

*Халтурина Светлана Валентиновна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Калтанского городского округа Кемеровской области*

## **От лексического анализа слова к электронному пособию по лексике**

*Статья*

*на Всероссийскую научно-практическую конференцию  
«Письменная русская речь в вузе и школе: теория и практика»*

На сегодняшний день одной из ставящихся перед учителем задач является создание необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования. Большая часть методистов и учителей своё внимание сосредотачивают на поисках новых, эффективных форм организации занятий, структуры урока, на совершенствовании методики обучения, на способах активизации учащихся.

Развитие познавательной активности – требование жизни. Одна из ведущих проблем всей системы школьного обучения состоит в развитии способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Произошло осознание многими школьниками и их родителями социальной и культурной ценности знания родного языка. Интерес к проблеме лексического анализа слова обусловлен и введением Единого государственного экзамена.

В многочисленных статьях журналов: «Русская речь», «Русский язык в школе», «Русская словесность» - рассматривается лексическое богатство родного языка, ведётся наблюдение за стилистическим использованием лексических средств в лучших произведениях литературы. Т.М. Пахнова [7] и Н.М. Шанский [9] предлагают схему лексического разбора слова и использование этого вида работы в основном на уроках развития речи. Вслед за Г.Г. Граником, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевой [1] и С.И. Львова [4, 5, 6] рассматривает «этимологию на службе орфографии». К сожалению, на этом обзор литературы, непосредственно связанный с лексическим анализом слова, заканчивается.

Особенностью предлагаемой работы является исследование активизации познавательной деятельности учащихся посредством лексического анализа слова на уроках русского языка и использования электронного пособия «Рабочая тетрадь «Лексика. 5 класс».

Прежде, чем говорить об электронном пособии, определимся, что будем иметь в виду под понятием лексический анализ слова.

«Лексический разбор слова – это характеристика слова, раскрывающая его лексическое значение, особенности употребления и происхождение» [6, с. 82].

Н.М. Шанский в монографии «Лексикология современного русского языка» рассматривает слово с точки зрения: его смыслового значения; места в общей системе лексики; происхождения; употребляемости; сферы применения в процессе общения; его экспрессивно-стилистического характера [25, с. 4].

Лексический разбор предполагает анализ слова как лексической единицы русского языка, с указанием: 1) однозначности - многозначности слова; 2) типа его лексического значения в данном контексте; 3) синонимов; 4) антонимов; 5) происхождения слова; 6) принадлежности слова к общеупотребительной лексике или ограниченной в употреблении; 7) фразеологических связей слова.

Лексический анализ слова является факультативным видом разбора для школьной практики. Обычно он не даётся в качестве контрольного задания и проводится при помощи лингвистических словарей.

Преимущество использования лексического разбора слова на уроке русского языка заключается в следующем: во-первых, мы получаем возможность не только упрочить знакомство обучающихся с лексическим значением слова, но и помочь в овладении работы со словарями; во-вторых, он даёт возможность видеть, как важно найти для выражения своих мыслей точное и ёмкое слово; в-третьих, лексический разбор слова помогает учащимся в овладении трудной для них задачи: они неоднократно наблюдают в текстах, как отражаются раздумья автора и как помогают в этом многообразии художественные средства, теоретические сведения о которых они черпают на уроках литературы.

В большем объёме лексический разбор слова проводится на уроках развития связной речи при анализе текста во время подготовки к изложениям или сочинениям. В данном случае лексическая характеристика слова является частью комплексного, всестороннего разбора слова. При подобном виде работы обучающиеся знакомятся с лексическими средствами выражения межфразовых связей в тексте. Употребление лексических повторов, местоимений, синонимов и антонимов является одним из языковых средств выражения смысловой связи между предложениями в тексте.

Частичный лексический анализ слова проводится не только на уроках развития речи, но и на других уроках русского языка, где используются дидактические материалы, предназначенные для упражнений по орфографии, пунктуации, грамматике или для диктантов (предупредительных, объяснительных, слуховых, зрительных, самодиктантов и т.д.).

В процессе работы с лексическим разбором слова на уроках русского языка происходит развитие, совершенствование чувства языка. Это создаёт условия для реализации внутрипредметных (межуровневых) связей. Например, чтобы выполнить морфемный анализ слова, нужно определить лексическое значение слова. Это необходимо для того, чтобы в сомнительных случаях правильно выбрать критерии для вычленения морфов. Так, прилагательное *красный* в значении «красивый» имеет корень – *крас-* (ср.: краса, красота), а в значении «цвета крови» - корень –*красн-* (ср.: краснеть, краснота). Что подтверждает и этимология слова. *Красный* – общеславянское слово, образованное от слова «краса», первоначально имело значение «красивый, хороший». Замечательно, если внимание учащихся будет заострено и на символике цвета.

Таким образом, в системе различных приёмов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке русского языка лексический анализ слова занимает одну из ведущих ролей.

Несмотря на небольшое количество часов, отведённых на изучение лексики, систематическое и направленное проведение лексического разбора создаёт условия: 1) для повторения и обобщения основных сведений, имеющихся в разделе «Лексика», а также при изучении других тем школьного курса русского языка; 2) для работы по развитию речи учащихся, для формирования умения точного словоупотребления с учётом значения слова, его стилистики, эмоциональной окраски и сочетаемости; 3) для реализации внутрипредметных (межуровневых) и межпредметных связей.

