

## **Особенности организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.**

**Петухова Л.А.**  
Директор МБОУ «СОШ№1»

В последние годы все чаще и откровеннее говорят о трудностях обучения в начальной школе. И педагоги, и родители знают цифры официальной статистики, а она показывает: в начальной школе почти 40% детей имеют непреходящие трудности обучения. Это значит, что 10-12 детей в каждом классе не верят в свои силы, так и не научились, как следует читать и писать, не имеют шансов успешно окончить школу и получить достойную профессию. И проблема эта не только и не столько педагогическая, но медицинская, психологическая и социальная. Фактически в ситуации неудачи оказывается не только ребенок, но и педагог, и родители, что создает дополнительные проблемы. Каждый ребенок может научиться всему. Для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, и со стороны родителей ребенка.

Чаще всего «вина» за школьные неудачи ложится на плечи ребенка, его обвиняют в «лени», «нежелании постараться», «неорганизованности», «безответственности» и прочих грехах. А также обвиняют учителя - не нашла подход, не взлюбила, а дома наш ребенок другой. Но все это только создает дополнительные проблемы. Время уходит, а проблемы остаются или даже усугубляются.

Опыт показывает: если трудности замечены вовремя, если используется правильная тактика помощи, ребенок может справиться с проблемами и нормально учиться. Это позволяет сохранить его физическое и психическое здоровье, снять тревожность, страхи. Но это огромный кропотливый и долгий труд, результаты которого будут видны не сразу, через годы. Как говорил Я. Корчак: «Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется...»

### **Категории учащихся, у которых возникают проблемы с успеваемостью**

**1. Задержки развития** это те, у которых по различным причинам произошли отклонения от возрастных норм. Они с трудом выполняют задания. У них очень низкая самооценка. Состояние неудовлетворённости своим положением в школе толкает их на ничем не мотивированные нарушения дисциплины: выкрикивание с места, бегание по коридору, драчливость.

**2. Недостаточно развитые для школы дети** (они составляют 1/4 всех неуспевающих). У них выявлены нарушения в раннем периоде развития (патология беременности и родов, родовые травмы, тяжёлые заболевания). И уже на первых этапах обучения они составляют совершенно определённую группу риска по развитию школьной дезадаптации и неуспеваемости. И чаще всего образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников.

**3. Функционально не созревшие дети.** Они прилежно и добросовестно учатся, у них есть желание выполнять все школьные задания. Но уже в первые месяцы обучения их поведение и самочувствие меняются. Появляются отстающие, слабо успевающие ученики, а некоторые совсем не осваивают программу.

**4. Ослабленные дети.** Среди детей, поступающих в первый класс, практически здоровы только 20-30%, 30–35% первоклассников страдают хроническими ЛОР-заболеваниями, 8–10% имеют нарушения зрения, более 20% детей составляют группу риска по развитию близорукости; у 15-20% отмечаются различные нарушения нервно-психической сферы, чаще всего как следствие органического

**поражения коры головного мозга на разных этапах развития. В каждом классе таких детей около 30-40%.** Обучение их нелёгкая педагогическая задача, которая требует от учителей большого напряжения, а так же духовных и профессиональных умений и навыков.

**5. Системно-отстающие дети.** В 1 классе они долго не могут усвоить правильное начертание букв, красиво и аккуратно писать, у них неряшливые тетради. К концу учебного года они не усваивают программу соответствующего класса.

6. Есть ещё одна группа детей; это так называемые **“медленные” дети** – тугодумы, и такова особенность их характера. Это может быть связано и с болезнью, и с задержкой развития, и с особенностями нервной системы, характера, темперамента.

**7. Депривированные семьёй и школой дети.** Это социальная запущенность: атмосфера ссор, конфликтов, жестокости и холодности по отношению к детям, наказания, подчас несправедливые, с одной стороны и вседозволенность с другой, алкоголизм родителей. Детоцентризм – избыточное участие родителей во взрослении и жизни ребенка – приводит к инфантилизму –позднему взрослению, сложности в принятии самостоятельных решений, неспособности контролировать свои прихоти, отсутствие желания и неумение делать выбор.

