

*Халтурина Светлана Валентиновна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Калтанского городского округа Кемеровской области*

## **Лексический анализ слова как прием активизации познавательной деятельности обучающихся**

### *Методические рекомендации*

В последнее время заметно усилился интерес к проблеме повышения эффективности урока. Большая часть методистов и учителей своё внимание сосредотачивают на поисках новых, более совершенных форм организации занятий, структуры урока, на совершенствовании методики обучения, на способах активизации учащихся.

Развитие познавательной активности – требование жизни. Одна из ведущих проблем всей системы школьного обучения состоит в развитии способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Произошло осознание многими школьниками и их родителями социальной и культурной ценности знания родного языка. Интерес к проблеме лексического анализа слова обусловлен и введением Единого государственного экзамена. (В частности, обучающиеся увидели свои пробелы в области толкования лексического значения слов, поиска речевых ошибок.)

Современное общество не устраивает человек с узким кругозором, скудным лексиконом, у которого недостаточно развита устная и письменная речь. «Являясь важным компонентом речевой культуры, грамотное в орфографическом отношении письмо становится визитной карточкой образованного человека» [18, с. 3].

На сегодняшний день существует множество исследований, адресованных как учителю, так и ученику. Многочисленные статьи журналов «Русская речь», «Русский язык в школе», «Русская словесность» знакомят нас с исследованиями в области языка художественных произведений. В них рассматривается лексическое богатство родного языка, ведётся наблюдение за стилистическим использованием лексических средств в лучших произведениях литературы. Т.М. Пахнова [19] и Н.М. Шанский [24] предлагают схему лексического разбора слова и использование этого вида работы в основном на уроках развития речи. Вслед за Г.Г. Граником, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевой [6] и С.И. Львова [13, 14, 15] рассматривает «этимологию на службе орфографии». К сожалению, на этом обзор литературы, непосредственно связанный с лексическим анализом слова заканчивается. А предложенное нами содержание поможет обдумать систему работы, направленную на активизацию познавательной деятельности посредством лексического анализа слова.

В курсе русского языка изучению лексики посвящено небольшое количество уроков, тем самым учащиеся не способны овладеть необходимыми навыками за столь короткое время. Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная разработанность, возросшие требования к качеству обучения – всё это привело к идее создания серии уроков, включающих в себя лексический анализ слова. Данные уроки были разработаны и внедрены в период 2006 - 2008 гг. в 5-7 классах, результаты обработаны.

Объект исследования – изучение лексического анализа в школе.

Предмет исследования – активизация познавательной деятельности обучающихся посредством лексического разбора слова.

Цель представленной работы – активизация познавательной деятельности учащихся через формирование у них навыков лексического анализа слова на уроках русского языка.

Эта цель обуславливает следующие задачи:

1. Теоретически обосновать проблему лексического анализа в системе приёмов активизации познавательной деятельности;
2. Определить формы и методы работы с лексическим анализом слова, активизирующие познавательную деятельность обучающихся на уроках русского языка;
3. Создать систему уроков, включающую в себя лексический анализ слова;
4. Внедрить систему уроков в образовательный процесс 5-7 классов;
5. Определить роль лексического анализа слова в активизации познавательной деятельности учащихся.

В соответствии с целью и задачами использовались следующие методы исследования – наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

Особенностью предлагаемой работы является исследование активизации познавательной деятельности учащихся посредством лексического анализа слова на уроках русского языка.

## **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы лексического анализа слова в системе приёмов активизации познавательной деятельности**

### **1.1. Приёмы активизации познавательной деятельности**

Эффективность работы учителя в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к познавательной деятельности. Активизация творческой познавательной деятельности учащихся зависит от многих факторов.

Активизация рассматривается в педагогике как «управление активностью школьников» [20, С. 365], цель которой - повышение качества учебно-воспитательного процесса и формирование активности обучающихся. В педагогической практике известны различные пути активизации – это и разнообразие форм, методов и средств обучения, и выбор таких их сочетаний, которые стимулируют активность школьников.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности, под которым понимается побуждения, причины, заставляющие личность действовать, является интерес. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение учащегося к его деятельности. Л.С. Выготский определил интерес как «единственный двигатель детского поведения».

Среди большого количества путей и средств для формирования устойчивых познавательных интересов И.П. Подласый выделяет [20, С. 368-369]: увлечённое преподавание; новизну учебного материала; историзм; связь знаний с судьбами людей, их открывших; показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников; использование новых и нетрадиционных форм обучения; чередование форм и методов обучения; проблемное обучение; обучение с компьютерной поддержкой; применение мультимедия-систем; использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение (в парах, микрогруппах); показ достижений обучаемых; создание ситуаций успеха; соревнование; создание положительного микроклимата в классе; доверие к обучаемому; педагогический такт и мастерство педагога и т. д.

Возникновение интереса к русскому языку у значительной части учащихся зависит в большой степени от дидактического, психологического и методического мастерства

преподавания. Педагогическое мастерство следует рассматривать как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Говоря о развитии у школьников познавательного интереса к русскому языку, нельзя не учитывать то, что интересуется в языке и его преподавании самих учащихся, какие проблемы их привлекают больше всего. Безусловно, лексический анализ слова – не панацея от ошибок. Главное в том, что на смену бездумной зубрёжке приходит запоминание с пониманием, что лексический разбор удовлетворяет естественную потребность ребёнка проникнуть в тайну слова, пробудить интерес к русскому языку.

Итак, одним из приёмов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка является лексический анализ слова.

## **1.2. Лексический анализ слова как приём активизации познавательной деятельности в курсе русского языка**

Прежде, чем говорить о лексическом анализе слова как о приёме активизации познавательной деятельности, определимся, что будем иметь в виду под понятием лексический анализ слова.

«Лексический разбор слова – это характеристика слова, раскрывающая его лексическое значение, особенности употребления и происхождение» [15, с. 82].

Н.М. Шанский в монографии «Лексикология современного русского языка» рассматривает слово с точки зрения: его смыслового значения; места в общей системе лексики; происхождения; употребляемости; сферы применения в процессе общения; его экспрессивно-стилистического характера [24, с. 4].

Лексический разбор предполагает анализ слова как лексической единицы русского языка, с указанием: 1) однозначности - многозначности слова; 2) типа его лексического значения в данном контексте; 3) синонимов; 4) антонимов; 5) происхождения слова; 6) принадлежности слова к общеупотребительной лексике или ограниченной в употреблении; 7) фразеологических связей слова.

Лексический анализ слова является факультативным видом разбора для школьной практики. Обычно он не даётся в качестве контрольного задания и проводится при помощи лингвистических словарей: толкового, словаря синонимов, антонимов, омонимов, этимологического и фразеологического словаря русского языка.

Как словесник может мотивировать обучаемого? Опираясь на любопытство, использовать эффект загадки, занимательность, создавать ситуацию поиска, подталкивать к поиску объяснений. На наш взгляд, лексический анализ слова всё это аккумулирует в себе.

Преимущество использования лексического разбора слова на уроке русского языка заключается в следующем: во-первых, мы получаем возможность не только упрочить знакомство обучающихся с лексическим значением слова, но и помочь в овладении работы со словарями; во-вторых, он даёт возможность видеть, как важно найти для выражения своих мыслей точное и ёмкое слово; в-третьих, лексический разбор слова помогает учащимся в овладении трудной для них задачи: они неоднократно наблюдают в текстах, как отражаются раздумья автора и как помогают в этом многообразии художественные средства, теоретические сведения о которых они черпают на уроках литературы.

На изучение лексики и фразеологии программой по русскому языку отведено небольшое количество часов: в 5 классе 10 (8+2), в 6 классе 13 (10+3), а в 7-11 классах эти темы рассматриваются лишь на уроках повторения или систематизации знаний.

