

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023-2024 УЧ. ГОД**

7-8 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	15	6	7	12	10	12	14	6	18	100
Балл										
Подпись проверяющего										

Задание 1.

В 2023 году отмечается 195-летие со дня рождения Льва Николаевича Толстого. К этому событию, а также к предстоящему 200-летию юбилею великого русского писателя был разработан интернет-проект «Слово Толстого». Как отмечают авторы портала, «это цифровой путеводитель по наследию писателя, созданный на основе 90-томного собрания сочинений Льва Толстого» [Источник: Слово Толстого: <https://slovotolstogo.ru/about/>].

Ресурс позволяет проверить цитаты или найти конкретное слово в произведениях классика. Помимо этого портал включает словари и справочники персоналий и редких слов, использованных в текстах Льва Толстого.

Прочитайте значение 5 редких слов и соотнесите их с предложениями, в которых они использовались в текстах Толстого. Определите, к какой тематической группе относится каждое из них на портале «Слово Толстого»:

1. «Абстрактные понятия»
2. «Болезни и лекарства»
3. «Быт и предметы»
4. «Военное дело»
5. «Еда и напитки»
6. «Места и пространства»
7. «Музыка и культура»
8. «Наука и термины»
9. «Одежда и мода»
10. «Признаки предметов»
11. «Природные явления и объекты»
12. «Профессии и занятия»
13. «Сельское хозяйство»
14. «Система мер и весов»

15. «Флора и фауна»
16. «Цвета и оттенки»
17. «Части тела»
18. «Человеческие качества и характеристики»

Примечание: в ответах следует указать номер слова и соответствующий номер предложения или тематической группы.

Редкие слова:

- (1) ШИХАН — островерхий холм, острая вершина горы.
- (2) ФИСТУЛА — свищ, а также искусственный канал из внутренних органов наружу.
- (3) КИСЕЯ — прозрачная тонкая ткань.
- (4) ЛАФИТ — сорт красного виноградного вина.
- (5) ДОКУКА — просьба.

Предложение из текста Л.Н. Толстого:

- (1) — *Но как же ты обедать с ними будешь? Туда _____ тебе прислать и индюшку жареную уж неловко.* / «Анна Каренина», 1878 г
- (2) *По его взглядам на дамскую беседу (он смотрел прямо на нее, но не узнавал жены в море _____, лент, перьев, зонтиков и цветов) она поняла, что он искал ее, но она нарочно не замечала его* / «Анна Каренина», 1878 г.
- (3) *На солнце хорошо видно _____, и народ стоит, и у тарантасов на колесах шины блестят* / Много ли человеку земли нужно, 1885 г., том 25
- (4) *У нашей сестры обо всем _____* / «От ней все качества», 1910 г., том 38
- (5) *Таня не весела и не бодра, много ей ея _____ въ зубу* / Письмо С. Л. Толстому, 15 февраля 1899 г.

Разделы языка: лексика, лексикография

Задание 2.

Прочитайте отрывок из повести Льва Толстого «Детство».

(1) Матушка сидела в гостиной и разливала чай; одной рукой она придерживала чайник, другою – кран самовара, из которого вода текла через верх чайника на поднос. (2) Но хотя она смотрела пристально, она не замечала этого, не замечала и того, что мы вошли.

(3) Так много возникает воспоминаний прошедшего, когда стараешься воскресить в воображении черты любимого существа, что сквозь эти воспоминания, как сквозь слёзы, смутно видишь их. (4) Это слёзы воображения. (5) Когда я стараюсь вспомнить матушку такую, какую она была в это время, мне представляются только её карие глаза, выражающие

всегда одинаковую доброту и любовь, родинка на шее, немного ниже того места, где вьются маленькие волосики, шитый белый воротничок, нежная сухая рука, которая так часто меня ласкала, и которую я так часто целовал; но общее выражение ускользает от меня.

Выполните следующие задания по отрывку из текста:

1. Назовите употреблённое в отрывке слово, написание которого регулируется смыслоразличительным принципом русской орфографии. Аргументируйте свой выбор.
2. Какое слово из текста соответствует следующему определению из «Словаря русского языка» С. А. Кузнецова: «То, что является внешним проявлением, отражением чего-либо»?
3. Какое из следующих слов является «лишним» с точки зрения морфемного состава: *матушку; воображения; волосики; маленькие.* Объясните свой выбор.
4. В тексте поставлена лишняя запятая. Укажите номер предложения и слово, после которого она должна стоять. Объясните, почему запятой в данном предложении не должно быть.
5. Если соединить предложения 3 и 4 в одно, то какое слово или сочетание слов соответствовало бы логике их объединения?

Разделы языка: лексика, морфемика, орфография, пунктуация

Задание 3.

В учебнике по русскому для иностранцев «Поехали» (авторы С.Чернышов, А.Чернышова, 2019) приводится следующее задание: «*Читаем фразы, спрашиваем и отвечаем: Вы _____ / Вы _____?*»

Опираясь на приведённые ниже контексты, установите, какие слова пропущены в задании. Укажите, чем определяется разница в их использовании. Запишите сочетание каждой фразы с необходимыми словами.

вкусно готовить

помнить всё

делать всё

плавать

играть в карты

дать совет

жить в монастыре

делать сайты

писать музыку

спать весь день

Разделы языка: морфология, лексика

Задание 4.