### **Что мы в школе делаем?**

**Необходимо знать причины неуспешности. 6 лет назад мы стали более глубоко проводить диагностику-скрининг обследование. Работали с родителями и искали выход. Появилась идея ресурсных классов. Далее проводилась коррекционная работа (это около 30 % первоклассников) в течение года. Коррекционная, развивающая работа с детьми проводится на индивидуальных занятиях, через внеурочную деятельность. С родителями - через групповые консультации, психологическое консультирование.**

**Большинство детей выправились, но несколько детей нуждались в медицинском обследовании.**

Самая большая сложность – это убедить родителей в необходимости такого обследования, нежелание родителей приложить минимальные усилия. Результат обследования -**диагноз**, а не приговор. Часто учителям приходится выполнять работу родителей, сопровождая ребенка на обследование в разные медицинские учреждения, собирая необходимые документы.

**Пять лет назад создан был ресурсный класс -3 ребенка.** Основное обучение происходит в обычном классе, в который зачислены учащиеся, а в ресурсном классе отрабатываются отдельные навыки в соответствии с поведенческой программой, а также, неосвоенные в классе темы и разделы школьной программы.

**Сегодня 2 ребенка обучаются наравне с другими учащимися, справляются с программой. 1 -выведен в коррекционную школу, так как проблемы оказались более глубокими. Но 3 года мы пытались ему помочь.**

**Выявление детей трудоемкий долгий процесс, важно не ошибиться. В 2017 было 17 ребенка со статусом ОВЗ, сейчас 53.сначала появился 1 ресурсный класс, сейчас 4.**

### **Как педагогам работать с такими детьми?**

1. Педсоветы, работа ШМО по темам «Причины неуспешности обучающихся», «Развитие функциональной грамотности обучающихся» и др.

2. Прохождение профильной переподготовки учителями (за счет внутренних резервов в школе появились 4 дефектолога, 1 тифлопедагог, планируется еще 2 дефектолога, 1 логопед (ужу обучается) , 1 психолог(всего их 3)

Конечно, в школе есть дети, не имеющие статуса ОВЗ, но испытывающие трудности в освоении программы (дизграфия, дислексия и др.). Эти дети выявляются в результате системы школьного мониторинга, когда систематически показывают низкие результаты обучения.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся испытывающих трудности в обучении	Количество учащихся с ОВЗ
-------------	---------------------	---	---------------------------

2017-2018	1167	<b>117 (10%)</b>	
2018-2019	1109	<b>122 (11%)</b>	17 <b>(1,5%)</b>
2019-2020	1112	<b>166 (15%)</b>	28 (2,5%)
2020-2021	1119	<b>179 (16%)</b>	37 (3%)
2021-2022	1132	<b>226 (20%)</b>	46 (4%)
2022-2023	1085		53 <b>(5%)</b>

Последние 3 года примерно 8% обучающихся начальной школы не справляются с промежуточной аттестацией с 1 раза.

Что планируем дальше?

На сегодня острая проблема – переход из начальной школы в основную, когда выявляются новые острые проблемы. Хорошую помощь оказало решение УО о введении карты преемственности между начальной и основной школой (в прошедшем году – первый раз подробно продиагностировали всех 4-классников). Планируем с пятиклассниками также выстраивать работу по модели коррекционного сопровождения, как уже отработано на уровне начального образования. Особенностью и преимуществом такого комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе является не тренировка определенных навыков учащихся, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями. **Все это требует времени и знаний!!!огромного терпения, здесь нет сиюминутного результата.**

В планах дальнейшее обучение педагогов. Разные диагнозы (ТНР,ЗПР,аутизм,слабовидящие)-разные подходы,требующие специфических знаний.

#### **Хорошие результаты.**

-2 человека после обучения по АООП на уровне начального общего образования перешли на ООП (успешная коррекционная работа).

-5 человек, обучающиеся по АООП, но всё равно не усваивавшие программу, прошли повторное обследование, получили более точный диагноз, как следствие другую АООП, стали показывать положительную динамику развития психических процессов.

-Дети с ОВЗ трижды становились лауреатами муниципальной премии «Одаренные дети».