Возможность проведения лексического разбора существует уже в **5 классе**, где изучается раздел «Лексика». Раздел включает следующие понятия: лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы, синонимы, антонимы.

В **6 классе** в разделе «Лексика» к выше названным понятиям добавляются новые: общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие и новые слова, исконно русские и заимствованные слова. В

разделе «Фразеология» изучаются фразеологизмы и их источники. Идёт знакомство, а затем и работа с новыми словарями: фразеологическим, этимологическим, словарём иностранных слов и т.д.

В разделе «Словообразование и орфография» обучающиеся знакомятся с этимологией слов. Этимологический анализ не только средство воспитания любви к родному языку, интереса к его изучению, но и эффективный приём активизации познавательной деятельности

В 7 классе раздел «Лексика» уже отсутствует. По одному часу отводится на тему «Лексика и фразеология» в разделах: «Повторение пройденного материала в 5-6 классах», «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах». Соответственно в начале и в конце учебного года.

При изучении темы «Публицистический стиль» семиклассники узнают, о соответствии использования лексики жанровым и стилевым особенностям текста, стилистическую характеристику слова.

В 8 классе раздел «Повторение пройденного в 5-7 классах» включает тему «Комплексное повторение: лексика, лексическое значение слова». Впервые встречается формулировка «Комплексное повторение: анализ текста...».

В 9-11 классах о лексике упоминается лишь на уроках комплексного повторения (анализ текста).

В действующих учебниках по русскому языку есть задания к упражнениям, ориентирующие на частичный лексический разбор текста. При выполнении этих заданий надо не только отмечать факты использования синонимов, антонимов, фразеологизмов, но и выявлять, чем мотивировано их употребление, что достигается с помощью использования этих лексических средств.

В большем объёме лексический разбор текста проводится на **уроках развития связной речи** при анализе текста во время подготовки к изложениям или сочинениям. В данном случае лексическая характеристика слова является частью комплексного, всестороннего разбора слова. При подобном виде работы обучающиеся знакомятся с лексическими средствами выражения межфразовых связей в тексте. Употребление лексических повторов, местоимений, синонимов и антонимов является одним из языковых средств выражения смысловой связи между предложениями в тексте.

Особое место в этом виде упражнений занимает работа над контекстуальными синонимами, которая помогает избежать повторения слов и передать мысль более точно, ярко и образно.

На уроках развития речи, посвященных знакомству со стилями, типами речи, особенностями текста (5 класс: «Типы речи», «Текст» «Основная мысль текста», «Тема текста»; 6 класс: «Текст», «Официально-деловой стиль речи»; 7класс - «Публицистический стиль»; 8 класс: «Стили речи. Строение текста», «Строение текста. Дневник» и т.д.) акцент поставлен на особенности употребления слов, на сочетаемости и несочетаемости с другими словами. Поэтому в нашей работе мы предлагаем использовать лексический разбор слова в первую очередь на уроках развития речи и в самостоятельной работе учащихся.

Частичный лексический анализ слова проводится не только на уроках развития речи, но и на других уроках русского языка, где используются дидактические материалы, предназначенные для упражнений по орфографии, пунктуации, грамматике или для диктантов (предупредительных, объяснительных, слуховых, зрительных, самодиктантов и т.д.).

В процессе работы с лексическим разбором слова на уроках русского языка происходит развитие, совершенствование чувства языка. Это создаёт условия для реализации внутрипредметных (межуровневых) связей. Например, чтобы выполнить морфемный анализ слова, нужно определить лексическое значение слова. Это необходимо для того, чтобы в сомнительных случаях правильно выбрать критерии для вычленения морфов. Так, прилагательное *красный* в значении «красивый» имеет корень – *крас-* (ср.: краса, красота), а

в значении «цвета крови» - корень –*красн-* ( ср.: краснеть, краснота). Что подтверждает и этимология слова. *Красный* – общеславянское слово, образованное от слова «краса», первоначально имело значение «красивый, хороший». Замечательно, если внимание учащихся будет заострено и на символике цвета, что является уже межпредметной связью курсов русского языка и литературы. На Востоке считается, что *красный* цвет отпугивает злых духов, в Индии он означает жизнь, в Китае – праздник и удачу, а в Европе – гнев, огонь, войну, кровь и любовь.

Слово – единица языка. Не зная его значения, «не умея им правильно пользоваться, невозможно активно участвовать в осмыслении программы по русскому языку» (22 С. 31).

Следовательно, лексический разбор слова опирается на историзм; повышает заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников, так как создаётся ситуация успеха; способствует развитию познавательной активности учащихся.

Таким образом, в системе различных приёмов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке русского языка лексический анализ слова занимает одну из ведущих ролей.

Несмотря на небольшое количество часов, отведённых на изучение лексики, систематическое и направленное проведение лексического разбора создаёт условия: 1) для повторения и обобщения основных сведений, имеющих в разделе «Лексика», а также при изучении других тем школьного курса русского языка; 2) для работы по развитию речи учащихся, для формирования умения точного словоупотребления с учётом значения слова, его стилистики, эмоциональной окраски и сочетаемости; 3) для реализации внутрипредметных (межуровневых) и межпредметных связей.

Для того чтобы ученики могли легко обосновывать и доказывать свои суждения и выводы, необходимо свободное владение словом. Использование этого вида анализа содействует развитию познавательных интересов к русскому языку, самостоятельной поисковой деятельности и языкового чутья обучающихся.

## **Глава 2. Система работы, направленная на активизацию познавательной деятельности посредством лексического анализа слова**

### **2.1. Формы и методы работы с лексическим анализом слова на уроках русского языка**

О приёмах работы по лексике написано немало интересных и полезных работ. Но положительный эффект данного вида работы будет лишь тогда, когда придерживаешься выверенной системы, а не заимствуешь отдельные заинтересовавшие приёмы.

«Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение целей, решения задач образования» [16, С. 470]. Метод служит для учителя средством побуждения учащихся к учению, является иногда единственным стимулятором познавательной деятельности.

При рассмотрении на уроке лексического разбора слова предлагаем руководствоваться классификацией методов обучения, предложенной академиком Ю.К. Бабанским [16, С. 479]. В ней выделяются следующие группы методов обучения:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности.

Наиболее эффективными методами работы с лексическим анализом слова, способствующие активизации учащихся, считаем работу с книгой, слово учителя и сообщения учеников, иллюстрацию, упражнение, познавательную игру, выполнение творческих работ.

Предлагаем несколько приёмов частичного и полного лексического анализа слова, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся. Каждый из перечисленных видов работы можно систематически использовать в обучении русскому

языку, что имеет не только обучающий, развивающий, но и воспитательный характер, пробуждает интерес у учащихся к родному слову.

**1.** Одним из важнейших методов обучения считается **работа с книгой**. Главное его достоинство – возможность для учащегося многократного усвоения учебной информации в доступном темпе и в удобное время. Причём работа ведётся со словарями как под руководством учителя, так и самостоятельно.

Важно пятиклассников научить пользоваться толковым словарём при проведении лексического разбора текста. Обучающиеся должны уметь определять однозначное или многозначное это слово, в каком значении оно употреблено (прямом или переносном), находить синонимы.

В 6-ом классе ребята работают с новыми словарями: фразеологическим, этимологическим, иностранных слов и т.д. Из словарей шестиклассники могут узнать, из какого языка заимствовано слово, относится ли к профессиональным, диалектным, устаревшим или его можно характеризовать как общеупотребительное, стилистически нейтральное (если не имеет никаких помет). Особое внимание уделяется пометам (*разг., прост., книжн., высок., спец., обл., устар.*, и т.д.), знание которых тоже имеют не последнюю роль.

**2. Слово учителя или сообщения обучающихся** – методический приём, который предполагает включение ученика в самостоятельный поиск, например, при знакомстве с этимологией слова.