Один школьник, читая толково-словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*КЛЕЕВА'РК/А, -и, ж. /// Кле(й) + -е- + вар(ить) |р' – р| + -к- + -а; варить (в 3 знач.) клей \\\ 1. Посуда для варки клея. *Виктор подгонял эти детали, подпиливал, подтачивал; столярный клей всегда дымился у него под руками в паровой клееварке [Кочетов, Журбины]. Для ручного фанерирования берут два вида столярно-желатиновых клеев – костный и мездровый. Перед работой клеевой раствор готовят в специальных сосудах – клееварках [НиЖ. – 1987. – № 4. – С. 101]. 2. Помещение, где варят клей. Синоним: клееварня. *На каждой ткацкой фабрике имеется мастерская (клееварка), где илихту варят в чанах с механическими мешалками [Будников, Общая технология...].*

Школьник выписал из словаря следующие слова:

кашеварка (синоним – кашеварня), кофеварка, медоварка (разг., синоним – медоварня), молоковарка, мыловарка (синоним – мыловарня), пароварка, скороварка, соковарка, электрокофеварка, электропароварка.

Учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, школьник распределил эти слова на три группы. При этом одно слово осталось вне групп.

Назовите два выделенных принципа и распределите выписанные школьником слова по группам. Докажите свою точку зрения. Почему одно слово осталось вне выделенных групп? Объясните свой выбор, основываясь на выделенных принципах.

Разделы языка: морфемика, словообразование, лексика.

Задание 5.

В письменной системе русского языка выделяется особая группа орфографических небуквенных знаков, которые употребляются в разных функциях. К ним относятся апостроф и слеш (косая черта). Выпишите из примеров, данных ниже, слова или словосочетания, в которых используются эти знаки, и ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняют апостроф и слеш в каждом примере?
2. Соответствует ли написание слова *с'езд* современным нормам письма?
3. Какие слова можно вставить на месте пропусков в примере № 4?
4. Какова основная сфера применения знака слеш (косая черта)?

Примеры для анализа.

1. *Д'Артаньян квартировал на улице Сервандони (rue Servandoni), названной в честь архитектора Сен-Сюльпис.*
2. *Он инструментовал сочиненную летом с-moll'ную увертюру.*
3. *Имеются ли в этой отрасли сельского хозяйства те положительные сдвиги, которые отмечает XVI с'езд в отношении сельского хозяйства в целом?*

4. К сожалению, многие источники воды на сегодня являются неэффективными или вовсе непригодными к эксплуатации вследствие их значительной засоленности .../... загрязнения.

5. По параметрам – цена/качество, удобство в работе, простота в обращении – модель заняла лидирующее положение в своем классе множительной техники.

Разделы языка: графика, орфография, стилистика.

Задание 6.

В лингвистике правильной принято считать речь, соответствующую нормам литературного языка, а неправильной – нарушающую такие нормы. Существует два основных вида неправильностей:

1. Неправильность, вызванная незнанием соответствующих норм литературного языка (орфографическая ошибка, пунктуационная ошибка, речевая ошибка, грамматическая ошибка и т.д.).

2. Преднамеренная неправильность (приём выразительной речи).

Ниже вам предложены приёмы преднамеренной неправильности. Установите соответствие между ними и примерами в таблице. Какой из примеров относится к первому виду неправильности? Найдите его, определите вид ошибки.

Название приёма	Примеры
1. ДИАКОПА [греч. diakore ‘прорезь, рана’] – расчленение слова путём вставки в него другой номинативной единицы.	А) Нельзя ли у трамвала Вокзай остановить? (С. Маршак).
	Б) Цветами лото'сов и белых и нежных Украшим мы храма древние ходы! И лилий, окро'пленных влагой ночью, С долин плодоносных сочные всходы! (Декламация пьесы).
	В) В белом венчике из роз — Впереди Исус Христос (А. Блок).
	Г) И соловьи её ночные, И ночи пламно-ледяные (И. Северянин).
2. МАКАРОНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ [итал. macaronismo ‘макароны’, первонач. грубая крестьянская пицца] – частичная переделка слова или текста на иностранный лад (германизация, романизация, латинизация речи и т.п.).	Д) А вы знаете, что СО, А вы знаете, что БА, А вы знаете, что КИ, Что собаки-пустолайки Научились летать? (Д. Хармс).
3. СИНКОПА [греч. synkore ‘сокращение’] – сокращение слова за счет одного или ряда срединных звуков.	
4. СИНЕРЕЗА [греч. syneresis ‘соединение, сжатие’] – слияние смежных гласных в один.	

<p>5.МЕТАТЕЗНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ [др.-греч. <i>metáthesis</i> ‘перестановка’] – каламбурная перестановка частей слов.</p>	<p><i>Е) Энеус, ностер магнус паннус И славный троянорум князь, Шнырял по морю, как цыганус, Ад те, о рекс! Прислал нунк нас (И. П. Котляревский).</i></p>
---	--

Разделы языка: ортология, стилистика, орфоэпия, орфография.

Задание 7.

В «Словаре забытых и трудных слов XVIII-XIX веков» представлено наречие **втуне**, имевшее два значения: 1) ‘напрасно’, 2) ‘без внимания’.

