

Оценка качества подготовки обучающихся Калтанского городского округа

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 2022 год

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

На уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2022 году обучались 1435 детей. Количество обучающихся, успевающих в учебной деятельности по итогам учебного года, составило 99%, из них на «4» и «5» – 35% (500 человек), 1% (9 человек) имеют неудовлетворительные отметки.

В 2022 году 44% обучающихся начальных классов завершили учебный год на «4» и «5»; 1% – на «2» (рис. 1).

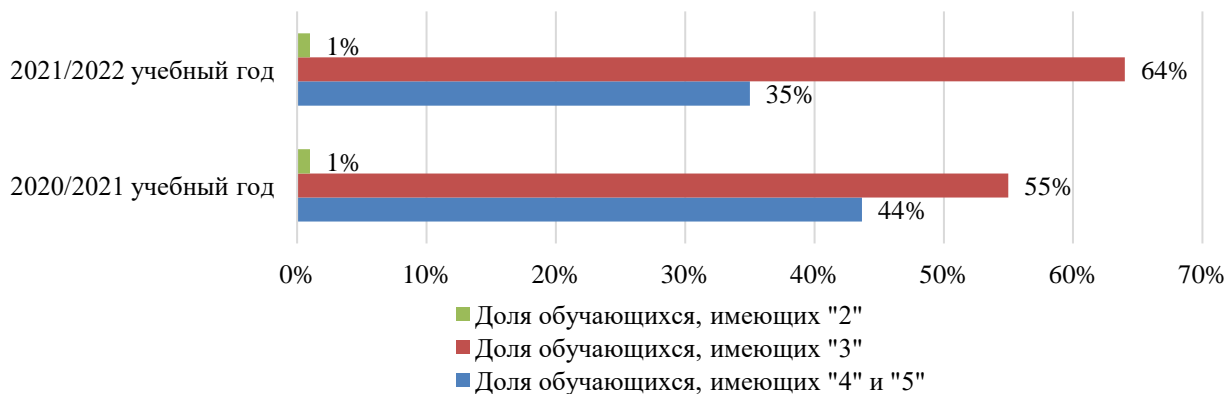


Рис. 1. Успеваемость обучающихся начальных классов по итогам 2021/2022 учебного года в сравнении с 2020/2021 учебным годом, %

152 (46%) обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций округа в 2022 году выполнили требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на «4» и «5», 1 обучающийся (1%) не выполнил.

В 2022 году 44% обучающихся 4 классов выполнили требования к результатам ООП НОО на «4» и «5»; 1% – не выполнили (рис. 2).

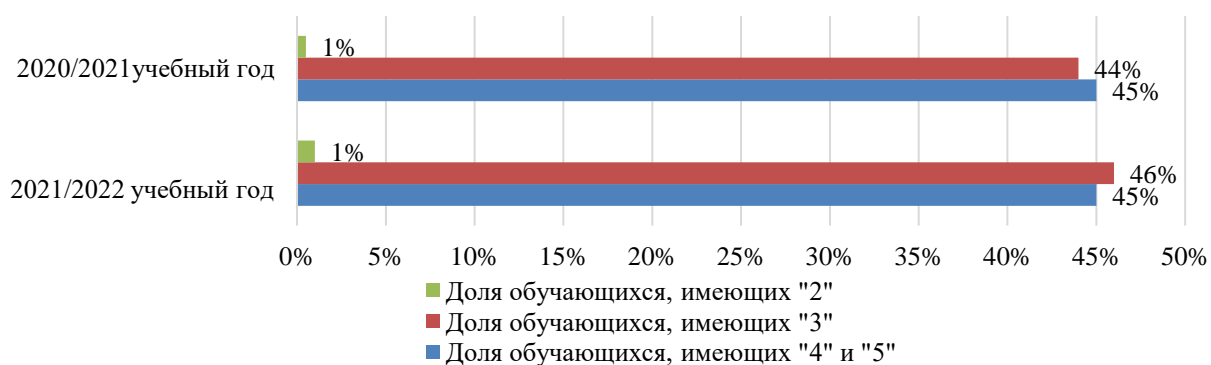


Рис. 2. Освоение ООП НОО по итогам 2021/2022 учебного года в сравнении с 2020/2021 учебным годом, %

121 учащихся (7%) получили губернаторские стипендии по итогам 2021/2022 учебного года.