Этимологию используют чаще всего при введении «трудного» слова, на этапе ежеурочной словарно-орфографической работы. Обычно такая работа проводится в начале урока, чтобы включить изучаемое слово в систему тренировочных упражнений в разных контекстах для закрепления в памяти обучающихся значения слова, его семантических связей и правописания.

При изучении орфографических правил, целесообразно вводить исторические комментарии для объяснения некоторых исключений. Любознательному обучающемуся намного интереснее будет узнать об исторических процессах, происходивших в языке, чем машинально заучивать слова наизусть, не вдумываясь, почему данная группа слов стала исключением из правила.

История происхождения слова не может оставить безучастным обучающегося, поэтому к этимологии слова обращаются многие словесники, «чтобы удовлетворить естественное любопытство детей, подогреть желание узнать больше о жизни родных слов, воспитать глубокую заинтересованность предметом» [11, С. 3].

**3.** Среди практических методов **упражнения** отличаются наибольшей эффективностью. **Устные упражнения** связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей учащихся.

**Письменные упражнения** (орфографические диктанты с опорой на этимологический анализ слов) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение – формирование, развитие и упрочнение необходимых знаний и умений. Подобный вид работы помогает учащимся закрепить в памяти не только изучаемую орфограмму, лексическое значение слова, но и акцентировать внимание обучающихся на происхождении слова и его сочетаемости.

**Комментированные упражнения** служат для активизации учебного процесса, сознательного выполнения учебных заданий. Сущность их в том, что учитель и учащиеся комментируют выполняемые действия, вследствие чего они лучше осознаются и усваиваются. Перед записью диктуемого слова необходимо в скобках написать его этимологическую проверку. Такие упражнения способствуют закреплению сведений о происхождении «трудных» слов и развивают навык писать слова, предварительно подобрав проверочное слово.

Таким образом, этимологию можно использовать не только на этапе знакомства обучающихся с изученным словом, но и в ходе тренировочных упражнений, а также при контроле усвоенных знаний.

**4. Иллюстрация на уроках** – методический приём, который включает в себя показ схем и образцов лексического анализа слова (Приложение 1), словарных карт, которые необходимо заполнить детям (Приложение 2). Показ сопровождается пояснениями учителя и активной работой учащихся: комментирование таблиц, составление собственной творческой работы (Приложение 3). При изучении нового слова, его лексического значения целесообразно использовать раздаточный материал (фотографии, рисунки), изображающий изучаемое явление или предмет.

**5. Познавательная игра.** Главное назначение этого метода – стимулировать познавательный процесс. Занимательность способна вызвать интерес к изучению русского языка. Подбирать игры нужно осмысленно, преподносить их в определённой системе и последовательности. В своей совокупности развивающие и познавательные игры должны способствовать развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, воспитанию у учащихся наблюдательности, привычки к самопроверке.

Игра - это форма деятельности учащихся, в которой открывается простор для личной активности и творчества. В игровой форме дети легко и непринуждённо овладевают такими терминами, как каламбур, анаграмма, омофоны, омографы.

Среди игровых форм на уроках русского языка наиболее приемлемы: викторины, кроссворды, шарады, головоломки, объяснение пословиц и поговорок, загадки, включающие в себя элемент лексического разбора слова.

**6. Выполнение творческих работ** – методический приём, развивающий образное и логическое мышление ребёнка. Он даёт возможность ученику найти оригинальное решение и получить от этого радость, повысить свою самооценку. Выполнение творческих работ является одновременно и методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Среди форм творческих работ возможны: сочинение, изложение с элементом сочинения, исторический комментарий к тексту, схема, таблица, этюд, очерк.

Идеально чередование всех форм работы с лексическим анализом слова: **индивидуальная, коллективная и работа в группах.**

Включение лексического анализа слова в уроки фонетики и словообразования, грамматики предполагает возможность интегрированных уроков, творческих конкурсов. Целесообразно **изучение лексических понятий** не только на уроках русского языка, но и **на уроках литературы.** Это объясняется рядом обстоятельств. Во-первых, различные смысловые и стилистические оттенки отчётливо воспринимаются в контексте. Во-вторых, чем глубже осваивают обучающиеся словарный состав произведения, тем лучше они понимают содержание произведения, идейную направленность и систему образов. В-третьих, изучение лексики на уроках литературы даёт возможность органично связать преподавание русского языка и литературы.

На уроках литературы словесники постоянно обращаются к изобразительно-выразительным средствам. В системе образных средств языка лексика занимает центральное место. Одним из ярких языковых примеров экспрессивного использования лексики – лексический повтор (лексическая анафора, лексическая эпифора). Основой лексических средств выразительности художественной речи являются синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном значении и другие лексические категории. Например, синонимы являются основой для такой стилистической фигуры как градация, а антонимы - для антитезы и оксюморона. Не станем забывать и о словах-символах в поэтическом тексте, которые так необходимы для понимания природы эстетической функции языка.

«В результате систематическая работа над словом, его значением и употреблением в речи будет способствовать овладению лексическим богатством русского языка и развитию речи учащихся» [5, с. 3].

Лексический анализ слово можно выполнять в классе и дома, самостоятельно и под руководством учителя.

Содержание школьного курса русского языка и литературы предоставляет возможность использовать традиционные и нетрадиционные формы урока.

Таким образом, лексический анализ слова многогранен и неисчерпаем. Он возможен на разном материале, в различных формах и вариантах.

## **2.2. Внедрение в образовательный процесс системы деятельности, направленной на активизацию познавательного интереса учащихся**

Изложенные выше методы и формы работы обучения русскому языку в определённой мере реализуются многими учителями, но предлагаемая система работы направлена на активизацию деятельности обучающегося посредством лексического анализа слова. Лексический разбор может проводиться устно или письменно. Возможно употребление лишь элементов лексического анализа слова (частичный разбор). Рассмотрим некоторые приёмы, указанные в этой системе.

**1. Лексический анализ слова – это вид словарной работы.** Ежеурочная словарно-семантическая работа многообразна и вызывает интерес у учащихся. Предлагаем несколько вариантов работы над значением слова и сферой его употребления.

В 5-ом классе при изучении темы «Словосочетание» на этапе ежеурочной словарно-орфографической работы знакомим пятиклассников со словом великий.

А. Обучающиеся читают слово, написанное на доске. Хорошо, если необходимая буква выделена мелом другого цвета (зрительный образ слова).

### **ВЕЛИКИЙ.**

Б. Уточняется значение слова. Слово великий многозначное:

- 1) выдающийся (великий писатель); 2) очень большой (великое счастье);
- 3) большего размера, чем нужно (шапка велика).

В. Слово скандируется вполголоса (звуковой образ слова).

Г. Запись слова в тетради (графический образ слова).

Д. Этимология слова. Слово великий образовано от общеславянского корня; древнерусское вель значило «большой».

Е. Корень велик- входит в состав многих сложных слов: великолепие, великолепный, великовозрастный, великодушный и другие (семантическая связь изучаемого слова).

Ж. Составление словосочетаний с прозвучавшими словами (правильность употребления и сочетаемость слова).

З. Разминка. Назовите существительные с историческим корнем вель.

- Как мы называем гиганта? (Великан.)
- Как называют маленькую птичку? (Невеличка.)
- Как мы назовём размер, объём, протяжённость предмета? (Величина.)

Подобная работа направлена на активизацию всех видов памяти ребёнка и способствует прочному запоминанию не только написания слова, но и его значения, возможной сочетаемости и правильного употребления слова.

**Лексическая пятиминутка.** Толкование слова даёт учитель или ученик. При изучении темы «Разряды количественных числительных» в 6-ом классе лексическая пятиминутка посвящена существительному количеству, которое образовано от древнерусского колико («сколько»).