1. Распределите представленные ниже примеры на две группы в соответствии с этими двумя значениями:

- 1) *К несчастью, вместо Лизы вошла старая мисс Жаксон, набеленая, затаяная, с потупленными глазами и с маленьким книксом, и прекрасное военное движение Алексева пропало втуне* (А.С. Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»).
- 2) *Так уж не оставьте втуне просьбы моей* (П. И. Мельников-Печерский, «На горах»).
- 3) *Потому что их идея осуществилась, их труд не погиб втуне и они не обманулись в вождях своих* (Б. Л. Васильев, «Были и небыли»).
- 4) *Однако Ненарочный оставил это предостережение втуне* (М.Е. Салтыков-Щедрин. «Круглый год»).

2. Подберите синонимы к наречию **втуне**.

3. Назовите лексическое значение слова **тунеядец**, определите, как оно связано по смыслу с наречием **втуне**. Объясните происхождение слова **тунеядец**.

4. Какие корни можно выделить в слове **тунеядец** в древнерусском и современном русском языках? Какие изменения произошли в морфемной структуре слова?

5. Назовите слово, которое в современном русском языке используется в том же значении, что и **тунеядец**, при этом образовано по такому же принципу.

Разделы языка: лексика, словообразование, история русского языка.

Задание 8.

В праславянском языке существовали **предлоги** (а также и приставки) **вѣн-**, **сѣн-**, **кѣн-** (где ъ – особый редуцированный, то есть сверхкраткий гласный). Под действием закона открытого слога (слог должен оканчиваться исключительно на слогаобразующий элемент, т.е. на гласный) названные предлоги изменились.

1. Проанализируйте представленные ниже сочетания предлогов с местоимениями, разделите их на две группы и сформулируйте, от какого фактора зависела дальнейшая судьба рассматриваемых предлогов:

к нему, к тебе, с ним, с тобой, в нем, к чему, в тебе, с самим

2. Подумайте, такого же происхождения звук **н** в приведенных далее формах местоимений? Чем можно объяснить его появление в этих формах?

о нем, перед ним, за ним, после него, под ним, у него.

Разделы языка: история языка, словообразование.

Задание 9.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) И придохом же въ Грѣкы, и ведоша ны, идеже служатъ Богу своему, и не свѣмы, на небеси ли есмы были, или на землѣ. ... (2) Отвѣщавъша же боярѣ: «Аще лихъ бы законъ грѣчкый, то не бы баба твоя Олга прияла крещения, яже бѣ мудрѣйши всихъ челоуѣкъ».

А. Вставьте пропущенные слова.

В тексте используется слово

(1) _____ (выпишите слово из текста), у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

(2) _____ – ‘документ, в котором кто-нибудь дает распоряжения о своем имуществе на случай своей смерти’;

(3) _____ – входит в название двух частей Библии;

(4) _____ – ‘наставление, напутствие, рекомендация’;

(5) _____ ‘обещание, добровольное обязательство что-нибудь сделать’.

(6) Назовите другие слова (не более трех), которые также исторически родственны перечисленным: _____.

(7). Определите, какой корень исторически был во всех найденных словах? Какие варианты этого корня существуют? Приведите примеры. Установите исконное значение данного корня.

Б. Переведите предложение № 1 на русский язык.

Примечание: все слова необходимо выписывать в Бланк ответов, а не вписывать в Бланк заданий. Перевод также представить в Бланке ответов.

Разделы языка: история языка

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023-2024 УЧ. ГОД**

9 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	15	5	4	12	12	14	14	6	18	100
Балл										
Подпись проверяющего										

Задание 1.

В 2023 году отмечается 195-летие со дня рождения Льва Николаевича Толстого. К этому событию, а также к предстоящему 200-летию юбилею великого русского писателя был разработан интернет-проект «Слово Толстого». Как отмечают авторы портала, «это цифровой путеводитель по наследию писателя, созданный на основе 90-томного собрания сочинений Льва Толстого» [Источник: Слово Толстого: <https://slovotolstogo.ru/about/>].

Ресурс позволяет проверить цитаты или найти конкретное слово в произведениях классика. Помимо этого портал включает словари и справочники персоналий и редких слов, использованных в текстах Льва Толстого. Так, «Словарь редких слов» разделён на 18 тематических групп: «Профессии и занятия», «Части тела», «Признаки предметов», «Военное дело» и т.д.

Прочитайте значение 5 редких слов и соотнесите их с предложениями, в которых они использовались в текстах Толстого (*в ответах следует указать номер слова и соответствующий номер предложения*). Исходя из семантики слов, сформулируйте названия тематических групп, к которым они относятся в «Словаре редких слов» Л.Н. Толстого.

Редкие слова:

- (1) ШИХАН — острроверхий холм, острая вершина горы.
- (2) ФИСТУЛА — свищ, а также искусственный канал из внутренних органов наружу.
- (3) КИСЕЯ — прозрачная тонкая ткань.
- (4) ЛАФИТ — сорт красного виноградного вина.
- (5) ДОКУКА — просьба.