Определены 3 школы городского округа, в которых 100% выпускников выполнили требования к результатам ООП НОО; 1 школа, в которых есть обучающийся с неудовлетворительными отметками. Обучающийся по причине неуспеваемости оставлен на повторный курс обучения.

Данные результаты свидетельствуют об отсутствии или о недостаточной индивидуальной работе в отношении обучающегося, о несвоевременности выявления и оказания требуемой помощи обучающемуся, испытывающим трудности в обучении.

Таким образом, 64% обучающихся начальных классов достигли базового уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, у 35% обучающихся отмечается повышенный и высокий уровни. У 99% обучающихся 4 классов к концу освоения основной образовательной программы отмечается базовый и выше уровни достижения предметных результатов.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2021/2022 учебном году в 5-9 классах обучался 1885 человек. По итогам учебного года количество обучающихся, успевающих в учебной деятельности, составило 1841 человек (98%), из них на «4» и «5» – 566 (30%) учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки – 36 обучающихся (2%)

В 2020/2021 учебном году 579 (30%) из 1928 обучающихся 5-9 классов завершили учебный год на «4» и «5», у 4% обучающихся неудовлетворительные отметки (рис. 3).

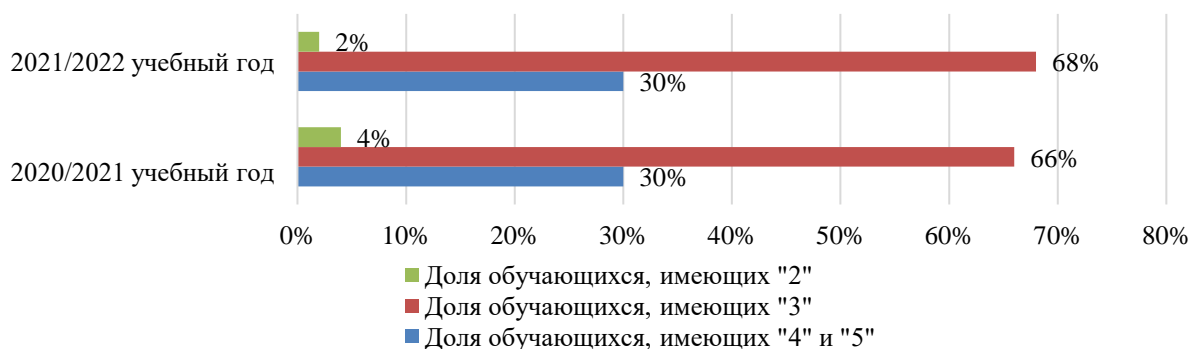


Рис. 3. Успеваемость обучающихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года в сравнении с 2020/2021 учебным годом, %

В 2022 году 353 выпускника 9 классов выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС основного общего образования, из них на «4» и «5» 101 выпускник (29%), имеющих неудовлетворительные отметки - 1 (0,3%) (рис. 4).

В 2021 году 299 выпускников выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС основного общего образования, из них на «4» и «5» 91 выпускника (30%), имеющих неудовлетворительные отметки - 2 (1%)

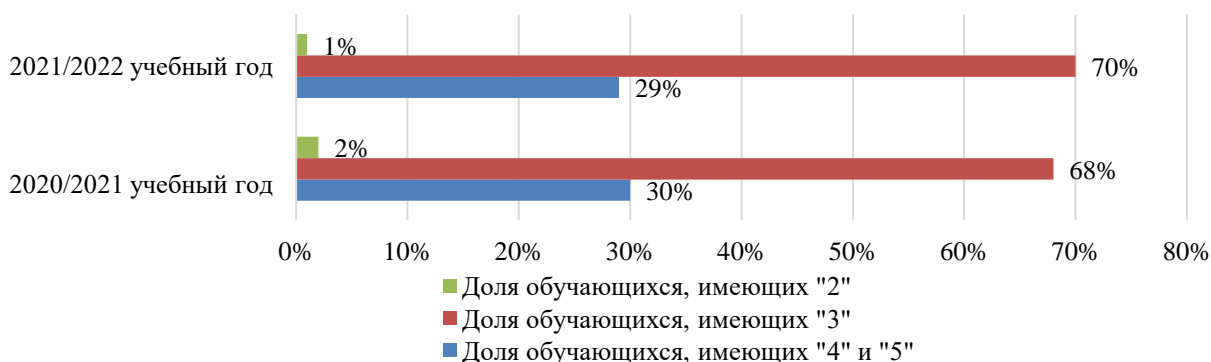


Рис. 4. Освоение ООП ООО по итогам 2021/2022 учебного года в сравнении с 2020/2021 учебным годом, %