Обучающиеся сами дают толкование известных всем слов, а слушающие узнают слово, которое имелось в виду. Например, ученик 5 класса при изучении темы «Предложения с обращениями» сообщает: «Коричневые пятнышки на коже, которые становятся наиболее заметны весной». Класс узнаёт слово и записывает: веснушки.

В шестом классе ученик готовит небольшое выступление об этимологически родственных словах (вид домашнего задания). **Этимологическая справка.** Существительные: **лев**, **леопард** и **хамелеон** - относятся к одному этимологическому гнезду. Существительное леопард («крупное хищное животное семейства кошачьих, с пятнистой шерстью») образовано сложением латинского leo («лев») и pardus («тигр»). Наши предки ошибочно считали, что леопард – сын льва и тигрицы. А существительное хамелеон



(«ящерица, меняющая свою окраску при изменениях в окружающей среде») дословно «переводится» как «земляной лев». Замечательно, если ученик приготовит и иллюстрацию с изображением льва, леопарда и хамелеона.

**2. При изучении орфографических правил, целесообразно вводить исторические комментарии для объяснения некоторых исключений.** Необходимо обучающихся заинтересовать причинами возникновения слов-исключений. Учитель или хорошо подготовленный ученик знакомит класс с историческими комментариями.

На уроке русского языка в 5-ом классе при изучении темы «Буквы и, у, а после шипящих» после повторения правила детям разъясняется, что мы говорим [жы], [шы], но пишем жи, ши, потому что эти сочетания так произносились на заре нашей письменности, когда согласные ж и ш были мягкими. Но слова: жюри, брошюра, парашют – пишутся через ю. Во-первых, в написании этих слов отражено французское произношение и написание. Во вторых, эти слова пришли к нам в 19 веке и стали исключениями из правил, так как ж и ш уже отвердели.

При изучении орфограммы «Буквы и – ы после ц» пятиклассникам сообщается, что написание ци в корне – историческое явление. Слова с таким буквосочетанием являются обычно иноязычными, так как в русском языке буква ц передаёт твёрдый звук, после которого может произноситься только [ы]. Поскольку заимствованных слов с ци в корне подавляющее большинство, то исконно русские слова с цы в корне: цыган, на цыпочках, цыплёнок, цыкнуть, цыц – попали в исключения.

В 5-ом классе, изучая тему «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием», ребятам рассказывается, что в древнерусском языке такие слова, как обидѣти - обидиши, видѣти - видиши, слышати - слышиши и т.д. – относились ко второму спряжению, а современная формулировка правила «сделала» их исключениями.

На уроке русского языка в 6-ом классе при изучении темы «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных» рассказывается о слове ветреный. В древнерусском языке слово относилось к отглагольному прилагательному, образованному от глагола несовершенного вида ветрить, и писалось с одним н. Когда добавлялась приставка, слово писалось с двумя буквами *нн* (безветренный). Сегодня слово ветреный перешло в прилагательные, но сохранило старое написание.

В 7-ом классе при изучении темы «Мягкий знак после шипящих на конце наречий» учитель предлагает запомнить фразу «Уж замуж невтерпёж». А затем объясняет, что наречия: замуж, невтерпёж - произошли от существительных: муж, терпёж, которые относятся ко второму склонению и пишутся без мягкого знака. А слово уж является сокращением слова уже и тоже пишется без мягкого знака.

На уроке русского языка при изучении темы «Буква о и е после шипящих на конце наречий» семиклассники знакомятся с историей слова-исключения ещё. Слово ещё изначально являлось частицей, в которой по правилу писалось ё, и уже потом это слово приобрело значение «больше» и стало наречием. А правописание сохранилось.

При изучении темы «Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» в 7-ом классе на полях страницы учебника без каких-либо объяснений даётся слово движимый для запоминания. Необходимо объяснить, что данное причастие образовано от старинного глагола движити, который относится ко второму спряжению, а значит и пишется причастие с суффиксом *-им-*.

### **3. Виды словарных диктантов с опорой на этимологический анализ слов.**

Для любого вида диктантов подбираются только те слова, которые уже изучены с применением этимологического анализа.

В 5-ом классе при повторении правила «Буквы и – ы после ц» ученикам предлагается упражнение с заданием: узнать слово по толкованию его лексического значения. Для этого вида диктанта подбираются слова на изучаемое орфографическое правило. Учитель задаёт вопрос, а ученики записывают ответ на него.

1) Как называется точная выдержка из произведения?

2) Как называется род деревьев и кустарников семейства мимозовых, ветки которых покрыты острыми шипами?

3) Каким словом можно назвать обязательное для всех подчинение установленному порядку, правилам

4) Как называется большое собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп?

5) Как называется почин, первый шаг в каком-то, обычно хорошем деле?

6) Как называется систематизированное собрание каких-либо предметов?

7) Как называется инструмент для вычерчивания окружностей, дуг?

Ученики записывают в тетрадь: цитата, акация, дисциплина, конференция, инициатива, коллекция, циркуль.

Этот вид диктанта традиционен и проводится большинством учителей. Он вносит элемент занимательности, помогает учащимся закрепить в памяти не только изучаемую орфограмму, но и лексическое значение слова.

При изучении темы «Этимология слов» с шестиклассниками проводится диктант в виде **словарной разминки «Узнай слово только по этимологической справке к нему»**. Учитель называет исторический корень или слово, к которому восходит данное и его значение. Задание : написать слово, зная что оно произошло от 1) общеславянского \*dor, что значит «расчищенное место»; 2) общеславянского \*kor - «рог»; 3) восточнославянского корзить - «рубить ветки, счищать кору»; 4) общеславянского хорс - «чистый, убранный»; 5) латинского granum (гранум) - «зерно»; 6) латинского canus (канус) - «собака»; 7) латинского qimnos (гимнос) - «обнажённый»; 8) латинского herba (герба) – «трава». Ученики записывают в тетрадях: дорога, корова, корзина, хороший, гранит, каникулы, гимнастика, гербарий.

В 5-ом классе при закреплении изученного по теме «Глагол» целесообразно провести диктант с опорой на этимологию слова. Задание: написать глагол, учитывая, что он происходит: 1) от той же славянской основы си-, что и прилагательное синий; 2) от славянского слова стремя – «быстрое течение»; 3) от славянского слова сеть – «гость»; 4) от русского слова колышень – «мелкая зыбь на море»; 5) от русского слова тороп – «поспешность». Запись в тетрадях учащихся: сиять, стремиться, посетить, колышаться, торопиться. В процессе выполнения заданий такого рода у ученика возникают соотнесения созвучных слов по значению, то есть ученики отбирают только те слова, которые имеют семантические связи с названным словом.

При закреплении темы «Имя существительное» в 5-ом классе проводится словарный диктант **«Узнай слово по началу этимологической справки к нему»**. Для того чтобы дети узнали слово, учитель называет только то, к которому оно восходит по происхождению, не указывая его значения. Например: это слово произошло от 1) лат. patria (патриа); 2) лат. trado (традо); 3) лат. festa (феста); 4) лат. plane (плане); 5) лат. filius (филиус); 6) лат. litera (литера); 7) лат. milis (милис); 8) итал. soldo (сольдо). Запись в тетрадях учеников: патриот, традиция, фестиваль, планета, филиал, литература, милиция, солдат. При выполнении такого задания ученик восстанавливает опущенное учителем звено цепочки (значение исходного слова). Данный вид диктанта активизирует мышление ребёнка, способствует уточнению и закреплению в его памяти лексического значения слова.

**Диктант с обоснованием** используется при изучении темы в 5-ом классе «Род имён существительных» выполняется задание: перед записью диктуемого слова необходимо в скобках написать его этимологическую проверку. Учитель диктует: витамин, салфетка, вермишель, ветчина, пельмень, ежевика. Ученик пишет: (вита) витамин, (сальфо) салфетка, (вермис) вермишель, (ветус) ветчина, (пель) пельмень, (ёж) ежевика. Подобные диктанты способствуют закреплению сведений о происхождении «трудных» слов и развивают навык писать слова, предварительно подобрав проверочное слово.

