

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВО-  
ЗНАНИЮ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (7-8 классы)**

*Уважаемый участник олимпиады!*

Перед Вами **8** заданий *муниципального* этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **60 минут**.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**Максимально возможное количество баллов за работу – 66.**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВО-  
ЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7-8 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1) Одна и та же потребность не может быть как материальной, так и духовной.

2) Духовное потребление как деятельность требует определенного уровня подготовки.

3) Один и тот же индивид не может относиться к разным социальным общностям.

4) Гражданское общество предполагает, что его представители нетерпимо относятся к нарушителям закона и своевременно сообщают властям о фактах нарушений.

5) Политический режим в республиках, как правило, более демократичен, чем в монархиях.

6) Наличие поста премьер-министра, наряду с президентским, достаточно, чтобы считать республику смешанной.

7) Политическая деятельность может охватывать все сферы жизни общества.

8) Способности представляют собой предрасположенность к определенному виду деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8

**2. Выберите несколько верных ответов в каждой позиции и занесите свой ответ в таблицу.**

**2.1** Выберите из списка древнегреческих философов:

- А) Фома Аквинский;
- Б) Фалес Милетский;
- В) Демокрит;
- Г) Конфуций;
- Д) Августин Блаженный;
- Е) Гераклит.

**2.2** Выберите из списка религиозно-философские системы Китая:

- А) синтоизм;
- Б) конфуцианство;
- В) джайнизм;
- Г) даосизм;
- Д) ваххабизм.

**2.3** Конституция РФ признает право законодательной инициативы за:

- А) Президентом России;
- Б) администрацией Президента РФ;
- В) Генеральной Прокуратурой;
- Г) Советом Федерации;
- Д) областными думами.

**2.4.** Примерами эстетических социальных норм выступают:

- А) требование носить школьную форму;
- Б) требование носить опрятную одежду в школе;
- В) требование выглядеть ярко и оригинально на школьном вечере;
- Г) требование выглядеть «по моде» на дне рождения одноклассника.

**2.5** Поведение, соответствующее социальным нормам, могут обеспечивать:

- А) позитивные санкции;
- Б) негативные санкции;

В) общественное мнение;

Г) самоконтроль;

Д) социализация.

**2.6** Общественно-политические движения, в отличие от политических партий:

А) имеют четкую организационную структуру;

Б) могут объединять приверженцев разных идеологий, если их мнение совпадает по определенному вопросу;

В) как правило, более массовые по составу участников;

Г) обязательно участвуют в выборном процессе;

Д) обязательно имеют формального лидера.

1	2	3	4	5	6

**3. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
А) стрижка волос в салоне красоты	1) товар 2) услуга
Б) стиральная машинка	
В) организация туристической поездки	
Г) гоночный автомобиль	
Д) пара обуви	
Е) клининг	

1	2

**4. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это понятие и обоснуйте свой выбор.**

1. доход, монархия, партия, парламент.

---

2. мораль, наука, образование, мышление.

---

3. акция, брокер, маклер, рабочий.

---

4. торговля, реклама, доход, театр.

---

**5. Рассмотрите приведенные ниже изображения. Какое понятие их объединяет? Запишите его. Попробуйте передать смысл, который в него вкладывают обществоведы (или дать ему определение). Предложите названия трех любых его видов (форм). Можно ли считать данное понятие видом деятельности? Обоснуйте свой ответ.**





**Понятие:** \_\_\_\_\_

**Объяснение смысла:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Ответ на вопрос:**

---

---

---

---

**6. Перед Вами текст из советского учебника по обществоведению, по которому могли учиться Ваши дедушки и бабушки (или родители). Прочитайте текст, некоторые слова в котором пропущены. На место пропусков вставьте слова из предложенного списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем пропусков. Ответы запишите в таблицу.**

Законы исторического развития ни в коем случае нельзя смешивать с \_\_\_\_\_ (1), которые издаются правительствами, то есть создаются по \_\_\_\_\_ (2) людей, имеют юридическую силу и могут быть отменены, заменены новыми.

