной и профориентационной деятельности: ...

В рамках сетевого межведомственного взаимодействия МБОУ «...» тесно сотрудничает с ...

Слабой стороной сетевого межведомственного взаимодействия является отсутствие нормативных правовых актов (договоры).

Большая загруженность администрации школы, совмещающей административную деятельность (0,5 ставки) с учебной нагрузкой (18-20 часов) приводит к нерациональному распределению управленческих ресурсов в функциональном плане и контроле. Заместители директора ограничены в возможности осуществления внутришкольного контроля.

На фоне стабильности коллектива происходит его старение. В связи с этим уровень владения педагогами методиками и формами повышения ценности образования (учебной мотивации) не соответствует современным требованиям образовательной деятельности.

Низкий уровень образования родителей (законных представителей) и недостаточный уровень взаимодействия школы, родителей и социума напрямую влияет на низкий престиж знаний среди обучающихся школы и ориентирует выпускников на выбор в основном рабочих профессий. Узконаправленный уровень профессиональной ориентации мотивирует выпускников на поступление в государственные профессиональные образовательные учреждения (техникум, колледж). Мотивация на получение среднего общего образования с последующим поступлением в вузы низкая.

Содержание программ внеурочной деятельности, реализуемых педагогами школы, не позволяет в достаточной степени использовать ресурсы внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации.

Представление социума в микрорайоне о том, что школа должна воспитывать и учить, оказывает негативное воздействие на образовательную деятельность педагогов.

Угрозу представляет рост количества детей «материнского капитала», т.к.

возрастает численность детей из многодетных малообеспеченных семей, родители которых не могут обеспечить достойный уровень образования детям в силу материальных трудностей.

Исходя из анализа сильных и слабых сторон деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «...» возможно сформулировать следующие цель и задачи по повышению качества образования.

### 3. Цели и задачи

Цель: Развитие учебной мотивации обучающихся МБОУ «...» для повышения качества школьного образования.

Задачи:

1. Изменить организационную управленческую структуру с целью оптимизации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

2. Повысить уровень владения педагогами формами и методами повышения учебной мотивации обучающихся.

3. Использовать ресурсы внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации обучающихся.

4. Разработать программы профориентационной деятельности по уровням образования, направленные на расширение образовательных возможностей.

### 4. Ожидаемые результаты

1. Изменение организационной управленческой структуры с целью оптимизации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

2. Повышение уровня владения педагогами формами и методами повышения учебной мотивации обучающихся.

3. Повышение качества успеваемости по итогам учебного года:

Уровни образования	Учебный год	Качественная успеваемость
Начальное общее образование	20__/20__	с ...% до ...%
	20__/20__	с ...% до ...%
Основное общее образование	20__/20__	с ...% до ...%
	20__/20__	с ...% до ...%

4. Осознанный выбор предметов на ОГЭ по профильной направленности приведет к 100% прохождению процедуры ГИА в основной период.

5. Рост количества обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО с целью поступления в вузы до 30% от общего числа выпускников.

## III. Описание программы

### 1. Участники программы

Обучающиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «...», родители (законные представители) обучающихся.

### 2. Исполнители программы

№	ФИО полностью	Занимаемая должность	Квалификационная категория
1		Директор школы, учитель химии	
2		Заместитель директора по УВР,	

		учитель математики и информатики	
3		Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания	
4		Заместитель директора по БЖ, учитель ОБЖ и технологии	
5		учитель физической культуры	
6		Руководитель творческой группы учителей – предметников, учитель технологии, музыки, ИЗО	
7		учитель начальных классов	
8		учитель начальных классов	
9		учитель русского языка и литературы	
10		учитель географии и биологии	
11		Руководитель творческой группы классных руководителей, учитель иностранного языка	
12		Руководитель творческой группы учителей начальных классов	
13		учитель начальных классов	
14		учитель математики и физики	

### 3. План реализации программы

I. Изменение организационной управленческой структуры с целью оптимизации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

№	Содержание	Сроки	Участники	Ответственный
1	Изучение структуры ВСОКО	Сентябрь 20__	Администрация школы	Директор школы
2	Создание локальных нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО	Сентябрь 20__	Администрация школы	Директор школы
3	Создание организационной структуры ВСОКО	Сентябрь 20__	Администрация школы	Директор школы
4	Перераспределение управленческих функций	Сентябрь 20__	Администрация школы	Директор школы

Основная задача оценки в рамках ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ОО, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги. Для изменения организационной управленческой структуры школы необходимо изучить современную структуру внутренней системы оценки качества образования.