**Самодиктант.** Этот вид диктанта не занимает много времени, он вписывается в любой урок на любом этапе.

В 6-ом классе при изучении темы «Описание помещения» ученикам даётся задание: вспомнить и записать как можно больше слов, имеющих в своём составе исторический корень -бог- в значении «достояние, счастье, доля, участь». В тетради ученики записывают: богатый, богатство, богатеть, обогатиться, разбогатеть, обогащение; богатырь, богатырский.

При изучении темы «Простые и составные предлоги» семиклассникам даётся задание: вспомнить и записать как можно больше слов, имеющих в своём составе исторический корень -кол- (от коло) со значением «круг». Примерные записи в тетрадях учеников: колесо, коляска, колесница, колея, кольцо, кольчуга, около, околица, околыш, околоток, колобок.

**Аукцион** проводится устно. Побеждает тот, кто последним назовёт слово с указанным признаком. При изучении темы «Основные способы образования слов в русском языке» шестиклассниками выполняется задание: назови слова, содержащие в своём составе исконно русскую приставку со- со значением совместности. Ученики могут перечислить: соратник, союз, союзник, союзнический, сосед, соседский, соседствовать, соревнование, сотрудник, сотоварищ, соученик, соавтор, согражданин и т.д.

В 7-ом классе при изучении темы «Словообразование и орфография» рекомендуется задание: назови слова, содержащие латинскую приставку re- (ре-) в значении «вновь, назад, в ответ на». Учащиеся могут назвать: реагировать, реакция, реакционный, рекламировать, реклама, рекламный, ремонтировать, ремонт, ремонтный, реформировать, реформа, пореформенный, реставрировать, реставрация, реставрационный.

Такой вид работы диктантом можно назвать лишь условно, так как дети перечисляют слова устно. Они сознательно активизируют свой словарный запас, что способствует его развитию. Такие задания ученикам посильны, интересны, вызывают у них дух соревнования и эффективно способствуют развитию словарного запаса.

#### 4. Упражнения с опорой на семантику слова.

При изучении темы «Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных» в 6-ом классе для повторения орфограммы «Буквы ё - о после шипящих в корне» ребятам предлагается следующее задание: запишите в виде отдельных слов ответы на вопросы. Скажите, какая орфограмма объединяет правописание этих слов. Как называется: 1) плод дуба; 2) цвет одуванчика; 3) предмет для чистки зубов; 4) разговор тихим голосом; 5) ткань из нитей, получаемых из коконов тутовых гусениц. Ученики делают запись в тетрадь: жёлудь, жёлтый, щётка, шёпот, щёлк.

В 6-ом классе при повторении темы «Синонимы» можно предложить следующее задание: подберите синонимы с удвоенными согласными. Больничный лист – (бюллетень), специальность – (профессия), обучение животных – (дрессировка), скорый поезд – (экспресс), небольшая комната в квартире – (ванная), помещение в школе – (класс), вид плавания – (басс), дачная пристройка – (терраса), один из самых важных предметов – (русский язык).

Для семиклассников задание можно усложнить: впишите в пустые клеточки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие им слова

								л	е	с				
								г	о	р	е			
								м	о	р	о	з		
					х	о	т	е	т	ь				
				т	е	м	н	о	т	а				
		с	о	о	б	щ	е	н	и	е				
	н	е	в	и	д	а	н	н	ы	й				
р	а	в	н	о	д	у	ш	н	ы	й				

( Бор, беда, стужа, желать, потёмки, извещение, диковинный, безучастный.)

**5. Работа с паронимами.** Знание семантики слова необходимо для верного написания слов, близких по произношению, но разных по смыслу. Для этого необходима тренировка, использование этих слов в паре, чтобы явственно увидеть разницу.

Итак, при изучении темы «Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени» в 7-ом классе желательно провести подобную работу. Задание: объяснить написание суффиксов причастий: 1) ветряная мельница – ветренный человек (день, погода); 2) масляный блин – масляный завод (краска, пятно); 3) развешанные (развешать) флаги (гирлянды, картины) – развешенный товар (развесить на весах); 4) застреленный заяц (застрелить) – стреляный воробей (стрелять).

В 6-ом классе при изучении темы «Гласные в приставках пре- и при-» будет своевременным задание: объяснить написание приставок, указав значение слов. Далее возможно предъявление таблицы, где записаны пары слов и оставлены промежутки для записи проверочных вопросов или другой формы объяснения смысловой разницы.

притворить (закрыть)	претворить (осуществить)
приёмник (аппарат для приёма сигнала)	преемник (продолжатель дела)
прибыть (приезжать)	пребывать (находиться где-нибудь)
призреть (приютить)	презирать (не уважать)
приступить (начать)	преступить (закон)
придать (добавить)	предать (предал, выдал)
приходящий (кто приходит)	преходящее (временное)

Положительно сказывается на развитии навыков обобщения и систематизации изученного на основе сопоставления языковых явлений опрос с использованием **таблиц**.

При повторении темы « Правописание проверяемых гласных в корне слова» в 5 классе ребятам необходимо объяснить разницу в написании корней. Задание: подобрать проверочное слово. Посидеть (сидя) у ручья – поседеть (сед) от горя, поласкать (ласка) собаку – полоскать (полощет) бельё, развевается (веет) флаг – развивается (развить) ребёнок, разрядить (разряд) ружьё – разредить (редко) морковь, посветить (свет) фонарём – посвятить (свято) стихотворение.

**6. Письмо по памяти** – это воспроизведение заранее (или на уроке) выученного текста небольшого объёма. Для письма по памяти подбирается прозаический или поэтический текст [32]. Подобная работа на уроке помогает обогатить словарный запас учащихся, повысить их грамотность, духовный и культурный уровень.

При повторении темы «Буквы ё – о после шипящих в корне» пятиклассникам предлагается следующая карточка.

Снег да снег. Всю избу занесло.

Снег белеет кругом по колено.

Так морозно, светло и бело!

Только чёрные, чёрные стены...

А. Блок

1. Прочитайте отрывок из стихотворения А.Блока.
2. Выпишите слова-антонимы. Как вы думаете, для чего автор создаёт контраст?
3. Выпишите рифмующиеся слова. Являются ли они одной и той же частью речи?
4. Устно объясните написание выделенных букв.
5. Подготовьтесь к письму по памяти.

В 6-ом классе после изучения темы «Гласные в приставках пре- и при-» одним из видов домашнего задания может быть следующее.

Ожидание зимы

Лес совсем уж стал сквозистый,

Редки в нём листья.

Скоро будет снег пушистый

Падать с высоты.

Опушит нам окна наши

В детской и везде.

Загорятся звёзды краше,

Лёд прильнёт к воде.

К. Бальмонт

1. Прочитайте стихотворение. Представьте, что вы художник: какую картину вы нарисовали бы после прочтения стихотворения?
2. Подберите антоним к слову редки.
3. Выпишите из текста однокоренные слова. Разберите их по составу. Подберите к ним по несколько однокоренных слов.
4. Найдите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Подчеркните грамматические основы в первом и последнем предложениях. Эти предложения простые или сложные? Почему?
6. Подготовьтесь к письму по памяти.

В этом виде работ большое значение уделяется осмыслению лингвистических средств создания образности миниатюр, этому способствуют такие виды работы, как лексический анализ слова, работа с художественными тропами.

**7. Игра** – как занимательный элемент используется многими словесниками. При организации и проведении игр занимательного характера важно иметь в виду, что их назначение не сводится к заполнению свободного времени, они помогают учителю выполнять воспитательные, образовательные и развивающие задачи.