Доля общеобразовательных организаций, в которых 100% выпускников в 2022 году выполнили требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составляет 75%. Из этого следует, что аттестаты об основном общем образовании получили 99% выпускников (353 человека), из них с отличием 5% (18 человек).

Таким образом, на уровне основного общего образования планируемых предметных результатов достигли 99% обучающихся, из них 29% на уровне выше базового. 99% выпускников 9 классов выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. 1 выпускник не выполнил требования к уровню подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и был оставлен на повторное обучение.

97 (5%) учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года стали губернаторскими стипендиатами.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В 10-11 классах общеобразовательных организаций Калтанского городского округа в 2021/2022 учебном году обучались 176 учеников.

Количество отличников учебы, получивших губернаторские стипендии, в 2022 году составило 24 человека (14%), в 2021 году составило 25 человек (15%).

45% обучающихся завершили учебный год на «4» и «5», 2% – на «2». По данным прошлого учебного года, на «4» и «5» обучались 38% учеников (рис. 5).

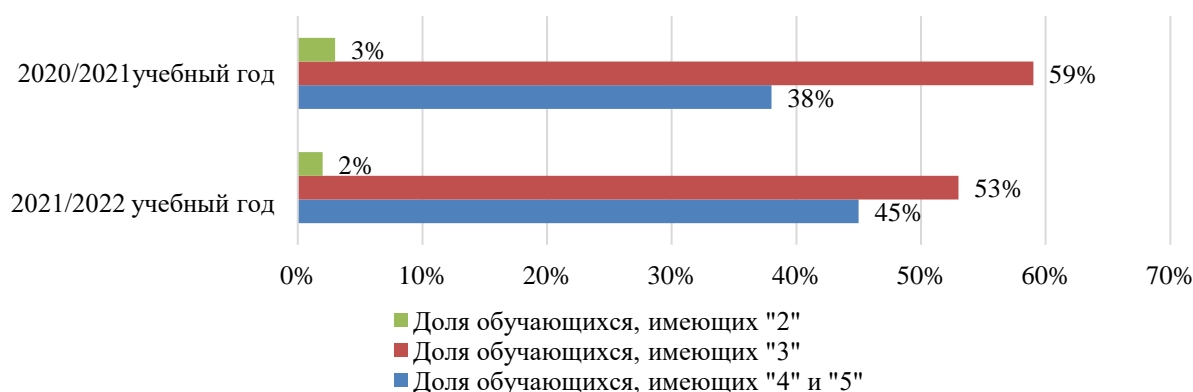


Рис. 5. Успеваемость обучающихся 10-11 классов по итогам 2021/2022 учебного года в сравнении с 2020/2021 учебным годом, %

35% выпускников 11 классов по итогам 2021/2022 учебного года выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС СОО на «4» и «5»; в 2021 году – 38% (рис. 6). 1 выпускник не выполнил требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС СОО.