Результаты ВСОКО – основа отчета о самообследовании. Одновременно сама ВСОКО является предметом самообследования, и в соответствующем отчете приводятся ссылки на Положение о ВСОКО и на дополнительную оценочную информацию, выходящую за рамки критериев эффективности деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. Следовательно, в образовательной организации должно быть разработано Положение о ВСОКО.

В отличие от результатов ВШК, которые являются продуктом внутреннего потребления, результаты ВСОКО, опосредуемые в отчете о самообследовании, подлежат размещению на сайте ОО. В этом смысле ВСОКО имеет большее влияние на имидж ОО, чем ВШК. Вместе с тем само функционирование ВСОКО, ее эффективность и адекватность целям развития ОО невозможны без управленческого и внутреннего контроля образовательной организации. Создание организационной структуры ВСОКО будет способствовать изменению организационной управленческой структуры школы.

Перераспределение управленческих функций в соответствии с усовершенствованной организационной структурой школы позволит делегировать часть контрольных функций руководителям творческих групп начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей. Это разгрузит администрацию школы и позволит оптимизировать внутреннюю систему оценки качества образования.

II. Повышение уровня владения педагогами приемами и методами повышения учебной мотивации обучающихся.

№	Содержание	Сроки	Участники	Ответственный
1	Проведение оценки уровня владения педагогами приемами и методами повышения учебной мотивации	Октябрь - ноябрь 20__	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
2	Организация тренингов профессиональной мотивации педагогов	Ноябрь - декабрь 20__	Педагоги школы Методическая служба МКУ УО	Заместитель директора по УВР
3	Организация обучающихся семинаров, направленных на повышение уровня владения педагогами приемами и методами повышения учебной мотивации	В течение 20__/20__ учебного года	Педагоги школы Специалисты КРИПКиПРО	Заместитель директора по УВР
4	Фестиваль открытых уроков	Октябрь 20__	Педагоги школы	Руководители творческих групп учителей начальных классов и учителей-предметников
5	Организация консультативного взаимодействия внутри ТГ через мастер-классы	Ноябрь 20__ – май 20__	Педагоги школы	Руководители творческих групп учителей начальных классов и учителей-предметников

У многих учащихся школы в подростковом возрасте возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Несформированность учебной мотивации является одной из причин слабой успеваемости учащихся. Задача педагога – создать у неуспевающих школьников устойчивую мотивацию достижения успеха (у них, как правило, вырабатывается мотивация избегания неудачи); размыть «позицию неуспевающего»; повысить самооценку.

Администрации школы необходимо провести оценку уровня владения педагогами школы формами и методами повышения учебной мотивации.

Участие в тренингах профессиональной мотивации педагогов и обучающихся семинарах, проводимых методической службой Управления образования, КРИПКипРО, позволит устранить выявленные недостатки владения педагогами школы формами и методами повышения учебной мотивации.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе и классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником. Проведение фестиваля открытых уроков и мастер-классов педагогами школы будет способствовать воспитанию положительной мотивации учения, а также консультативному взаимодействию внутри творческой группы начальных классов и учителей-предметников. Обмен опытом использования форм и методов повышения учебной мотивации позволит повысить профессиональную компетенцию педагогов в данном вопросе.

III. Использование ресурсов внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации обучающихся

№	Содержание	Сроки	Участники	Ответственный
1	Проведение анализа действующих рабочих программ внеурочной деятельности	Август 20__	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
2	Организация обсуждения действующих рабочих программ внеурочной деятельности	Август 20__	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
3	Внесение изменений в действующие рабочие программы или создание новых рабочих программ внеурочной деятельности	Сентябрь 20__	Педагоги школы	Администрация школы
4	Организация взаимопосещения занятий внеурочной деятельности педагогами, с целью отработки, внедрения и апробации новых приемов и методов деятельности, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся	Январь 20__ – май 20__	Педагоги школы	Руководители творческих групп учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей
5	Организация посещения родителями (законными представителями) занятий внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации обучающихся	Январь 20__ – май 20__	Педагоги школы	Руководители творческих групп учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей
6	Разработка системы мониторинга результатов внеурочной деятельности,	Январь – февраль 20__	Администрация школы Руководители	Заместитель директора по ВР