Предложение из текста Л.Н. Толстого:

- (1) — Но как же ты обедать с ними будешь? Туда _____ тебе прислать и индюшку жареную уж неловко. / «Анна Каренина», 1878 г
- (2) По его взглядам на дамскую беседу (он смотрел прямо на нее, но не узнавал жены в море _____, лент, перьев, зонтиков и цветов) она поняла, что он искал ее, но она нарочно не замечала его / «Анна Каренина», 1878 г.
- (3) На солнце хорошо видно _____, и народ стоит, и у тарантасов на колесах шины блестят / Много ли человеку земли нужно, 1885 г., том 25
- (4) У нашей сестры обо всем _____ / «От ней все качества», 1910 г., том 38
- (5) Таня не весела и не бодра, много ей ея _____ въ зубу / Письмо С. Л. Толстому, 15 февраля 1899 г.

Разделы языка: лексика, лексикография

Задание 2.

Прочитайте отрывок из повести Льва Толстого «Детство».

«(1) Матушка сидела в гостиной и разливала чай; одной рукой она придерживала чайник, другою – кран самовара, из которого вода текла через верх чайника на поднос. (2) Но хотя она смотрела пристально, она не замечала этого, не замечала и того, что мы вошли.

(3) Так много возникает воспоминаний прошедшего, когда стараешься воскресить в воображении черты любимого существа, что сквозь эти воспоминания, как сквозь слёзы, смутно видишь их. (4) Это слёзы воображения. (5) Когда я стараюсь вспомнить матушку ..., какую она была в это время, мне представляются только её карие глаза, выражающие всегда одинаковую доброту и любовь, родинка на шее, немного ниже того места, где вьются маленькие волосики, шитый белый воротничок, нежная сухая рука, которая так часто меня ласкала, и которую я так часто целовал; но общее выражение ускользает от меня».

Выполните следующие задания по отрывку из текста:

1. Назовите употреблённое в отрывке слово, написание которого регулируется смыслоразличительным принципом русской орфографии. Аргументируйте свой выбор.
2. Какое из следующих слов является «лишним» с точки зрения морфемного состава: *матушку; воображения; волосики; маленькие*. Объясните свой выбор.
3. В тексте поставлена лишняя запятая. Укажите номер предложения и слово, после которого она должна стоять. Объясните, почему запятой в данном предложении не должно быть.

4. Если соединить предложения 3 и 4 в одно, то какое слово или сочетание слов соответствовало бы логике их объединения?
5. Исходя из смысла, стиля и структуры контекста, выберите пропущенное слово в предложении 5: *ту; другую; всю; так; такую, такую*. Аргументируйте свой выбор.

Разделы языка: лексика, морфемика, орфография, пунктуация

Задание 3.

В учебнике по русскому для иностранцев «Поехали» (авторы С.Чернышов, А.Чернышова, 2019) приводится следующее задание: «*Читаем фразы, спрашиваем и отвечаем: Вы _____ / Вы _____?*»

Опираясь на приведённые ниже контексты, установите, какие слова пропущены в задании. Укажите, чем определяется разница в их использовании. Назовите форму (или формы) пропущенных слов, в которых происходят фонетические изменения.

вкусно готовить

помнить всё

делать всё

плавать

играть в карты

дать совет

жить в монастыре

делать сайты

писать музыку

спать весь день

Разделы языка: морфология, лексика, фонетика

Задание 4.

Один школьник, читая толково-словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*КЛЕЕВА'РК/А, -и, ж. /// Кле(й) + -е- + вар(ить) |р' – р| + -к- + -а; варить (в 3 знач.) клей \\\ 1. Посуда для варки клея. *Виктор подгонял эти детали, подпиливал, подтачивал; столярный клей всегда дымился у него под руками в паровой клееварке [Кочетов, Журбины]. Для ручного фанерирования берут два вида столярно-желатиновых клеев – костный и мездровый. Перед работой клеевой раствор готовят в специальных сосудах – клееварках [НиЖ. – 1987. – № 4. – С. 101]. 2. Помещение, где варят клей. Синоним: клееварня. *На каждой ткацкой фабрике имеется мастерская (клееварка), где илихту варят в чанах с механическими мешалками [Будников, Общая технология...].*

Школьник выписал из словаря следующие слова:

грибоварка (разг., синоним – грибоварня), *кашеварка* (синоним – кашеварня), *кофеварка*, *красковарка*, *медоварка* (разг., синоним –

медоварня), молоковарка, мыловарка (синоним – мыловарня), пароварка, соковарка, электрокофеварка.

Учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, школьник распределил эти слова на две группы. При этом три слова остались вне групп.

Назовите два выделенных принципа и распределите выписанные школьником слова по группам. Докажите свою точку зрения. Почему три слова остались вне выделенных групп? Объясните свой выбор, основываясь на выделенных принципах.

Разделы языка: морфемика, словообразование, лексика

Задание 5.

В письменной системе русского языка выделяется особая группа орфографических небуквенных знаков, которые употребляются в разных функциях. К ним относятся апостроф и слеш (косая черта). Выпишите из примеров, данных ниже, слова или словосочетания, в которых используются эти знаки, и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие функции выполняют апостроф и слеш в каждом примере?
2. Соответствует ли написание слова *с'езд* современным нормам письма? Как вы думаете, чем объясняется такое написание?
3. Какие слова можно вставить на месте пропусков в примере № 4?
4. Какова основная сфера применения знака слеш (косая черта)?

Примеры для анализа.