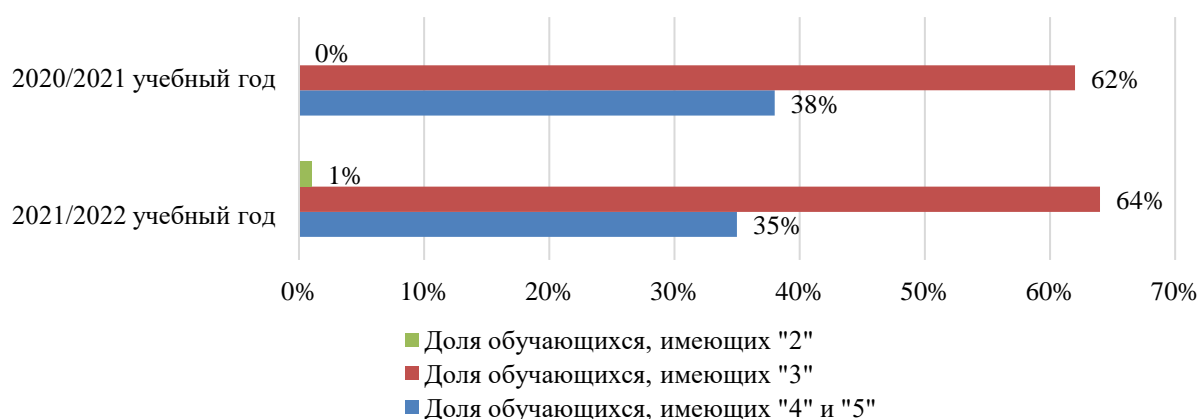


Рис. 6. Освоение ООП СОО по итогам 2021/2022 учебного года в сравнении с 2020/2021 учебным годом, %

В 2022 году сдавали ЕГЭ всего 84 человека, выпускники прошлых лет не участвовали в экзаменах. Выпускников со статусов ОВЗ в 2022 году не было.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 году традиционен: русский язык – 84 человека, обществознание и профильная математика – 37 участников, физика –

20 участников, биология – 18 участников, история – 15 участников, химия – 8 человек, по 21 человек выбрали для сдачи ЕГЭ информатику, на ЕГЭ по литературе зарегистрировано 2 участника, по английскому языку – 5 участников, по географии – 1 участник.

Сравнивая с 2021 годом, наблюдается увеличение среднего балла по русскому языку, математике профильной, по физике, по английскому языку, по обществознанию, по истории, по информатике и ИКТ. Вместе с тем снижение наблюдается среднего балла по литературе, по биологии, по химии.

В двух (67%) общеобразовательных организациях 100% выпускников 11 классов 2022 года выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС СОО. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, составила 98%.

В 2022 год 10 получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». 14 выпускников школ награждены знаками «Отличник Кузбасса»: 13 выпускников – золотыми, 1 – серебряными знаками.

В 2021 году 11 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также были награждены знаками «Отличник Кузбасса»: 9 золотых и 2 серебряных.

Таким образом, на уровне среднего общего образования планируемых предметных результатов достигли 99 % обучающихся, из них 45% на уровне выше базового.

Достижение метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-

познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Для анализа достижения метапредметных результатов использованы результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4, 8 классах общеобразовательных организаций Калтанского городского округа.

Достижение метапредметных результатов в ВПР по русскому языку в 5 классе отражает задание № 15. Формулировка критериев оценивания №№ 15.1, 15.2 звучит как «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации».

Результаты школ по данным критериям (рис. 7):

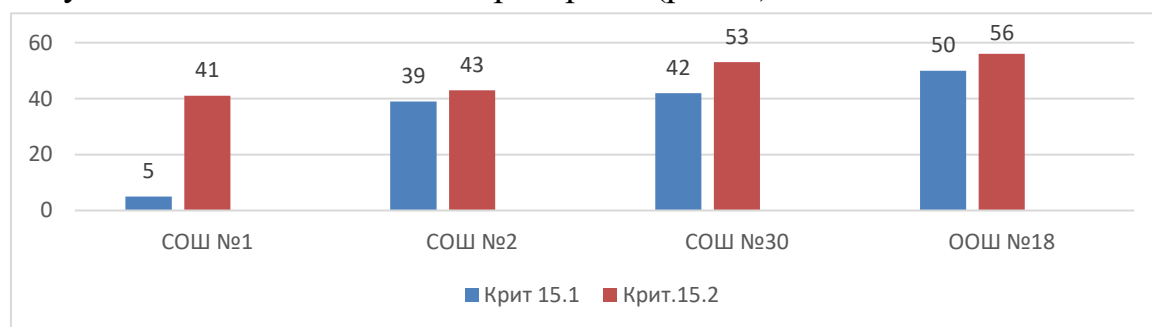


Рис. 7. Достижение метапредметных результатов по русскому языку обучающимися 4 классов, %

Результаты школ отличаются друг от друга. Это говорит о разных подходах к преподаванию учебных предметов. Причиной разрыва результатов может быть, как более высокая готовность обучающихся, так и определенное снижение уровня объективности ВПР.