При повторении темы «Антонимы» в 5-ом классе предлагается игра «**Кто больше?**». За 5 минут учащиеся должны написать антонимические пары: 1) обозначающие время: рано - поздно, утро – вечер, день – ночь; 2) обозначающие пространство: далёкий – близкий, высокий – низкий, длинный – короткий; 3) обозначающие чувства, настроение или состояние человека: весёлый – грустный, добрый – злой, здоровый – больной. Выигрывает тот, кто первым запишет наибольшее количество антонимических пар.

При повторении темы «Лексика и фразеология» в 7 классе предлагается **шуточный вопрос**: что можно сделать с обыкновенным носом? (Задирать нос, вешать нос, водить за нос, встретиться нос к носу, зарубить на носу, клевать носом, бояться нос показать, не показывать носа, держать нос по ветру, не видеть дальше носа, остаться с носом, совать нос не в свои дела.)

В 5-ом классе при изучении темы «Правописание согласных в корне слова» целесообразно провести игру «**Помоги Буратино**». Мальвина проводила с Буратино диктант. Она читала слова, а Буратино записывал их, устно объясняя правописание. Послушайте его объяснения. Согласны ли вы с ними? Как бы вы написали эти слова и объяснили правописание, если бы Мальвина диктовала их вам? Д\_лина («пишем а, проверочное слово даль»), гв\_здика («пишем о, проверочное слово гвоздь»), г\_рдероб («пишем о, гордость»), к\_кой («пишем а, как»), л\_пата («пишем а, лапа»), п\_рина («пишем и, пир»), п\_тух («пишем и, пить»), истр\_бить («пишем е, требовать»).

При повторении правописания прилагательных с суффиксом -ск-, -к- в 6-ом классе можно провести игру «**Кто лучше знает города нашей области?**». Ученики записывают названия городов и образованные от них прилагательные.

Калтан – калтанский; Осинники – осинниковский; Новокузнецк – новокузнецкий; Кемерово – кемеровский и т.д.

**Кроссворд.** В 5-ом классе при повторении темы «Буквы ё - о после шипящих в корне» можно решить кроссворд, используя для ответов слова-исключения из изученного правила.

ш	о	в			
ш	о	р	о	х	
ж	о	к	е	й	
ш	о	ф	ё	р	
ш	о	с	с	е	
ш	о	р	н	и	к
ш	о	м	п	о	л
о	б	ж	о	р	а

1	о				
2	о				
3	о				
4	о				
5	о				
6	о				
7	о				
8			о		
9	о				
10				о	
11			о		

ж	о	н	г	л	ё	р		
к	а	п	ю	ш	о	н		
к	р	ы	ж	о	в	н	и	к

1. Место соединения сшитых кусков. 2. Глухой шум от трения. 3. Наездник на скачках. 4. Водитель автомобиля. 5. Мощёная щебнем или асфальтированная дорога. 6. Мастер по изготовлению ременной упряжи и другим изделиям из кожи. 7. Стержень для чистки ствола оружия. 8. Презрительное название ненасытного человека. 9. Цирковой артист. 10. Накидка на голову. 11. Колючий кустарник с кисло-сладкими ягодами зелёного цвета.

В пятом классе при изучении темы «морфемный разбор слова» используем такой вид игры, как шарада. **Шарада** – это загадка, требующая отгадывания слова по частям.

Корнем с «дорогой» роднится.

В «сборе» приставка таится.

Суффикс – как в слове «дневник».

Целым же в космос проник. (С-пут-ник)

**7. Домашнее задание** может быть коллективным и индивидуальным, в виде словарной карты или схемы, **подготовки к письму по памяти** или в виде карточки.

При изучении темы «Определение» в 5-ом классе в конце урока одному из сильных учеников даётся **карточка** для выполнения дома. В каждой тройке слов два слова – этимологически родственные, а третье – нет. Найдите его. Свой выбор объясните.

А) Бог, богатырь, обожать.

Б) Ветер, ветеран, ветеринар.

В) Каблук, кабак, кабина.

Г) Кора, корабль, коридор,

Д) Павлин, Павел, павильон.

Е) Макароны, Макар, макака.

Ж) Кочевать, кочка, окоченеть.

З) Баранка, баран, варить.

В 5-ом классе при изучении темы «Слово и его значение» домашнее задание может быть и следующего характера: выписать 3 слова и их лексические значения, подобрать синонимы и антонимы, составить и записать с этими словами свои предложения.

Составить **кроссворд**, используя для составления слова-исключения из правила о правописании гласных о-ё после шипящих в корне. Этот вид работы может быть дан и в 5-ом, и в 6-ом классах при повторении темы.

Полный **лексический анализ слова** возможен в 6 классе, когда учащиеся владеют всеми необходимыми для этого знаниями. Для облегчения учащимся задачи целесообразно использовать схему и образец лексического анализа слова (Приложение 1). Слово для лексического анализа даётся учителем каждому учащемуся или выбирается учеником на заданную тему.

В 7-ых классах обучающимся можно помочь усвоить новую лексику быстрее. Катрин Розенбаум [19] предлагает использовать **словарные карты** для повышения эффективности усвоения новой лексики (Приложение 2). В принципе – это ежеурочная исследовательская словарная работа со словом, облачённая в интересную форму и выполняемая самостоятельно. Возможно, именно работы со словарными картами сделает обучающихся активными, заинтересованными участниками процесса расширения словарного запаса.

Учащиеся самостоятельно пытаются исследовать слово. Выполненное задание сдаётся учителю в виде карты.

Следовательно, проведение лексического разбора слова формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников.

### **2.3. Результаты внедрения форм и методов работы с лексическим анализом слова как приёмом активизации познавательной деятельности**

Недостаточное использование такого приёма активизации познавательной деятельности на уроках русского языка как лексический анализ слова привело к идее создания цикла уроков, включающих в себя лексический разбор слова. Данные уроки были разработаны и внедрены в период 2006 - 2008 гг. в 5-7 классах. Результаты обработаны. Рассмотрим методы изучения активизации. Для выявления активности учащихся были применены уже известные методы исследования – наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

Тестирование проводилось в октябре 2006 в 5-ых и в 6-ом классах. Затем срез по лексике был сделан после внедрения форм и методов работы с лексическим анализом слова как приёмом активизации познавательной деятельности в конце учебного года в этих же классах. На основе анализа результатов наблюдения и тестирования была составлена диаграмма, которая показала, что использование лексического анализа слова повышает качественную успеваемость учащихся в среднем на 10,7 % (Приложение 3).

Анкетирование, направленное на изучение заинтересованности учеников лексическим анализом слова, проводилось также в начале и в конце учебного года. Из полученных результатов видно, что интерес к лексическому разбору слова не только не пропал, а увеличился в среднем на 17 % (Приложение 4).

Самое важное – усвоение материала носит осмысленный характер, когда обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, делает сравнения, выводы. При 100% количественных показателях, качественные показатели за 2006-2007 учебный год составили: по русскому языку 53-68%, по литературе 71-92%.