1. *Д'Артаньян квартировал на улице Сервандони (rue Servandoni), названной в честь архитектора Сен-Сюльпис.*
2. *Он инструментовал сочиненную летом с-moll'ную увертюру.*
3. *Имеются ли в этой отрасли сельского хозяйства те положительные сдвиги, которые отмечает XVI с'езд в отношении сельского хозяйства в целом?*
4. *К сожалению, многие источники воды на сегодня являются неэффективными или вовсе непригодными к эксплуатации вследствие их значительной засоленности .../... загрязнения.*
5. *По параметрам – цена/качество, удобство в работе, простота в обращении – модель заняла лидирующее положение в своем классе множительной техники.*

Разделы языка: графика, орфография, стилистика

Задание 6.

В лингвистике правильной принято считать речь, соответствующую нормам литературного языка, а неправильной – нарушающую такие нормы. Существует три вида неправильностей:

1. Случайная неправильность (оговорка, описка, опечатка).

2. Неправильность, вызванная незнанием соответствующих норм литературного языка (орфографическая ошибка, пунктуационная ошибка, речевая ошибка, грамматическая ошибка и т.д.).

3. Преднамеренная неправильность (приём выразительной речи).

Ниже вам предложены приёмы преднамеренной неправильности. Установите соответствие между ними и примерами в таблице. Какие 2 примера относятся к другим видам неправильности? Найдите их, укажите разновидность (оговорка, описка, опечатка, орфографическая ошибка, пунктуационная ошибка и т.д.).

Название приёма	Примеры
1. ДИАКОПА [греч. diakore ‘прорезь, рана’] – расчленение слова путём вставки в него другой номинативной единицы.	А) <i>Нельзя ли у трамвала Вокзай остановить?</i> (С. Маршак).
	Б) <i>Цветами лото'сов и белых и нежных Украсим мы храма древние ходы!</i> <i>И лилий, окро'пленных влагой ночью, С долин плодоносных сочные всходы!</i> (Декламация пьесы).
2. МАКАРОНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ [итал. macaronismo ‘макароны’, первонач. грубая крестьянская пицца] – частичная переделка слова или текста на иностранный лад (германизация, романизация, латинизация речи и т.п.).	В) <i>В белом венчике из роз — Впереди Иисус Христос</i> (А. Блок).
	Г) <i>И соловьи её ночные, И ночи плавно-ледяные</i> (И. Северянин).
3. СИНКОПА [греч. synkore ‘сокращение’] – сокращение слова за счёт одного или ряда срединных звуков.	Д) <i>А вы знаете, что СО, А вы знаете, что БА, А вы знаете, что КИ, Что собаки-пустолайки Научились летать?</i> (Д. Хармс).
	Е) <i>Энеус, ностер магнус паннус И славный троянорум князь, Шнырял по морю, как цыганус, Ад те, о рекс! Прислал нунк нас</i> (И. П. Котляревский).
4. СИНЕРЕЗА [греч. syneresis ‘соединение, сжатие’] – слияние смежных гласных в один.	Ж) <i>Удмурдский, -ая, -ое. 1. См. удмурты</i> («Голковский словарь русского языка»).
5. МЕТАТЕЗНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ [др.-греч. metáthesis ‘перестановка’] – каламбурная перестановка частей слов.	

Разделы языка: ортология, стилистика, орфоэпия, орфография

Задание 7.

В «Словаре забытых и трудных слов XVIII-XIX веков» представлено наречие **втуне**, имевшее два значения: 1) 'напрасно', 2) 'без внимания'.

1. Распределите представленные ниже примеры на две группы в соответствии с этими двумя значениями:

1. *К несчастью, вместо Лизы вошла старая мисс Жаксон, набеленая, затянутая, с потупленными глазами и с маленьким книксом, и прекрасное военное движение Алексева пропало втуне* (А.С. Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»).
2. *Так уж не оставьте втуне просьбы моей* (П. И. Мельников-Печерский, «На горах»).
3. *Потому что их идея осуществилась, их труд не погиб втуне и они не обманулись в вождях своих* (Б. Л. Васильев, «Были и небыли»).
4. *Однако Ненарочный оставил это предостережение втуне* (М.Е. Салтыков-Щедрин. «Круглый год»).

2. Подберите синонимы к наречию **втуне**.

3. Назовите лексическое значение слова **туняедец**, определите, как оно связано по смыслу с наречием **втуне**. Объясните происхождение слова **туняедец**.

4. Какие корни можно выделить в слове **туняедец** в древнерусском и современном русском языках? Какие изменения произошли в морфемной структуре слова?

5. Назовите слово, которое в современном русском языке используется в том же значении, что и **туняедец**, при этом образовано по такому же принципу.

Разделы: лексика, словообразование, история русского языка.

Задание 8.

В праславянском языке существовали предлоги (а также и приставки) **вън-**, **сън-**, **кън-** (где **ь** – особый редуцированный, то есть сверхкраткий гласный). Под действием закона открытого слога (слог должен оканчиваться исключительно на слогообразующий элемент, т.е. на гласный) названные предлоги изменились.

1. Проанализируйте представленные ниже сочетания предлогов с местоимениями, разделите их на две группы и сформулируйте, от какого фактора зависела дальнейшая судьба рассматриваемых предлогов:

к нему, к тебе, с ним, с тобой, в нем, к чему, в тебе, с самим

2. Подумайте, такого же происхождения звук **н** в приведенных далее формах местоимений? Чем можно объяснить его появление в этих формах?

о нем, перед ним, за ним, после него, под ним, у него.

Разделы языка: история языка, словообразование.