Метапредметные результаты ВПР по математике в классе определяются критериями:

– №№ 9.1, 9.2 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

– № 10 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию»;

– № 11 «Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости»;

– № 12 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3-4 действия».

Результаты школ по данным критериям (рис. 8):

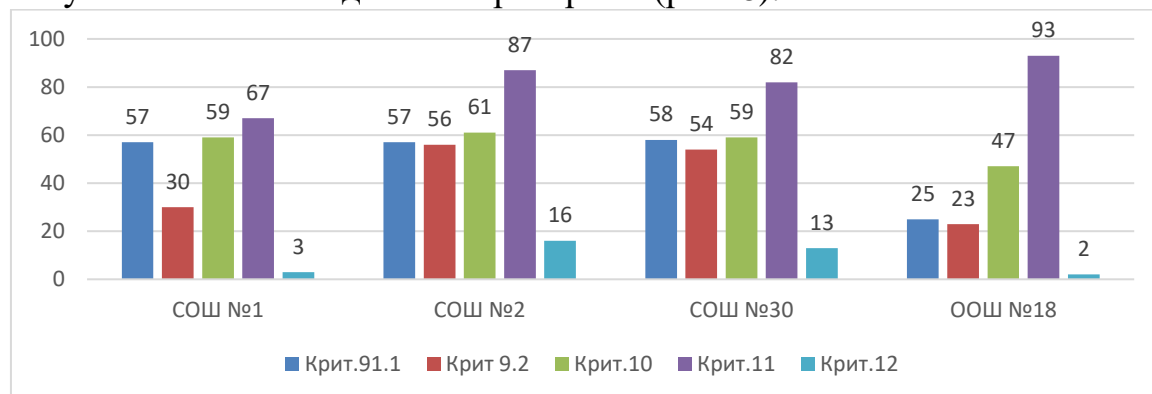


Рис. 8. Достижение метапредметных результатов по математике обучающимися 4 классов, %

Из диаграммы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание 12, требующее решение задачи в 3-4 действия.

Метапредметные результаты по русскому языку в 8 классе определяются критериями:

- № 14 «Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова»;

- № 15 «Находить в ряду предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении знаков препинания в предложении»;

- № 16 «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении»;

- № 17 «Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей».

Результаты школ по данным критериям (рис. 9):

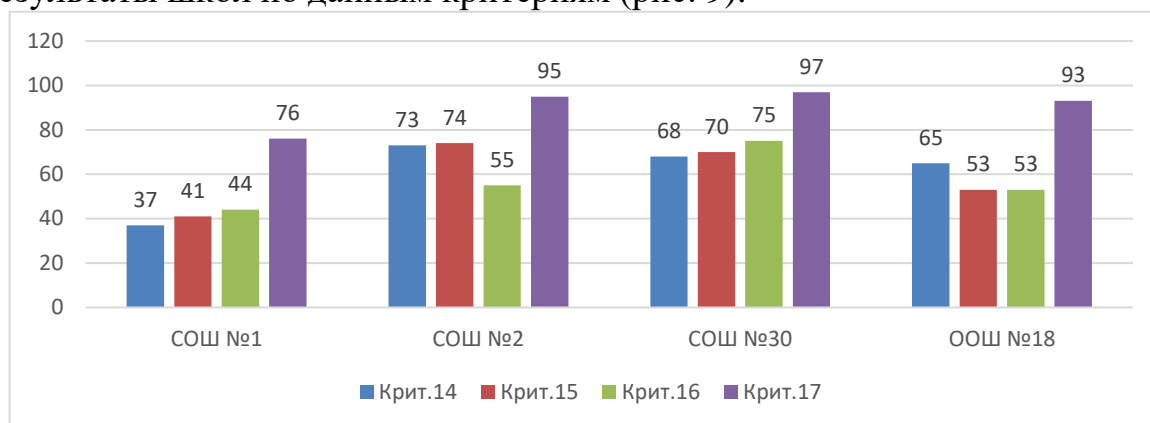


Рис. 9. Достижение метапредметных результатов по русскому языку обучающимися 8 классов, %

Из диаграммы видно, что большинство обучающихся 8-х классов успешно справились с заданием, где необходимо опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Половины всех участников справилась с заданиями 15 и 16, где необходимо опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении знаков препинания в предложении и Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Метапредметные результаты по математике в 8 классе определяются критериями:

– № 15 «Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания»;

– № 16 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам»;

– № 17 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/ применять геометрические факты для решения задач, в

том числе предполагающих несколько шагов решения»;

– № 18 «Развитие умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи»;

– № 19 «Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности».