Одна из особенностей законов общественного \_\_\_\_\_ (3) состоит в том, что в отличие от законов природы они в большинстве своем сравни-

тельно недолговечны, действуют в течение одного исторического \_\_\_\_\_ (4), после чего уступают место новым законам. Такая «смена» диктуется изменением условий материальной жизни общества в результате развития производительных сил. Каждый новый тип производственных отношений, в основе которого лежит определенная форма \_\_\_\_\_ (5) на орудия и средства производства, порождает свои объективные, прежде всего \_\_\_\_\_ (6), законы.

*Источник: Обществоведение. Учебник для старших классов средней школы под ред. Г.Х. Шахназарова. М.: Политиздат, 1982. С. 55.*

Слова для вставки: А) экономические; Б) природные; В) юридические; Г) развитие; Д) воля; Е) период; Ж) время; З) хозяйство; И) собственность; К) мнение.

1	2	3	4	5	6

### **7. Решите правовую задачу.**

В юридическом институте на лекции преподаватель предложил студентам разобраться с жалобой одной пожилой женщины на своего соседа по саду. Суть жалобы заключалась в том, что рядом с забором, разделяющим садовые участки, у соседа растёт яблоня.

Некоторые её ветки свисают через забор на территорию женщины, которая жалуется на то, что когда созревшие яблоки падают, то прибывают тюльпаны, которые она выращивает как раз возле этого забора.

Среди студентов началась дискуссия. Одни утверждали, что поскольку яблоня принадлежит соседу, то он отвечает за яблоки, растущие на ней, и виноват в ущербе, причинённом соседке в виде помятых тюльпанов. В этом случае сосед должен возместить ей ущерб и сделать так, чтобы яблоки с его яблони не падали больше на соседский участок. Другие считали, что если яблоки висят



## 8. Решите кроссворд.

				1			3								
2	6						9								
						4									
							5						7		
								10							
	8														

### По горизонтали

2. Цель познания.
4. Совокупность людей, включенных в общественное взаимодействие.
5. Одна из глобальных угроз современному миру.
8. Товарно-денежный обмен.
9. Побудитель к деятельности.
10. Форма духовной культуры, основанная на вере.

### По вертикали

1. Финансовое учреждение, принимающее вклады и занимающееся выдачей ссуд.
3. Народовластие.
6. Признак государства, означающий его внутреннюю и внешнюю независимость.
7. Отдельно взятый представитель человеческого рода.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВО-  
ЗНАНИЮ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (9-11 классы)**

*Уважаемый участник олимпиады!*

Перед Вами **9** заданий *муниципального* этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **90 минут**.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**Максимально возможное количество баллов за работу – 75.**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВО-  
ЗНАНИЮ 2023–2024 уч. г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (9-11 классы)**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. Представление – это форма чувственного познания, при которой важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.

2. В кейнсианской теории цены в краткосрочном периоде предполагаются абсолютно гибкими.

3. В современном обществе различают этническое и гражданское понимание нации.

4. В конституционной монархии носителями суверенитета помимо монарха выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства.

5. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы гражданина и человека могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя.

1	2	3	4	5

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1. Хинаяна, махаяна, ваджраяна, ламаизм.

---

2. Срочность, возвратность, платность, гарантированность.

---

3. Филиация, натурализация, оптация.

---

**3. Установите соответствие:**

**3.1. Между термином и его определением.**

	<b>Термин</b>		<b>Определение</b>
1	Стигматизация	А	Состояние общества при дезорганизации социальных норм и институтов, неопределённости и нестабильности условий человеческого действия, расхождении между провозглашаемыми обществом целями и доступностью для массы людей законных средств их достижения.
2	Интроверсия	Б	Изменение нарицательной стоимости денежных знаков с обменом по определённому соотношению старых денежных знаков на новые денежные единицы.
3	Аномия	В	Увязывание какого-либо качества с отдельным человеком или множеством людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана.
4	Деноминация	Г	Бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей.
		Д	Индивидуально-психологическая характеристика человека, отражающая преимущественную направленность личности на явления ее собственного субъективного мира.