Задание 9.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) И придохом же въ Грѣкы, и ведоша ны, идеже служатъ Богу своему, и не свѣмы, на небеси ли есмы были, или на землѣ. ... (2) Отвѣщавъша же боярѣ: «Аще лихъ бы законъ грѣчкый, то не бы баба твоя Ольга прияла крещения, яже бѣ мудрѣйши всихъ человекъ».

А. Вставьте пропущенные слова.

В тексте используется слово

(1) _____ (выпишите слово из текста),

у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

(2) _____ – ‘документ, в котором кто-нибудь дает распоряжения о своем имуществе на случай своей смерти’;

(3) _____ – входит в название двух частей Библии;

(4) _____ – ‘наставление, напутствие, рекомендация’ ;

(5) _____ ’ обещание, добровольное обязательство что-нибудь сделать’.

(6) Назовите другие слова (не более трех), которые также исторически родственны перечисленным : _____.

(7). Определите, какой корень исторически был во всех найденных словах? Какие варианты этого корня существуют? Приведите примеры. Установите исконное значение данного корня.

Б. Переведите предложение № 2 на русский язык.

Примечание: все слова необходимо выписывать в Бланк ответов, а не вписывать в Бланк заданий. Перевод также представить в Бланке ответов.

Разделы языка: история языка

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2023-2024 УЧ. ГОД**

10-11 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	10	5	4	14	14	15	14	6	18	100
Балл										
Подпись проверяющего										

Задание 1.

В 2023 году отмечается 195-летие со дня рождения Льва Николаевича Толстого. К этому событию, а также к предстоящему 200-летию юбилею великого русского писателя был разработан интернет-проект «Слово Толстого». Как отмечают авторы портала, «это цифровой путеводитель по наследию писателя, созданный на основе 90-томного собрания сочинений Льва Толстого» [Источник: Слово Толстого: <https://slovotolstogo.ru/about/>].

Ресурс позволяет проверить цитаты или найти конкретное слово в произведениях классика. Помимо этого портал включает словари и справочники персоналий и редких слов, использованных в текстах Льва Толстого. Так, «Словарь редких слов» разделён на 18 тематических групп: «Профессии и занятия», «Части тела», «Признаки предметов», «Военное дело» и т.д.

Определите, к каким тематическим группам отнесены приведенные ниже редкие слова.

Редкие слова	Тематические группы
Группа 1. <i>аксельбант, бивак, кираса, лафет, иштуцер</i>	1. «Абстрактные понятия» 2. «Болезни и лекарства» 3. «Быт и предметы» 4. «Военное дело»
Группа 2. <i>ботвинья, кулеи, лафит, мамалыга, рейнвейн</i>	5. «Еда и напитки» 6. «Места и пространства» 7. «Музыка и культура» 8. «Наука и термины»
Группа 3. <i>бурса, кочкарник, мыза, угрев, юдоль</i>	9. «Одежда и мода» 10. «Признаки предметов»
Группа 4.	11. «Природные явления и объекты»

бондарь, грабарь, нукер, тать, ярыга Группа 5. батог, дрога, зыбка, рундук, цибик	12.«Профессии и занятия» 13.«Сельское хозяйство» 14.«Система мер и весов» 15.«Флора и фауна» 16.«Цвета и оттенки» 17.«Части тела» 18.«Человеческие качества и характеристики»
---	---

Соотнесите значение редких слов с их звуковой оболочкой.

Слово	Значение
(1) АБУЛИЯ	(1) «опытный, сведущий, знающий»
(2) АЛЕБАРДА	(2) «рыже-бурый или буро-черный (о масти животных)»
(3) АБЕРРАЦИЯ	(3) «болезненное ослабление или утрата воли, безволие»
(4) МУРУГИЙ	(4) «искажение или недостаточная отчетливость изображений, даваемых оптическими приборами»
(5) ДОШЛЫЙ	(5) «старинное оружие, секира на длинном древке, заканчивающемся копье»

Разделы языка: лексика, лексикография

Задание 2.

Прочитайте отрывок из повести Льва Толстого «Детство».

«(1) Матушка сидела в гостиной и разливала чай; одной рукой она придерживала чайник, другою – кран самовара, из которого вода текла через верх чайника на поднос. (2) Но хотя она смотрела пристально, она не замечала этого, не замечала и того, что мы вошли.

(3) Так много возникает воспоминаний прошедшего, когда стараешься воскресить в воображении черты любимого существа, что сквозь эти воспоминания, как сквозь слёзы, смутно видишь их. (4) Это слёзы воображения. (5) Когда я стараюсь вспомнить матушку ……., какую она была в это время, мне представляются только её карие глаза, выражающие всегда одинаковую доброту и любовь, родинка на шее, немного ниже того места, где вьются маленькие волосики, шитый белый воротничок, нежная сухая рука, которая так часто меня ласкала, и которую я так часто целовал; но общее выражение ускользает от меня».

Выполните следующие задания по отрывку из текста:

1. Какое из следующих слов является «лишним» с точки зрения морфемного состава: *матушку; воображения; волосики; маленькие*. Объясните свой выбор.
2. Если соединить предложения 3 и 4 в одно, то какое слово или сочетание слов соответствовало бы логике их объединения?
3. Исходя из смысла, стиля и структуры контекста, выберите пропущенное слово в предложении 5: *ту; другую; всю; так; такую, такую*. Аргументируйте свой выбор.
4. Найдите языковую закономерность и, исходя из неё, восстановите пропущенный член пропорции, все члены которой – слова базового текста в соответствующих грамматических формах: *мне; только; глаза; её*. Объясните свой выбор.