Результаты школ по данным критериям (рис. 10):

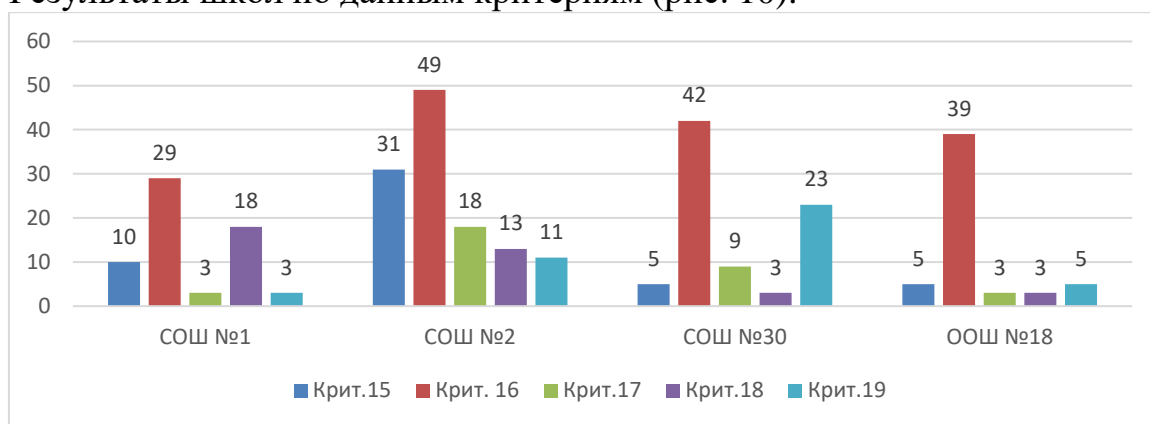


Рис. 10. Достижение метапредметных результатов по математике обучающимися 8 классов, %

Из диаграммы видно, что менее половины обучающихся справились с 16 заданием «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам». Остальные задания вызвали у учащихся затруднения.

Подводя итог достижения метапредметных результатов обучающимися 4, 8 классов по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, можно отметить, что в 4 классах результаты по русскому языку и математике находятся на одном уровне, в 8 классах результаты по математике значительно ниже результатов по русскому языку. Результаты по русскому языку обучающихся 8 классов незначительно выше результатов обучающихся 4 классов, а результаты по математике обучающихся 8 классов в два раза ниже, чем у обучающихся 4 классов (рис. 11).



Рис. 11. Достижение метапредметных результатов по русскому языку и математике обучающимися 4, 8 классов, %

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования,

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР призваны обеспечить объективность образовательных результатов в образовательных организациях, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, выявить школы с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с данными учреждениями.

Необходимо отметить, что используемый показатель характеризует объективность результатов внешних оценочных процедур, то есть не имеет прямого отношения к организации образовательного процесса в школе.

По результатам ВПР в 2022 году в Калтанском городском округе выявлена одна общеобразовательная организация с низкими результатами проверочных работ по русскому языку и математике в 4, 5 классах. Такой школой оказалось МАОУ «СОШ № 2». Доля от общего количества школ составила 25% (рис. 12).