Главным результатом использования лексического анализа и познавательной активности обучающихся следует считать успешное участие обучающихся не только во внеклассных мероприятиях, олимпиадах школы, но в городских и областных конкурсах творческих работ и сочинений. Марионкин Виталий стал призёром городского этапа Областного конкурса «Милицейская служба такая» (2006г.). Порываев Григорий награждён дипломом участника Областного этапа Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» (2006г.). Семеновская Анна заняла третье место в городе во Всероссийском конкурсе – игре «Русский медвежонок» (2006г.). Величко Александра стала призёром городского этапа Областного конкурса «Мой любимый город» (2007г.). Чулкова Ксения награждена дипломом победителя Областного конкурса «Мой любимый город» (2007г.). Мазур Елена стала победителем городского конкурса сочинений «Жизнь бесценная». Сертификаты областного конкурса «Окна твоего города» (2007г.) получили Арестов Александр (6б), Семеновская Анна (6б), Марионкин Виталий (6а), Чулкова Ксения (6а), Мазур Елена (6а), Ватрухин Руслан (6а), Косолапова Анастасия (6а), Величко Александра (7б). Есть уже результаты и за 2008 год. Учащаяся 6б класса Квасова Мария стала лауреатом городского этапа областного конкурса «Кузбасс - мой край родной». Школьный конкурс авторских стихотворений «Город мой, город твой, городок наш небольшой» (2008г.), посвящённый 65-летию Кемеровской области, принёс Семеновской Анне 1 место, а Михайловской Валерии - 3 место. Во всероссийском конкурсе «Лучший урок письма-2008» приняло участие 7 учеников из параллели 6-ых классов: Яковлев Иван, Островидова Ольга, Семеновская Анна, Мазур Елена, Поначевный Владимир, Красилова Валерия, . Трое учеников: Мазур Елена (6а), Семеновская Анна (6б), Халтурин Дмитрий (7б) – участвовали во всероссийской Заочной олимпиаде по циклу гуманитарных наук.

Участие в подобных мероприятиях позволяет учитывать способности и склонности обучающихся в их личностном развитии, что в свою очередь пробуждает познавательный интерес к русскому языку.

Таким образом, проведённые исследования позволяют сделать вывод не только о количественном, но и качественном повышении творческой активности учащихся.

Следовательно, лексический анализ слова содействует развитию мышления учащихся, пробуждает у них любовь к родной речи, вызывает интерес к занятиям по русскому языку, способствует анализу языковых явлений, умению наблюдать факты речи, активизирует познавательную деятельность школьников.

В данной главе раскрыты практические аспекты использования возможностей лексического анализа слова для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Частичный лексический анализ слова проводится не только на уроках развития речи, но и на других уроках русского языка, где используются дидактические материалы, предназначенные для упражнений по орфографии, пунктуации, грамматике или для диктантов. Например, для лучшего понимания орфографических правил целесообразно использовать историческое комментирование при объяснении исключений из них.

Итак, использование лексического разбора слова важно не только с образовательной, развивающей, но и с воспитательной стороны. Главное – вызвать интерес к родному языку, слову, в различных формах его проявления, в его исторических изменениях.

Лексический анализ слова можно выполнять в классе и дома, самостоятельно и под руководством учителя. Содержание школьного курса русского языка предоставляет возможность использовать традиционные и нетрадиционные формы урока.

Не менее важно определение характера заданий в лексическом анализе слова и последовательности их выполнения. Толкование, знакомство с историей слова, выполнение творческой работы, позволяющей почувствовать себя творцом вслед за автором – всё это создаёт на уроке ту речевую среду, которая становится естественной для учащихся, если анализ слова входит в систему работы учителя.

Предлагаемые формы и методы работы позволяют повысить качественную успеваемость по изучению лексики на 10,7 % и увеличить интерес к подобному виду работы на 17 %.

Использование такого приёма активизации познавательной деятельности, как лексический анализ слова, даёт широкие возможности для учителя как творческого организатора процесса обучения.

Одним из приёмов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка является лексический анализ слова, который создаёт условия для реализации межпредметных и внутрипредметных связей, интегрированных уроков.

В процессе использования лексического разбора существенным образом повышается познавательная активность и интерес учащегося, успешно решаются образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Лексический анализ слова способствует повторению и обобщению всех сведений, которые обучающиеся получили в разделе «Лексика», содействует развитию умений точного словоупотребления с учётом значения слова, его стилистики, эмоциональной окрашенности и сочетаемости.

Для активизации познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать как новые, так и известные каждому учителю методы и приёмы работы. Так, к этимологии необходимо обращаться не только на этапе знакомства учеников с изучаемым словом, но и в ходе тренировочных упражнений, и при контроле усвоенных знаний.

Лексический разбор слова – это многогранная и разнообразная форма работы, которая помогает достичь хороших результатов в обучении при минимальной, но систематической затрате усилий учащихся.

Этими формами активизации познавательного интереса школьника являются лексические пятиминутки, этимологические справки, исторические комментирования к



словам-исключениям, словарные диктанты с опорой на этимологию слова, письмо по памяти, работа с паронимами, упражнения с опорой на семантику слова, тесты, опрос-контроль с помощью таблиц, словарные карты.

Принципиальное отличие данного вида работ в том, что они направлены прежде всего на раскрытие путей языкового обогащения, на формирование навыка вникать в значение слова путём анализа его структуры, осмысления его семантических связей с другими лексическими единицами современного русского языка. Что в свою очередь способствует развитию лингвистического мышления учащихся, формированию у них интереса к изучению русского языка.

Предлагаемые формы и методы работы позволяют повысить качественную успеваемость. Следовательно, проведение лексического разбора слова формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников.

Лексический разбор на уроках русского языка направлен на развитие речи обучающихся, пополнение их лексикона, на развитие их творческих способностей, о чём говорит успешное участие школьников в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах творческих работ.

Систематическое обращение к лексическому разбору слова создаёт условия для лично ориентированного преподавания русского языка, для формирования языковой личности; для духовно-нравственного воспитания учащихся.

Лексический разбор слова способствует в совершенствовании языковой, коммуникативной и культурологической компетенций, которые так необходимы любому современному человеку.

В заключении отметим, что выделенные виды работ не являются исчерпывающими, поэтому данная работа может быть разработана в другом направлении.

Дальнейшее применение предполагает:

1. Создание электронной версии рабочей тетради для учащихся 5-7 классов по теме «Лексический анализ слова».
2. Выявление возможностей лексического разбора слова во внеклассной деятельности.
3. Создание элективного курса по вышеуказанной тематике.

## Литература

1. Александрова, Г. Занимательный русский язык [Текст] / Г. Александрова. – С-Пб.: Тригон, 1998. – 656 с.
2. Богданова, Г.А. Уроки русского языка в 6 классе [Текст] / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000. – 175 с.
3. Богданова, Г.А. Уроки русского языка в 9 классе [Текст] / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000. – 186 с.
4. Борисенко, Н.А. Можно ли проверить непроверяемое слово? [Текст] / Н.А. Борисенко// Русский язык. - 2005.- №1. – С. 36-38
5. Вульфсон, Р.Е. Упражнения по лексике и фразеологии. [Текст] / Р.Е. Вульфсон, М.В. Соколова, З.Г. Ямпольская. – М.: 1973. – 240 с.
6. Граник, Г.Г. Секреты орфографии [Текст] / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Даль, В.И. Пословицы русского народа [Текст] / В.И. Даль. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 834 с.
8. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / В.И. Даль. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 736 с.
9. Захарова, И.В. Развитие познавательного интереса на уроках русского языка [Текст] / И.В. Захарова // Школа. - 2002. –№1(46). - С. 67-69
10. Карпова, Е.В. Разноцветные газеты [Текст] / Е.В. Карпова // Образование в современной школе. - 2007. –№ 4. - С. 17-22
11. Ковалёв, В.И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка [Текст] / В.И. Ковалёв. – 2-е изд. испр. и доп. - Луганск: Янтарь, 2002. – 152с.
12. Кузнецов, В.И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе [Текст]: учебное пособие для вузов /В.И. Кузнецов. – М.: Академия, 2001. – 120с.
13. Львова, С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями [Текст] / И.С. Львова. – М.: Мнемозина, 2004. – 104 с.
14. Львова, С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя [Текст]/ С.И. Львова. - М.: Русское слово, 2000. – 112с.
15. Львова, С.И. Уроки русской словесности. 5-9 классы [Текст] / С.И. Львова. – М.: Дрофа, 2000. – 416 с. - (Библиотека учителя)
16. Никитина, Е.И. Уроки русского языка в 5 классе [Текст] / Е.И. Никитина. – М.: Просвещение, 2001. – 272 с.
17. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944с.
18. Паков, М.В. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. Д.Н. Ушакова. - Т. 1.- М.: Астрель, 2000, - 848 с.
19. Пахнова, Т.М. Русский язык [Текст]: сборник текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9класс / авт.- сост. Т.М. Пахнова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 96с.
20. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. – Кн.1.- М.: Владос, 2003. – 576 с.
21. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. – Кн.2. - М.: Владос, 2003. – 256 с.
22. Популярный словарь иностранных слов [Текст] / под ред. Т.Н. Гурьевой. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 800с. – (Энциклопедические словари).
23. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе [Текст] / М.М. Разумовская. – М.: Дрофа, 2005. – 187с. – (Библиотека учителя).
24. Розенбаум, Катрин. Словарные карты для повышения эффективности усвоения новой лексики. [Текст] / Катрин Розенбаум // Библиотека в школе. - 2003. –№ 16 (100). - С. 7-10
25. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка [Текст] / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Русский язык, 1985. – 704 с.