	направленных на повышение учебной мотивации обучающихся		творческих групп	
7	Организация обсуждения результатов мониторинга на уровне творческих групп учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей. Коррекция работы	май 20__ – май 20__	Педагоги школы Руководители творческих групп учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей	Заместитель директора по ВР

Внеурочная деятельность способствует успешному освоению учащимися основной образовательной программы, оптимизирует учебную нагрузку, создает дополнительную базу знаний, необходимую для профессиональной и творческой самореализации. Рациональное использование ресурсов внеурочной деятельности дает возможность повысить учебную мотивацию учащихся. Поэтому педагогам школы необходимо провести анализ действующих рабочих программ внеурочной деятельности с позиции возможности повышения учебной мотивацию учащихся.

Организация обсуждения действующих рабочих программ внеурочной деятельности на заседаниях творческих групп школы позволит выработать общие подходы при создании и реализации рабочих программ внеурочной деятельности с позиции возможности повышения учебной мотивацию обучающихся.

Общие подходы позволят внести изменения в действующие рабочие программы или создать новые рабочие программы внеурочной деятельности с позиции возможности повышения учебной мотивацию обучающихся.

Организация взаимопосещения занятий внеурочной деятельности педагогами, с целью отработки, внедрения и апробации новых приемов и методов деятельности, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, позволят выявить недостатки и положительный опыт реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

В школе много детей, для которых процесс обучения оказывается слишком трудным, они не успевают прочно усвоить те основы, которые необходимы для дальнейшего обучения, и теряют веру в свои силы. Чувство неуспешности приводит ребенка к потере интереса к учебе. Внеурочная деятельность поможет перейти от мотивации избегания неудач к мотивации учения, т.к. позволит учащимся проявить свою успешность не в формальной обстановке урока, а в более свободном формате внеурочной деятельности. Посещение родителями (законными представителями) занятий внеурочной деятельности будет способствовать повышению учебной мотивации учащихся как стимулирующий фактор внешней среды. Кроме этого, будет повышен уровень взаимодействия школы, родителей и социума.

Разработка системы мониторинга результатов внеурочной деятельности, направленных на повышение учебной мотивации учащихся позволит своевременно выявить положительные тенденции и недостатки использования новых приемов и методов деятельности. Функции мониторинга результатов внеурочной деятельности будут делегированы руководителям творческих групп.

Организация обсуждения результатов мониторинга на уровне творческих групп учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей даст возможность внести необходимые коррективы в работу педагогов, ведущих занятия внеурочной деятельности. При необходимости, возможно изменение рабочих программ внеурочной деятельности.



IV. Разработка программ профориентационной деятельности по уровням образования, направленных на расширение образовательных возможностей

Под расширением образовательных возможностей в данном случае следует понимать ориентацию не только на рабочие профессии, а в большей степени на профессии, требующие более высокого уровня знаний (высшего образования).

№	Содержание	Сроки	Участники	Ответственный
1	Организация изучения программ профориентационной деятельности данной направленности	Октябрь 20__	Педагоги школы	Руководитель творческой группы классных руководителей
2	Проведение мониторинга запросов родителей по профориентации обучающихся	Ноябрь 20__	Классные руководители Родители (законные представители)	Руководитель творческой группы классных руководителей
3	Проведение диагностики профессионального самоопределения обучающихся	Ноябрь – декабрь 20__	Учащиеся школы Педагог-психолог	Классные руководители
4	Разработка программ профориентационной деятельности на уровнях НОО и ООО, направленных на расширение образовательных возможностей	Январь 20__	Педагоги школы	Администрация школы Руководитель творческой группы классных руководителей
5	Привлечение родителей (законных представителей) к профориентационной деятельности с целью повышения учебной мотивации обучающихся	Февраль 20__ – май 20__	Классные руководители Родители (законные представители)	Руководитель творческой группы классных руководителей
6	Составление и реализация Дорожной карты сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей	Январь 20__ - май 20__	Педагоги школы Социальные партнеры	Администрация школы Руководитель творческой группы классных руководителей

Организация изучения программ профориентационной деятельности данной направленности на заседаниях творческих групп учителей начальных классов и классных руководителей позволит педагогам школы познакомиться с многообразием существующих программ, выявить наиболее приемлемые для школы направления и формы работы.

Проведение мониторинга запросов родителей (законных представителей) по профориентации обучающихся будет способствовать повышению уровня взаимодействия школы, родителей и социума. Запросы родителей (законных представителей) будут учтены при составлении программ профориентационной деятельности на уровнях НОО и ООО, направленных на расширение образовательных возможностей.