-На ОГЭ Дети с ОВЗ все справились с заданиями., а среди слабоуспевающих половина смогли преодолеть порог.

Для кого-то эти цифры не впечатляющи, но каждый такой ребенок-это наша победа.

### Формы получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Класс	Количество учащихся с ОВЗ	Количество детей-инвалидов	Очное обучение	Обучение на дому/дистанционно	Ресурсный класс
	2020/2022	2020/2022	2020/2022	2020/2022	2020/2022
1	2/6	1/2	2/4	-/2	2/0
2	8/8	1/2	7/7	1/1	7/5
3	3/6	-/1	3/4	-/2	3/4
4	5/8	1/1	4/7	1/1	4/4
5	6/3	-	5/3	-/-	-/3
6	7/6	-/2	7/5	-/1	-/-
7	5/4	2/-	4/4	1/-	-/-
8	-/9	1/1	-/6	1/4	-/-
9	2/8	1/4	2/7	-/1	-/-
10					
11	-/1	-/1	-/-	-/1	-/-
<b>Всего</b>	<b>38/59</b>	<b>7/14</b>	<b>34/47</b>	<b>4/13</b>	<b>16/16</b>

В среднем ориентировочно 5-7% обучающихся на параллель со статусом ОВЗ.

### Успеваемость обучающихся по классам (%)

Классы	Успеваемость					Качество				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
2	97,8	99,5	96,75	95,75	96	53	57,6	78	64,5	62,4
3	100	100	98,6	100	100	54,4	58,4	60,2	59	57,25
4	100	100	100	100	100	52,7	51	58,6	54	56,5

Из таблицы видно, что наблюдается тенденция снижения успеваемости от класса к классу (всё меньшее количество детей справляется на «4» и «5» с возрастающей нагрузкой в следующем классе).

### Промежуточная аттестация

Последние 3 года примерно 8% обучающихся начальной школы не справляются с промежуточной аттестацией с 1 раза.

### Организация работы со слабоуспевающими

Администрация	Педагоги
В начале учебного года создается база по слабоуспевающим (беседа с предметниками, результаты письменных работ).	Мониторинг классного руководителя успеваемости и достижений слабоуспевающего, ежемесячный отчет.
Ежемесячно классные руководители	Мониторинг учителей-предметников

<p>предоставляют отчет о проделанной работе с таким учащимся, результаты, динамика.</p> <p>Проведение малых педагогических советов (с отдельными учащимися, родителями, классами (1 раз в четверть).</p> <p>Проведение после 1 полугодия методического совета. (администрация, педагоги-предметники, классные руководители. Классные руководители и учителя-предметники предоставляют подробный отчет о проделанной работе с данной категорией учащихся).</p> <p>Расформирование классов в параллели (пример с 9г, 13 человек:85% (11 человек сдали ГИА, двое Косолапов, Чинникова на осень, особые семьи). Выстраивание образовательного маршрута для такого класса.</p>	<p>успеваемости слабоуспевающего.</p> <p>Проведение классных собраний с психологом.</p> <p>Посещение семей.</p> <p>Контроль занятости учащегося.</p> <p>По возможности анализ причин неуспешности.</p> <p>Проведение консультаций, дополнительных занятий другими педагогами.</p>
---	---

### Контингент учащихся по годам

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся испытывающих трудности в обучении	Количество учащихся с ОВЗ
2017-2018	1167	117 (10%)	
2018-2019	1109	122 (11%)	17 (1,5%)
2019-2020	1112	166 (15%)	28 (2,5%)
2020-2021	1119	179 (16%)	37 (3%)
2021-2022	1132	226 (20%)	46 (4%)
2022-2023	1085		53 (5%)

### Результаты ГИА

Учебный год	Классы	Количество выпускников	Количество со статусом ОВЗ	Количество учащихся оставленных на осень (ОВЗ нет)
2017-2018	9	108	3	
	11	61		
2018-2019	9	85	3	
	11	41		
2019-2020	9	100	7	
	11	45	1	
2020-2021	9	86	5	5
	11	34		
2021-2022	9	114	2	5
	11	47	2	2