1	2	3	4

### 3.2. Между авторами и их научными взглядами.

	Автор		Теория
1	Д. Локк	А	Чем занимаются все люди, что они считают удовольствием, если не злоречие и высокомерие? Всякий хочет играть первую роль и угнетать других; все притязает на таланты и знания и сколько слушателей в аудитории, столько и докторов. Все стремятся не к общежитию с другими, а к власти над ними и, следовательно, к войне. Война всех против всех является и сейчас законом для дикарей, и состояние войны до сих пор является естественным законом в отношениях между государствами и между правителями.
2	Н. Макиавелли	Б	Где кончается закон, начинается тирания, если закон преступается во вред другому. И если кто-либо из находящихся у власти превышает данную ему по закону власть и использует находящуюся в его распоряжении силу для таких действий по отношению к подданному, какие не разрешаются законом, то он при этом перестает быть должностным лицом, и поскольку он действует подобным образом без надлежащих полномочий, то ему можно оказывать сопротивление, как и всякому другому человеку, который силой посягает на права другого.
3	Ж.Ж. Руссо	В	Если безопасность государства зависит от предстоящего решения, не следует учитывать, справедливо оно или нет, гуманно или жестоко, благородно или постыдно. Отодвинув все в сторону, нужно задаваться только одним вопросом – спасёт ли принятое решение жизнь и свободу государства? Единственная цель, ко-

			торая оправдывает безнравственные средства, это создание и сохранение государства.
4	Т. Гоббс	Г	Каждый из нас передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все свои силы, и в результате для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого. ... Надо найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всю общую силу личность и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде.
		Д	Делать добро другим людям по мере нашей возможности есть долг независимо от того, любим мы их или нет, и этот долг ничуть не теряет своего значения, даже если бы мы были вынуждены сделать печальное замечание, что наш род человеческий, увы, не годится к тому, чтобы мы могли признать его достойным особей любви, если мы узнаем его поближе.

1	2	3	4

#### 4. Решите логическую задачу.

У принцессы много женихов. Она решила выйти замуж и выбрать жениха по его способности к логическому мышлению. Поэтому она взяла три сундука – золотой, серебряный и деревянный, положила в один из них свой портрет и написала на них следующие утверждения:

Золотой – «Портрет в этом сундуке». Серебряный – «Портрет не в этом сундуке». Деревянный – «Портрет не в золотом сундуке».







## 7. Прочтите ниже предложенные отрывки и выполните все задания.

### В.Г. Короленко «Дети подземелья». Фрагмент 1.

«Было время, когда старый замок служил даровым убежищем всякому бедняку без малейших ограничений. Все, что не находило себе места в городе, потерявшее по той или другой причине возможность платить хотя бы и жалкие гроши за кров и угол на ночь и в непогоду, – все это тянулось на остров и там, среди развалин, преклоняло свои победные головушки, платя за гостеприимство лишь риском быть погребенными под грудями старого мусора. «Живет в замке» – эта фраза стала выражением крайней степени нищеты».

«– Как твое имя? – спросил мальчик, глядя рукой белокурую головку девочки.

– Вася. А ты кто такой?

– Я Валек... Я тебя знаю: ты живешь в саду над прудом. У вас большие яблоки. Зачем ты влез сюда? Разве я когда-нибудь лазал в ваш сад? – спросил он затем.

– Что ж, приходи! Я буду рад, – ответил я радушно. Ответ этот озадачил Валека; он призадумался.

– Я тебе не компания, – сказал он грустно.

– Отчего же? – спросил я, искренне огорченный грустным тоном, каким были сказаны эти слова.

– Твой отец – пан судья».

«...С этих пор я весь был поглощен моим новым знакомством. Валек, вообще очень солидный и внушавший мне уважение своими манерами взрослого человека, принимал эти приношения просто и по большей части откладывал куда-нибудь, приберегая для сестры, но Маруся... Я невольно сравнивал ее с моей сестрой; они были в одном возрасте, но моя Соня была кругла, как пышка, и упруга, как мячик, на ней всегда были такие красивые платья, и в темные косы ее каждый день горничная вплетала алую ленту. А моя маленькая приятельница почти никогда не бегала и смеялась очень редко, когда же смеялась, то смех ее звучал, как самый маленький серебряный колокольчик, которого на де-

сять шагов уже не слышно... Платье ее было грязно и старо, в косе не было лент».

**В.Г. Короленко «Дети подземелья». Фрагмент 2.**

«Пан Тыбурций приподнял меня и взглянул в лицо.