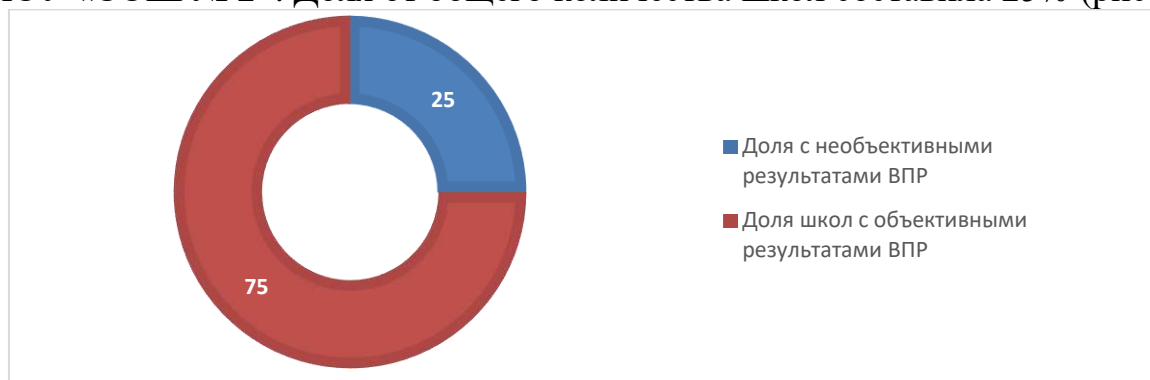


Рис. 12. Объективность результатов ВПР

В 2022 году Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Калтанского городского округа стали участником федерального проекта адресной методической помощи «500+».

В ходе комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, прошедших в 2021 году в МАОУ «СОШ № 2» зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся по ВПР (русскому языку, биологии, обществознанию), ОГЭ (математике), ЕГЭ (математике).

Обучающиеся 6-8 классов по русскому языку по результатам ВПР в 2021 году показали низкие результаты.

В рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+» разработан и утвержден приказ МКУ УО от 16.03.2022 № 259 «Об утверждении муниципальной дорожной карты по реализации адресной методической помощи в рамках федерального проекта «500+».

В рамках реализации проекта адресной помощи «500+» куратор проекта Лехтина Л.П., директор МБОУ «СОШ №30» в ходе посещения школы совместно с рабочей группой школы провели анализ «рискового профиля». На основе проведенного анализа были намечены направления, по которым сформирован пакет мер по выходу из кризисной ситуации. Разработаны Концепция развития, Среднесрочная программа развития, проведен углубленный анализ рисков профилей школы, определена программа развития и подпрограммы по каждому направлению (антирисковые программы):

- «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников на 2022 год»;
- «Высокая доля обучающихся с ОВЗ на 2022 год»;
- «Программа по снижению уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Анализ антирисковых программ, реализованных образовательной организацией и «Дорожной карты» показал согласованность совместных действий муниципалитета, куратора и образовательной организации. Все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объеме.

Школа заключила договора сетевого взаимодействия с ОО, имеющими опыт работы в условиях выхода из школ с низкими результатами (заключение договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 30» http://kaltan2school.ucoz.net/inkl/dogovor_o_setevom_vzaimodejstvii.pdf <http://kaltan-2school.ucoz.net/inkl/dogovor.pdf>).

Образовательная организация принимала участие в вебинарах и использовала методические материалы ФИОКО.

Участие в проекте «500+», проделанная школой работа и принятые Управлением образования Калтанского ГО меры позволили улучшить результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по математике: 2021г. – 35% (37 человек из 76) в 2022 году – 2,3% (2 человека из 89). Результаты государственной аттестации в 11 классах свидетельствуют об эффективности

принятых мер по подготовке обучающихся к сдаче математики базового и профильного уровня.

По результатам ВПР 2022 года школа показала завышенные результаты по русскому языку и математике в 4,5-х классах.

Педагоги активизировали работу по участию в различных мероприятиях, конкурсах, обмену опытом, повышению уровня профессиональной компетенции.

Административно – управленческий персонал и педагоги школы прошли курсы повышения квалификации различного уровня, повысив свою профессиональную компетентность.

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников

Объективность муниципального этапа ВсОШ 2022 года обеспечивалась следующими нормативными документами:

приказ МКУ УО от 16.09.2021 № 857 О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году;

приказ МКУ УО от 21.09.2021 № 867 (в ред. от 29.10.2021 № 1042) О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году;

приказ МКУ УО от 16.09.2021 № 856 О создании муниципальных предметно-методических комиссий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году;

приказ МКУ УО от 16.09.2021 № 855 Об утверждении состава организационного комитета школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году.