Для того чтобы ученики могли легко обосновывать и доказывать свои суждения и выводы, необходимо свободное владение словом. Использование этого вида анализа содействует развитию познавательных интересов к русскому языку, самостоятельной поисковой деятельности и языкового чутья обучающихся.

Лексический разбор слова – это многогранная и разнообразная форма работы, которая помогает достичь хороших результатов в обучении при минимальной, но систематической затрате усилий учащихся.

Этими формами активизации познавательного интереса школьника являются лексические пятиминутки, этимологические справки, исторические комментирования к словам-исключениям, словарные диктанты с опорой на этимологию слова, письмо по памяти, работа с паронимами, упражнения с опорой на семантику слова, тесты, опрос-

контроль с помощью таблиц, словарные карты. Например, этимологическая справка. Существительные: **лев**, **леопард** и **хамелеон** - относятся к одному этимологическому гнезду. Существительное леопард («крупное хищное животное семейства кошачьих, с пятнистой шерстью») образовано сложением латинского *leo* («лев») и *pardus* («тигр»). Наши предки ошибочно считали, что леопард – сын льва и тигрицы. А существительное хамелеон («ящерица, меняющая свою окраску при изменениях в окружающей среде») дословно «переводится» как «земляной лев». Замечательно, если ученик приготовит и иллюстрацию с изображением льва, леопарда и хамелеона.

Полный лексический анализ слова возможен в 6 классе, когда учащиеся владеют всеми необходимыми для этого знаниями. Для облегчения учащимся задачи целесообразно использовать схему и образец лексического анализа слова. Слово для лексического анализа даётся учителем каждому учащемуся или выбирается учеником на заданную тему.

В 7-ых классах обучающимся можно помочь усвоить новую лексику быстрее. Катрин Розенбаум [8, с. 9] предлагает использовать **словарные карты** для повышения эффективности усвоения новой лексики. В принципе - это ежеурочная исследовательская словарная работа со словом, облачённая в интересную форму и выполняемая самостоятельно. Возможно, именно работы со словарными картами сделает обучающихся активными, заинтересованными участниками процесса расширения словарного запаса.

Низкий уровень мотивации к предмету у обучающихся, недостаточно развитые навыки их самостоятельной деятельности, наличие заданий по лексике на Едином государственном экзамене, малый процент часов по изучению лексики и фразеологии от всей программы по русскому языку – вот причины, побудившие к созданию электронного пособия по лексике, которое гармонично сочетает в себе традиции и новаторство.

Выбор электронного средства обучения был обусловлен необходимостью привлечения достаточно большого и разнообразного информационного материала в лаконичной, наглядной и доступной для восприятия учащихся визуальной и аудиальной формах.

Рабочая тетрадь «Лексика. 5 класс» построена в соответствии с учебником Т.А. Ладьженской [3]. Электронное пособие содержит конкретные материалы в помощь ученику. Помогает лучше понять теоретические идеи и практические возможности. Материалы в электронном пособии расположены, как и темы в разделе «Лексика».

Структура рабочей тетради включает:

1. Содержание, которое для удобного перехода к различным темам расположено на левой панели.
2. Обращение к пятикласснику, настраивающее обучающегося на работу.
3. Все темы раздела «Лексика» за курс русского языка в 5 классе.
4. Итоговый тест.

Электронное пособие просто в применении. В оглавлении выбираешь необходимую для изучения тему. Каждая тема представлена в виде краткой теоретической справки (понятия), подкреплённой визуальным образом (иллюстративным материалом), примером, соответствующим статье в толковом словаре, а затем дано задание для выполнения в виде теста в программной оболочке КТС Net 3. Переход к тесту осуществляется с помощью гиперссылок с теоретической страницы. В рабочей тетради использованы задания различной степени сложности: с выбором одного варианта, с выбором нескольких вариантов, с вводом ответа на клавиатуре, с расстановкой соответствий. Контроль и проверка знаний обучающихся проводится автоматически.

Теоретический и иллюстрационный материал подобран с учётом возрастных особенностей учащихся (загадки, анимация).

Таким образом, ученик самостоятельно, дома, в удобное для него время, в своём темпе выполнит задание в электронной тетради, уровень сложности которого определит сам, и моментально получит оценку своих знаний.

Кроме того, электронное средство обучения целесообразно использовать на уроках повторения и закрепления изученного материала, на разных этапах урока как дополнительную информацию по предмету, как инструмент исследования, как алгоритм выполнения лексического анализа слова. Ведь рабочая тетрадь заканчивается итоговым тестом, представленным в виде лексического разбора слова.

Для активизации познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать как известные каждому учителю методы и приёмы работы, так и новые, современные.

Принципиальное отличие данного вида работ в том, что они направлены прежде всего на раскрытие путей языкового обогащения, на формирование навыка вникать в значение слова путём анализа его структуры, осмысления его семантических связей с другими лексическими единицами современного русского языка. Что в свою очередь способствует развитию лингвистического мышления учащихся, формированию у них интереса к изучению русского языка.

Систематическое обращение к лексическому разбору слова создаёт условия для лично ориентированного преподавания русского языка, для формирования языковой личности, для духовно-нравственного воспитания учащихся.

Лексический разбор слова способствует совершенствованию языковой, коммуникативной и культурологической компетенций, которые так необходимы любому современному человеку.