– Эге-ге! Пан судья, если меня не обманывают глаза... Зачем это изволили пожаловать? [...]

– Я вовсе не судья. Я – Вася.

– Одно другому не мешает, и Вася тоже может быть судьей – не теперь, так после... Так, брат, ведется исстари. Вот видишь ли: я – Тыбурций, а он – Валек. Я нищий, и он нищий. Я, если уж говорить откровенно, краду, и он будет красть. А твой отец меня судит, – ну и ты когда-нибудь будешь судить [...]

**7.1. Фрагмент 1 раскрывает сущность одного из социальных явлений. Назовите его и дайте определение.**

---

---

---

---

---

**7.2. Назовите тип стратификации, о котором идет речь во фрагменте 2, дайте ему определение. Приведите цитату из фрагмента, по которой можно определить тип стратификации. Объясните, почему именно эти строчки помогли вам определить этот тип стратификации.**

---

---

---

---

---

---



### **По горизонтали**

1. научная дисциплина, изучающая фундаментальные проблемы бытия человека в природной среде и социуме.
3. процесс придания ценностям западной цивилизации всеобщей значимости.
4. концепция человеческого бытия и базирующееся на ней мировоззрение, утверждающее ценность человека, достоинства, прав и свобод каждого индивида, обосновывающее возможности развития человека как личности и общества в целом.
5. приспособление к существующим взглядам, мнениям, настроениям.
8. равные друг другу денежные платежи, выплачиваемые через определенные промежутки времени в счет погашения полученного кредита, займа и процентов по нему.
10. законопроект, вносимый на рассмотрение парламента страны.
11. невыполнение обязательств по возврату заемных средств, выплате процентов по ценным бумагам.
13. целевая денежная дотация, выдаваемая организации или частному лицу для финансирования оговоренной деятельности.

### **По вертикали**

1. финансовый анализ, бухгалтерский контроль, ревизия финансово-хозяйственной деятельности предприятий, организаций, фирм.
2. процесс интеграции различных стран во всех сферах общественной жизни.
3. полномочие лица или группы лиц в одностороннем порядке заблокировать принятие того или иного решения.
6. система всемирно-исторической деятельности человечества, включающая как прошлый опыт, так и современные формы и методы.
7. устойчивый способ мировосприятия, характерный для больших групп людей, обуславливающий особенности их реагирования на факты и процессы реального мира.

9. цена или ценовая котировка товара, устанавливаемая на бирже в данный, определенный момент времени.

12. Производственный кооператив.

**9. Перед вами высказывания мыслителей, учёных, политиков, писателей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения - эссе. Ваше задание – сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. Максимальный объём эссе – страница. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:**

1) Обоснование выбора темы. (Почему выбрана данная тема: её значимость для развития одной из базовых наук, отражённых в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины интереса к данной теме).

2) Представление *собственной* точки зрения при раскрытии темы. (Суть и умение её сформулировать).

3) Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).

4) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. (Опора на научные теории, владение понятиями курса).

5) Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6) Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.

7) Свободная композиция и непринужденность повествования.

8) Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Философия	<p>«Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным».</p> <p style="text-align: right;">К.М. Симонов</p> <p>«Революция – варварская форма прогресса».</p> <p style="text-align: right;">Ж. Жорес</p>
Экономика	<p>«По степени большего или меньшего уважения к труду и по уменью оценивать труд ... соответственно его истинной ценности – можно узнать степень цивилизации народа»</p> <p style="text-align: right;">Н. Добролюбов</p> <p>«Проблема дефицита и избытка может быть решена свободными ценами так же просто, как человек решает не ходить по грязи, чтобы не испачкать обувь».</p> <p style="text-align: right;">Ф. Найт</p>
Социология	<p>«Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».</p> <p style="text-align: right;">В.А. Сухомлинский</p> <p>«Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми».</p> <p style="text-align: right;">А. Бебель</p>
Политология	<p>«Всё, что зависит от законодательной власти, часто лучше устраивается многими, чем одним».</p> <p style="text-align: right;">Ш. Монтескьё</p> <p>«Безмолвные граждане – это идеальные подданные для авторитарного правителя и несчастье для демократии».</p> <p style="text-align: right;">Р. Даль</p>





