

Работа над повышением уровня сформированности УУД в начальных классах

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В каждой школе за годы реализации ФГОС НОО сложилась своя система формирования и мониторинга сформированности УУД, основанная на общих подходах и принципах. О результативности работы этой системы говорят те цифры, которые мы получаем после написания итоговых комплексных работ, а в прошлом году это были ещё и данные независимого внешнего мониторинга («Политоринг», ВПР).

1. Сформированность УУД

После того, как в 2014/2015 учебном году наши выпускники 4-ых классов показали результаты ниже ожидаемых,

Сформированность различных видов УУД

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Работа в целом
47	73	67,3	62,5

мы поставили цель выйти в 2015/2016 году на уровень сформированности УУД выпускников 4-ых классов не ниже 70% в целом:

Познавательные УУД – 80%

Коммуникативные УУД – 75-80%

Регулятивные УУД – 60%.

Для этого в организацию учебной, методической и управленческой деятельности были внесены определённые коррективы: сделан упор на развитие преемственности результатов формирования УУД между уровнями образования; проведение проектных задач не только в конце учебного года, но и в конце каждой четверти; использование практики проведения контрольных работ в классе другим учителем; развитие системы наставничества и системы тьюторства, ведение персонального контроля результативности реализации программы формирования УУД. После открытых слушаний мы взяли себе на заметку положительный опыт наших коллег: использование портфолио как инструмента формирования УУД в части ведения рефлексивных листов наблюдения «Чему я хочу научиться – чему я научился», повышение уровня профессионализма педагогов через участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». В течение всего 2015/2016 учебного года мы работали по намеченному плану.

Результаты

По результатам **итоговой комплексной работы** («ПНШ», Р.Г. Чуракова) 4-е классы показали невысокий уровень сформированности УУД (52%).

Возможно, невысокое качество выполнения комплексных работ в 4-х классах связано с повышенной сложностью предложенной комплексной работы. Необходим инструментарий, адекватный возрасту младшего школьника.

В 2015/2016 учебном году для получения независимой оценки сформированности УУД и качества знаний по основным учебным предметам воспользовались услугами Уфимского центра мониторинговых исследований (**полиатлон-мониторинг «Политоринг – 2016»**). Проведенное исследование основано на анализе выполнения учащимися тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. Задания разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,

г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Параллель 4 классов (предметные области)

Процент испытуемых по СОШ №1	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	3,4%	5,6%	14,6%
Достаточный	83,2%	89,9%	62,9%	56,2%
Высокий	16,9%	6,7%	31,5%	29,2%

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом следующий:

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по СОШ №1	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)	Итого
Личностные	2,3%	76,4%	21,4%	97,8%
Регулятивные	9,0%	75,3%	15,7%	91%
Познавательные	1,1%	82,0%	16,9%	98,9%
Коммуникативные	9,0%	75,3%	15,7%	91%

Распределение результатов по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности выглядят следующим образом:

Процент испытуемых по СОШ №1	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	4,9%	17,9%	16,8%
Достаточный	57,8%	43,7%	36,2%
Высокий	37,4%	38,4%	47,1%

Результаты данного мониторинга позволили более точно увидеть проблемы в освоении учебных предметов и формировании УУД. Например, большой % низкого уровня усвоения наблюдается в области литературного чтения (и именно эту проблему «недостаточный уровень читательской грамотности» озвучивали учителя-предметники на совещаниях по преемственности между уровнями образования).

ВПР

результаты:

	Колич. успеваемость	Качеств. успеваемость
Математика	92%	57%
Русский язык	99%	78%
Окр. мир	99%	73%

Предметное содержание по математике и русскому языку, которое обучающиеся освоили недостаточно

Учебный предмет	Содержание
Математика	<p>Использовать начальные математические знания, чтобы описать и объяснить окружающие предметы, процессы, явления, оценить количественные и пространственные отношения предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, которые связаны с повседневной жизнью</p> <p>Изображать геометрические фигуры. Строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) и использовать таблицы сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т. ч. деление с остатком)</p> <p>Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость) и использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия</p> <p>Овладеть основами логического и алгоритмического мышления</p>
Русский язык	<p>Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p> <p>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p> <p>Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Подтверждать ответ примерами из текста</p>

Низкие результаты по окружающему миру выявлены по умениям:

- использовать готовые модели, например глобус, карта, план, чтобы объяснить явления или описать свойства объектов. Обнаружить простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- сравнить между собой объекты, которые описаны в тексте, и выделить 2–3 существенных признака. Провести несложные наблюдения в окружающей среде и поставить опыты, при этом использовать простейшее лабораторное оборудование. Создать и преобразовать модели и схемы, чтобы решить задачи;
- оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

План действий на 2016/2017 уч.год

- 1) анализ на методическом объединении причин затруднений у младших школьников.
- 2) в РП по окружающему миру увеличили количество практических работ; включили задания, развивающие вариативность мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации;
- 3) в проектных задачах решили включить задания, где необходимо оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей;

- 4) продолжить проведение КТД с обязательным анализом мероприятия (какие ставили цели, как добивались, что получилось/не получилось, почему);
- 5) использовать в работе ЭФУ «Академкнига/учебник по подготовке к ВПР.

Также в этом году решили расширить работу по двум направлениям:

- 1) **работа с одарёнными детьми** (работа муниципальной экспериментальной площадки, использование технологии ТРИЗ, активная работа на обучающей платформе Учи.ру)
- 2) **работа с детьми с ОВЗ**, детьми, испытывающими трудности в учебной деятельности (КПК по инклюзивному обучению, изучение методик работы с детьми с ОВЗ, введение коррекционно-развивающего курса «Успешный ученик», семинары-практикумы по данной теме с педагогом-психологом школы).