Оргкомитет обеспечивал информационную безопасность: неразглашение до официальной публикации олимпиадных заданий; кодирование олимпиадных работ; работу жюри; рассмотрение апелляций; своевременное заполнение электронной базы данных.

Обеспечено независимое наблюдение. Аккредитовано 40 общественных наблюдателей. Анализ актов общественных наблюдателей свидетельствует об отсутствии нарушений, влияющих на объективность результатов ВсОШ.

Состав жюри из числа квалифицированных педагогических работников утвержден приказом МКУ УО; оценка олимпиадных работ проведена в соответствии с критериями и методикой оценивания олимпиадных работ; предусмотрена перепроверка работ членами жюри; определение победителей и призеров проведено на основании рейтинга и в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа ВсОШ.

В целях обеспечения права на объективное оценивание участник муниципального этапа ВсОШ вправе был подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами. В 2021/2022 учебном году апелляции на муниципальном этапе ВсОШ отсутствовали.

Итоги муниципального этапа ВсОШ, работы победителей и призеров опубликованы на сайте МКУ УО в разделе «Олимпиады»

http://muuo.ucoz.ru/index/vserossijskaja_olimpiada_shkolnikov_2021_2022_uchebnyj_god/0-294

Об объективности проверки олимпиадных работ муниципального уровня можно будет судить по результатам участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ.

Объективность/необъективность проверки олимпиадных работ школьного этапа подтверждается результатам участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.

В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ (далее – МЭ ВсОШ) приняли участие 957 учащихся 5-11 классов.

В 2022 году наблюдается снижение количества участников на уровне образовательных организаций, однако на муниципальном уровне фиксируется рост количества участников. Данная ситуация обусловлена снижением уровня контроля за организацией школьного этапа ВсОШ со стороны образовательных организаций и управления образования в части соблюдения требований квотирования участников ВсОШ школьного этапа. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ представлен на рисунке 13.

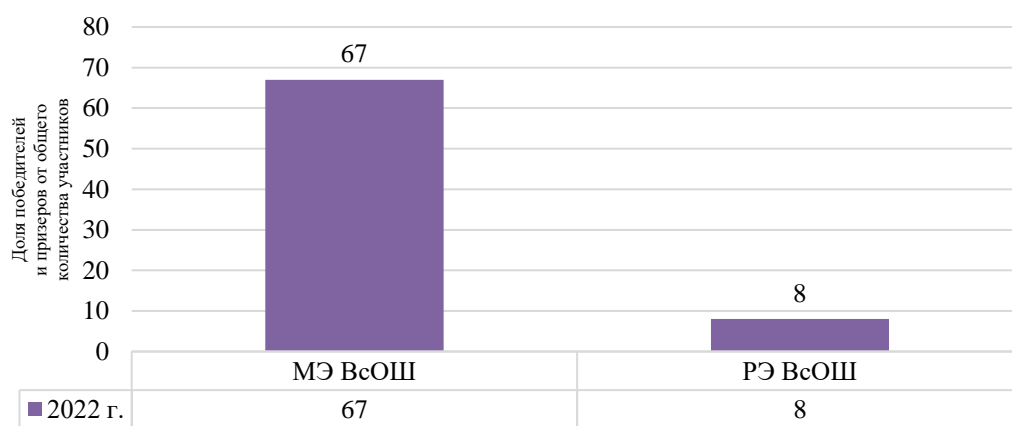


Рис. 13. Количество победителей и призеров МЭ и РЭ ВсОШ от общего количества участников МЭ и РЭ ВсОШ в 2018-2021 гг.

В 2022 г. 1 участник впервые стал победителем РЭ ВсОШ по технологии, 3 участника стали призерами по ОБЖ. Снижение количества призеров РЭ ВсОШ возможно связано с уменьшением числа участников РЭ ВсОШ. (11 обучающихся прошли на РЭ, но не смогли принять участия в РЭ ВсОШ по состоянию здоровья или по семейным обстоятельствам).

Данный факт может свидетельствовать о трудности олимпиадных работ регионального этапа ВсОШ; о недостаточной подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапе ВсОШ, но также данный показатель может свидетельствовать о необъективности проверки олимпиадных работ на школьном уровне – завышенной оценке олимпиадных

работ, необъективном присвоении статуса победителя/призера школьного этапа ВсОШ.