26. Сараева, А.Н. Как проверить «непроверяемое» слово [Текст]: занимательный словарь – помощник для школьников и учителей / А.Н. Сараева. – М.: Грамотей, 2004. – 164 с.
27. Симакова, Е.С. Самостоятельная работа над словарными словами [Текст] / Е.С. Симакова. – М.: Экзамен, 2006. – 253 с. – (Серия «Учебно-методический комплект»).
28. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников [Текст] / авт.-сост. Е.М. Борисовская. – М.: Славянский дом книги, 2002. – 318 с.
29. Соколова, Г.П. Уроки русского языка и словесности [Текст]: учеб.-метод. пособие / Г.П. Соколова. – М.: Дрофа, 2003. – 352 с. – (Мастер-класс).
30. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. Д.Н. Ушакова. – Т. 1. – М.: Астрель, 2000, – 848 с.
31. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. Д.Н. Ушакова. – Т. 2. – М.: Астрель, 2000, – 528 с.
32. Хаустова, Д.А. Русский язык. Письмо по памяти. 6-9 классы [Текст]: дидактические материалы / Д.А. Хаустова. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 128 с. – (Методика).
33. Шанский, Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка [Текст] / под ред. С.Г. Бархударова. – М.: Просвещение, 1975. – 326 с.
34. Шанский, Н.М. Лексикология современного языка [Текст]: пособие для студентов пединститутов / Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 1972. – 368 с.
35. Шанский, Н.М. Школьный фразеологический словарь: Значение и происхождение словосочетаний [Текст] / Н.М. Шанский, В.И. Зинин, А.В. Филиппов. – М.: Дрофа, 2001, – 368 с.
36. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов [Текст] / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – 5-е изд., стереотип. – М.: 2002. – 400 с.

### Схема лексического разбора

1. Определите лексическое значение в контексте.
2. Если слово многозначно укажите другие его значения.
3. Установите тип лексического значения в данном контексте:  
а) переносное, б) непереносное.  
Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
4. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
5. Подберите антонимическую пару к данному слову.
6. Определите, является ли данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
7. Установите принадлежность слова к общеупотребляемой лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
8. Определите, является ли слово устаревшим.
9. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.

### Образец лексического разбора

#### Вдали виднелось ржаное поле.

1. Поле – обрабатываемая под посев земля, участок земли.
2. Слово многозначно: а) ледовое поле (перен.); б) ржаное поле; в) футбольное поле; г) работать в поле (спец.); д) магнитное поле (спец.); е) поле деятельности (перен.); ж) по розовому полю; з) поля в тетради; и) поля шляпы.
3. Значение прямое.
4. Синонимический ряд: нива, пашня, пажить (уст.).
5. Антонима нет.
6. Слово заимствовано из латинского языка.
7. Слово общеупотребительной лексики.
8. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка.
9. Перекасти-поле. Неодобрительно о человеке, склонном к частой смене местожительства, работы, не имеющем привязанностей.

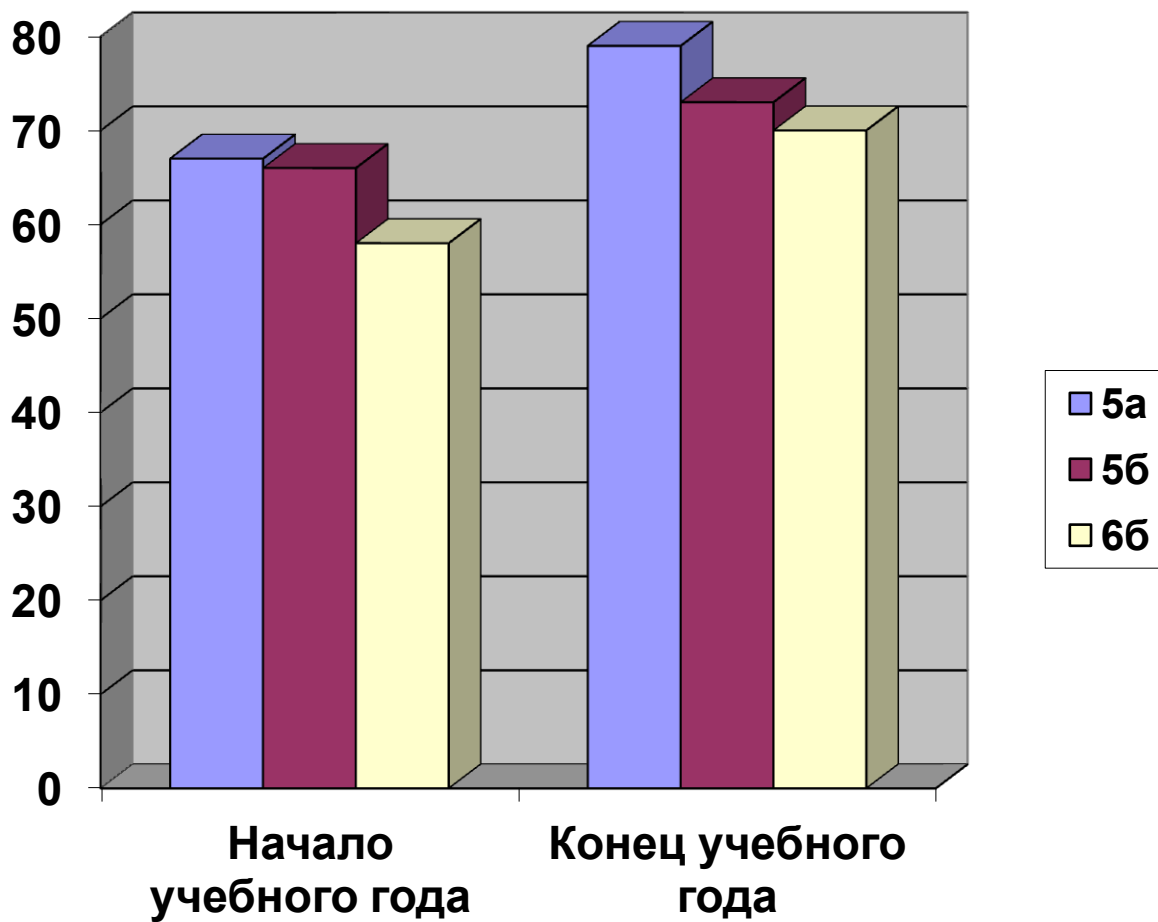
	Выбранное слово	
Другая словоформа		Синоним

Пример	Толкование слова	Антоним

Предложение из книги

Собственное предложение

Показатели качественной успеваемости по теме «Лексика»



Показатели активности учащихся при выполнении лексического анализа слова