Пропорция:

В ГОСТИНОЙ – ПРИСТАЛЬНО – _____ ?
СИДЕЛА – СМОТРЕЛА – ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ

Разделы языка: лексика, морфемика, морфология

Задание 3.

В учебнике по русскому для иностранцев «Поехали» (авторы С.Чернышов, А.Чернышова, 2019) приводится следующее задание: «*Читаем фразы, спрашиваем и отвечаем: Вы _____ / Вы _____ ?*»

Опираясь на приведённые ниже контексты, установите, какие слова пропущены в задании. Укажите, чем определяется разница в их использовании. Назовите, в каких сочетаниях (или в каком сочетании) возможно употребление как одного, так и другого слова. Ответьте на вопрос, с какой лексической особенностью это связано?

вкусно готовить

помнить всё

играть в карты

говорить только по-русски

жить в монастыре

плавать

писать музыку

дать совет

спать весь день

делать сайты

Разделы языка: морфология, лексика

Задание 4.

Один школьник, читая толково-словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

СОКОВА'РК/А, -и, ж. /// Сок + -о- +вар(ить) |р' – р| + -к- + -а; варить (в 3 знач.) сок ||| Специальная кастрюля для варки сока. *Соки из яблок можно получать при помощи соковарки, пресса и на электросоковыжималке [НиЖ. – 1975. – № 10. – С. 75]. И дача, и старый сад, и неснятые последние яблоки на ветках видны из окна. Какое сравнение со свиданием в микрорайоне! И, наверное, просит помочь по хозяйству – варенье сварить, сок гнать на соковарке [Башкирова, Рай в шалаше, или Татьяна день. – Зв. – 1979. – № 1. – С. 49].

Школьник выписал из словаря следующие слова:

грибоварка (разг., синоним – грибоварня), **кашеварка** (синоним – кашеварня), **кофеварка**, **клееварка** (синоним – клееварня), **красковарка**, **медоварка** (разг., синоним – медоварня), **молоковарка**, **мыловарка** (разг., синоним – мыловарня), **пароварка**, **скороварка**, **электрокофеварка**.

Учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, школьник распределил эти слова на две группы. При этом три слова остались вне групп.

Назовите два выделенных принципа и распределите выписанные школьником слова по группам. Какое слово входит сразу в две группы? Докажите свою точку зрения. Почему три слова остались вне выделенных групп? Объясните свой выбор, основываясь на выделенных принципах.

Разделы языка: морфемика, словообразование, лексика

Задание 5.

В письменной системе русского языка выделяется особая группа небуквенных знаков, которые употребляются в разных функциях. К ним относятся апостроф и слеш (косая черта). Выпишите из примеров, данных ниже, слова или словосочетания, в которых используются эти знаки, и ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняют апостроф и слеш в каждом примере?
2. Соответствует ли написание слова *с'езд* современным нормам письма? Как вы думаете, чем объясняется такое написание?
3. Какие слова можно вставить на месте пропусков в примере № 4?
4. Какова основная сфера применения знака слеш (косая черта)?
5. К какому типу знаков – орфографическому или пунктуационному – относятся апостроф и слеш? Аргументируйте свой ответ.

Примеры для анализа.

1. *Д'Артаньян* квартировал на улице *Сервандони* (*rue Servandoni*), названной в честь архитектора Сен-Сюльпис.
2. Он инструментовал сочиненную летом *с-тол'*ную увертюру.
3. Имеются ли в этой отрасли сельского хозяйства те положительные сдвиги, которые отмечает XVI *с'езд* в отношении сельского хозяйства в целом?

4. К сожалению, многие источники воды на сегодня являются неэффективными или вовсе непригодными к эксплуатации вследствие их значительной засоленности .../... загрязнения.

5. По параметрам – цена/качество, удобство в работе, простота в обращении – модель заняла лидирующее положение в своем классе множительной техники.

Разделы языка: графика, орфография, стилистика.

Задание 6.

В лингвистике правильной принято считать речь, соответствующую нормам литературного языка, а неправильной – нарушающую такие нормы. Существует три вида неправильностей:

1. Случайная неправильность (оговорка, описка, опечатка).
2. Неправильность, вызванная незнанием соответствующих норм литературного языка (орфографическая ошибка, пунктуационная ошибка, речевая ошибка, грамматическая ошибка и т.д.).
3. Преднамеренная неправильность (приём выразительной речи).

Ниже вам предложены приёмы преднамеренной неправильности. Установите соответствие между ними и примерами в таблице. Подумайте, какой приём нарочитой переделки текста иллюстрирует макароническую речь в подобранном вами предложении: германизация (переделка на немецкий лад), романизация (переделка на французский лад) или латинизация (переделка на латинский лад)? Какие 2 примера относятся к другим видам неправильности? Найдите их, укажите разновидность (оговорка, описка, опечатка, орфографическая ошибка, пунктуационная ошибка и т.д.).

