

**Развитие ритмичности,
серийной организации
движений как основа
коррекционно-развивающей
работы педагога – психолога
с детьми с ТНР**

**Андриенко Снежана Геннадьевна
Педагог-психолог МБДОУ
Детский сад № 38 «Сказка»**



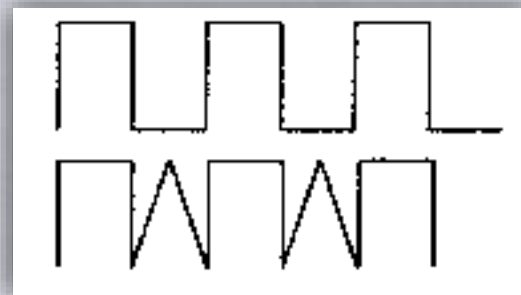
КИНЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Кинетический праксис – ВПФ, имеет мотивацию, план и реализацию. Целенаправлен и произволен.
- Серийная организация движений - переключение от элемента к элементу при движении, письме, от буквы к букве, чтение слияний, переключение от слога к слогу, от слова к слову.
- При нарушении страдает точность движений, координация, а так же характерны ошибки персеверации букв, слогов, слов, элементов буквы, нарушение последовательности букв в слове, ошибки в ударении при чтении, сбивчивость ритма при чтении (спотыкание), медленный темп обучения чтению, сбивчивость в речи. При коррекции звукопроизношения – длительная автоматизация звуков.

ДИАГНОСТИКА

- Кинетический праксис (КРЛ-ЛКР)
- Графическая проба «Заборчик»

Проба заключается в рисовании узоров. Если последовательно (!) предъявляется 2 программы (2 узора), то это предоставляет возможность наблюдать за качеством переключения с одной программы на другую.



Показывает состояние нейродинамики, серийной организации движений и саморегуляции.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ

Варианты:

- Ритмические упражнения самостоятельно.
- Разнообразные «Ладушки» в паре.
- Ритмичные приветствия и игры («Соку-соку, бачи-бачи»).
Анализ и шифровка ритмов.



<u>OO</u>	<u>II</u>	<u>OO</u>	<u>XX</u>
<u>O</u>	<u>I</u>	<u>O</u>	<u>X</u>
<u>O</u>	<u>I</u>	<u>X</u>	

OO II OO XX

O IO X

O IX

КАК ВЫПОЛНЯТЬ УПРАЖНЕНИЯ?

Смысл упражнения заключается в ритмичной смене любых движений рук.

Одно
упражнение

ритмично
без сбоев

ускоряем

усложняем

Ускорение - только после того, как сможем устойчиво удерживать медленный темп.
Речь – как помощь. Но в итоге выполняем молча.



















Использование данных упражнений способствует развитию ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации, регуляции тонуса, что в свою очередь способствует развитию регуляторных функций, внимания, памяти и мышления, позволяет более эффективно решать задачи в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.