

Социально-трудовая компетенция как составляющая портрета выпускника начальной школы

Завершая этап начального общего образования, ученик должен овладеть рядом компетенций. Современным ядром ключевых компетенций является личностный компонент, одной из составляющих которого является социально-трудовая компетенция.

Формируя социально-трудовую компетенцию, мы готовим ученика к выполнению роли гражданина, избирателя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

Суть социально – трудовых компетенций заключается в способностях и умениях, обеспечивающих человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами, средствами социального взаимодействия, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, ориентироваться на рынке труда. Учащиеся младших классов овладевают минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и трудовой деятельности.

Под социальным опытом учащихся понимается процесс и результат их взаимодействия с социальной средой, то есть вся социальная информация, полученная учащимися из их непосредственной практической деятельности, общения, наблюдения, СМИ, произведений литературы и искусства. Трудовой опыт направлен на осознание целей и задач труда, на воспитание мотивов трудовой деятельности и формирование трудовых умений и навыков учащихся.

Развитию социально – трудовых компетенций учащихся начальной школы способствуют различные виды деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.

В учебных дисциплинах эта работа хорошо прослеживается в курсе литературного чтения, например, в разделе «Выясняем, что человеку помогает стать человеком», «Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас. Выясняем, насколько мы с ними похожи».

На уроках математики - при решении задач на движение, производительность труда, с использованием величин: цена, количество, стоимость.

В курсе окружающего мира в разделе «Путешествие по природным зонам» и изучении «Родного края», где обязательно речь идёт о различных видах деятельности человека и отраслях производства.

Неотъемлемым источником формирования данных компетенций являются уроки технологии.

В процессе организации воспитательной деятельности опыт учащихся начальных классов в сфере социально-трудовой компетенции формируется в деловых беседах, ролевых играх и тренингах, посещении выставок, трудовых практиках и социальных проектах, профориентационной работе.

Приведу примеры из своей практической деятельности, направленных на формирование социально-трудовой компетенции:

- выбор актива класса;
- беседы о бережном отношении к учебным принадлежностям;

- ученические рейды по сохранности учебников;
- регулярный контроль за внешним видом учащихся;
- дежурство по классу и школе;
- генеральные уборки класса;
- участие в субботниках.

- Классные часы:
 - «Моя семья»;
 - «Мои домашние обязанности»;
 - «Правила поведения в общественных местах»;
 - «Общество как форма жизнедеятельности людей»;
 - «Профессии моих родителей» (с привлечением родительской общественности);
 - «Моя будущая профессия»;
 - «В мире рабочих профессий».

- Игры и тренинги:
 - «Магазин» (рациональное использование семейного бюджета);
 - «Рекламное агентство» (составить рекламу продукту, одежде, прибору и т.п.);
 - «Новый город» (суть игры заключается в налаживании жизни и обустройстве нового города: придумать название города и его жителей, описать, как он должен выглядеть, какие виды деятельности человека и отрасли производства будут в этом городе, описать, какие события происходят в нём и т.п.).
- Посещение книжных выставок в школьной библиотеке разнообразной тематики.
- Выставки рисунков детей («Моя семья», «Моя будущая профессия», «Герб школы»)
- Волонтерская работа: поздравление ветеранов войны и труда.
- Сбор макулатуры
- Социальный проект «Бездомные животные»
- Экскурсионная поездка «Бызовские сладости»

В процессе формирования социально-трудовых компетенций очень важно показывать ученикам перспективы их обучения, объяснять, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов. Больше внимания уделять самостоятельной деятельности учащихся, т.к. это позволяет более осознанно определять свой будущий путь.