Название приёма	Примеры
1. ДИАКОПА [греч. diakore ‘прорезь, рана’] – расчленение слова путём вставки в него другой номинативной единицы.	А) <i>Нельзя ли у трамвала Вокзай остановить?</i> (С. Маршак)
2. МАКАРОНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ [итал. macaronismo ‘макароны’, первонач. грубая крестьянская пища] – частичная переделка слова или текста на иностранный лад (германизация, романизация, латинизация речи и т.п.).	Б) <i>Цветами лото'сов и белых и нежных Украсим мы храма древние ходы! И лилий, окро'пленных влагой ночью, С долин плодоносных сочные всходы!</i> (Декламация пьесы)
	В) <i>В белом венчике из роз — Впереди Иисус Христос</i> (А. Блок)
	Г) <i>И соловьи её ночные, И ночи пламно-ледяные</i> (И. Северянин)
3. СИНКОПА [греч. synkore ‘сокращение’] – сокращение слова	

<p>за счет одного или ряда срединных звуков.</p> <p>4. СИНЕРЕЗА [греч. <i>syneresis</i> ‘соединение, сжатие’] – слияние смежных гласных в один.</p>	<p><i>Д) А вы знаете, что СО, А вы знаете, что БА, А вы знаете, что КИ, Что собаки-пустолайки Научились летать? (Д. Хармс)</i></p>
<p>5.МЕТАТЕЗНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ [др.-греч. <i>metáthesis</i> ‘перестановка’] – каламбурная перестановка частей слов.</p>	<p><i>Е) Энеус, ностер магнус паннус И славный троянорум князь, Шнырял по морю, как цыганус, Ад те, о рекс! Прислал нунк нас (И. П. Котляревский)</i></p> <p><i>Ж) Удмурдский, -ая, -ое. 1. см. удмурты («Толковый словарь русского языка»)</i></p>

Разделы языка: ортология, стилистика, орфоэпия, орфография.

Задание 7.

В «Словаре забытых и трудных слов XVIII-XIX веков» представлено наречие **втуне**, имевшее два значения: 1) ‘напрасно’, 2) ‘без внимания’.

1. Распределите представленные ниже примеры на две группы в соответствии с этими двумя значениями:

- 1) *К несчастью, вместо Лизы вошла старая мисс Жаксон, набеленая, затянутая, с потупленными глазами и с маленьким книксом, и прекрасное военное движение Алексева пропало втуне (А.С. Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»).*
- 2) *Так уж не оставьте втуне просьбы моей (П. И. Мельников-Печерский, «На горах»).*
- 3) *Потому что их идея осуществилась, их труд не погиб втуне и они не обманулись в вождях своих (Б. Л. Васильев, «Были и небыли»).*
- 4) *Однако Ненарочный оставил это предостережение втуне (М.Е. Салтыков-Щедрин. «Круглый год»).*

2. Подберите синонимы к наречию **втуне**.

3. Назовите лексическое значение слова **туняедец**, определите, как оно связано по смыслу с наречием **втуне**. Объясните происхождение слова **туняедец**.

4. Какие корни можно выделить в слове туняедец в древнерусском и современном русском языках? Какие изменения произошли в морфемной структуре слова?

5. Назовите слово, которое в современном русском языке используется в том же значении, что и *туняедец*, при этом образовано по такому же принципу.

Разделы языка: лексика, словообразование, история русского языка.

Задание 8.

В праславянском языке существовали предлоги (а также и приставки) *вн-*, *сн-*, *кн-* (где *ъ* – особый редуцированный, то есть сверхкраткий гласный). Под действием закона открытого слога (слог должен оканчиваться исключительно на слогообразующий элемент, т.е. на гласный) названные предлоги изменились.

1. Проанализируйте представленные ниже сочетания предлогов с местоимениями, разделите их на две группы и сформулируйте, от какого фактора зависела дальнейшая судьба рассматриваемых предлогов:

к нему, к тебе, с ним, с тобой, в нем, к чему, в тебе, с самим

2. Подумайте, такого же происхождения звук *н* в приведенных далее формах местоимений? Чем можно объяснить его появление в этих формах?

о нем, перед ним, за ним, после него, под ним, у него.

Разделы языка: история языка, словообразование.

Задание 9.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) И придохом же въ Грѣкы, и ведоша ны, идеже служатъ Богу своему, и не свѣмы, на небеси ли есмы были, или на землѣ. ... (2) Отвѣщавъша же боярѣ: «Аще лихъ бы законъ грѣчкый, то не бы баба твоя Ольга прияла крещения, яже бѣ мудрѣйши всихъ человѣкъ».

А. Вставьте пропущенные слова.

В тексте используется слово

(1) _____ (выпишите слово из текста),

у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

(2) _____ – ‘документ, в котором кто-нибудь дает распоряжения о своем имуществе на случай своей смерти’;

(3) _____ – входит в название двух частей Библии;

(4) _____ – ‘наставление, напутствие, рекомендация’ ;

(5) _____ ’ обещание, добровольное обязательство что-нибудь сделать’.

(6) Назовите другие слова (не более трех), которые также исторически родственны перечисленным : _____.

(7) Укажите, какие изменения произошли в морфемной структуре слова (5). Приведите примеры слов, в которых произошли подобные изменения.

Б. Переведите предложение № 2 на русский язык.

Примечание: все слова необходимо выписывать в Бланк ответов, а не вписывать в Бланк заданий. Перевод также представить в Бланке ответов.

Разделы языка: история языка