Проведение диагностики профессионального самоопределения учащихся с привлечением педагога-психолога через сетевое взаимодействие позволит максимально

учесть психологические и возрастные особенности учащихся при составлении программ профориентационной деятельности на уровнях НОО и ООО, направленных на расширение образовательных возможностей.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников будут разработаны программы профориентационной деятельности на уровнях НОО и ООО, направленных на расширение образовательных возможностей:

- содержание 1-4 классы: развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- содержание 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- содержание 8-9 классы: формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Привлечение родителей (законных представителей) к профориентационной деятельности с целью повышения учебной мотивации учащихся будет способствовать повышению уровня взаимодействия школы, родителей и социума.

Дорожная карта сетевого взаимодействия для расширения образовательных возможностей предполагает привлечение таких партнеров, на площадках которых специалисты смогут показать ценность знаний, мотивировать учащихся школы на выбор профессий, которые можно получить только в организациях высшего образования.

#### 4. Ресурсы

№	Вид ресурса	Ресурс	Цель использования
1.	Кадровый	Педагог-психолог	Привлечение в рамках сетевого взаимодействия для диагностики профессионального самоопределения учащихся
2.	Нормативный	Локальные нормативные акты: – Положение о ВСОКО – Рабочие программы внеурочной деятельности – Программы профориентационной деятельности на уровнях НОО и ООО	– оптимизации ВСОКО – использование ресурсов внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации учащихся – расширение образовательных возможностей учащихся
3.	Межведомственное сетевое взаимодействие	Наименование организаций	Проведение экскурсий и профессиональных проб
4.	Материально-технический	Музыкальное оборудование	Проведения творческих презентаций профессий, получаемых на основе расширения образовательных возможностей
5.	Информационно-методический	Наименование	Проведения занятий внеурочной деятельности и реализации программ профориентационной деятельности по уровням образования, направленных на расширение образовательных возможностей

## 5. Партнеры

№	Организация	Цель привлечения
1.	Администрация Калтанского городского округа	Приобретение ...
2.	КРИПКиПРО	Организация обучающих семинаров, направленных на повышение уровня владения педагогами приемами и методами повышения учебной мотивации
3.	Методическая служба МКУ УО	Тренинги профессиональной мотивации педагогов
4.	Центр помощи семье и детям	Привлечение педагога-психолога для диагностики профессионального самоопределения учащихся
5.	...	
6.	Спонсоры	Приобретение музыкального оборудования

## 6. Средства контроля обеспечения достоверности результатов

Показатели	Индикаторы
Изменение организационной управленческой структуры с целью оптимизации ВСОКО	Создание модели организационной управленческой структуры школы
Повышение уровня владения педагогами формами и методами повышения учебной мотивации обучающихся	100% участие педагогов в тренингах профессиональной мотивации и обучающих семинарах, направленных на повышение уровня владения педагогами приемами и методами повышения учебной мотивации
Повышение качества успеваемости	Отчет по результатам самообследования
100% прохождению процедуры ГИА в основной период	Отчет по результатам самообследования
Рост количества учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	Отчет по результатам самообследования

## 7. Инновационный потенциал программы

После завершения реализации программы откроется возможность ее дальнейшего развития. Программа определит те области деятельности МБОУ «...» по повышению качества образования, которые нуждаются в проведении изменений в соответствии с современными требованиями.

В связи с необходимостью повышения учебной мотивацию учащихся предполагается коррекция содержания рабочих программ внеурочной деятельности.

Дальнейшая реализация данной программы позволит продолжить работу по межведомственному сетевому взаимодействию с организациями и учреждениями города.

Предполагается, что реализация программы будет способствовать повышению уровня взаимодействия школы, родителей и социума.

## 8. Финансовый план реализации программы

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое	Приобретение мебели ...	20__-20__	Согласно ПФХД	Бюджет

обеспечение образовательной деятельности	Приобретение наглядных пособий ...	20__-20__	Согласно ПФХД	Бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	20__-20__	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение мультимедийного оборудования	20__-20__	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение музыкального оборудования	20__-20__	Согласно ПФХД	Внебюджет
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	20__-20__	Согласно ПФХД	Бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение обучающих семинаров	20__-20__	Согласно ПФХД	Бюджет Внебюджет