



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2024/2025 уч. год**



**БЛАНК ЗАДАНИЙ
7-8 КЛАСС**

*Максимальное количество баллов – 100 баллов
Время выполнения заданий – 3 часа (180 минут)*

**Вам необходимо внимательно прочитать задания и ответить на вопросы.
Выберите один правильный вариант и запишите в бланк ответов
соответствующую цифру.
*Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.***

Задание 1. Какое из нижеперечисленных событий периода правления Фёдора Ивановича произошло раньше остальных?

- 1) Отражение похода Крымского ханства во главе с Газы II Гераем на Москву
- 2) Интронизация первого русского патриарха Иова в Москве
- 3) Основание Тюмени, первого русского города в Сибири
- 4) Подписание Тявзинского мирного договора со Швецией

Задание 2. В память рождения этого правителя при правлении императрицы Елизаветы Петровны в 1759 году была создана медаль: на лицевой стороне расположены портреты родителей этого правителя, а на оборотной аллегорическая композиция: крылатый гений в облаках готовится передать младенца коленопреклоненной женщине в короне. В честь какого правителя была создана данная медаль?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Алексей Михайлович | 2) Михаил Фёдорович |
| 3) Петр I Алексеевич | 4) Петр II Алексеевич |



Задание 3. Новый год у шорцев, отмечающийся в день весеннего равноденствия и известен как «Голова года». Проводы старого года и встреча нового сопровождается разнообразными обрядами и народными гуляниями. Выберите из ниже представленных вариантов шорское название данного праздника.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Чыл-Пажи | 2) Албаа-Пайрам |
| 3) Мылтык-Пайрам | 4) Ольгудек-Пайрам |

Задание 4. Герб данной губернии был утвержден 5 июля 1878 г. В золотом щите атаманская булава, на которой щит Ермака, круглый, украшенный драгоценными камнями, между двумя косвенно накрест положенными знаменами с черными древками и остриями от копья. Щит увенчан Императорскою короною и окружен золотыми дубовыми листьями, соединенными Андреевскою лентою. Определите, к какой губернии относится представленный на изображении герб.



- 1) Иркутская губерния
- 2) Тобольская губерния
- 3) Енисейская губерния
- 4) Томская губерния

Выберите три правильных варианта ответа и запишите в бланк ответов соответствующие цифры.

За каждый правильно отмеченный вариант ответа прибавляется 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 3 балла.

Задание 5. Выберите из ниже представленного списка черты и описание территорий, характерные для Владимиро-Суздальского княжества XII – XIV вв..

- 1) Располагалось вдоль Днепра, граничило с Польшей и Венгрией
- 2) Слабые вечевые традиции и боярство, сильная княжеская власть
- 3) Мягкий климат и плодородная почва, способствующие земледелию
- 4) Располагалось в северо-восточной части Руси, основным торговым путем служила Волга
- 5) Располагалось вне досягаемости половецких набегов в силу удаленности степи и наличия лесов
- 6) Большое влияние вечевого собрания на внутреннюю и внешнюю политику княжества

Задание 6. Что из перечисленного можно отнести к событиям Русской православной церкви XV - XVI вв.?

- 1) Избрание епископа Ионы митрополитом Киевским и всея Руси
- 2) Возникновение в Новгороде ереси жидовствующих
- 3) Издание патриархом Филаретом Несудимой грамоты
- 4) Раскол в Русской православной церкви вследствие реформы патриарха Никона
- 5) Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву
- 6) Спор между нестяжателями и иосифлянами

Задание 7. Что из перечисленного можно отнести к характеристикам отечественной культуры XVI в.?

- | | |
|--|--|
| 1) Происходит широкое распространение публицистики | 2) Расцвет светского направления в искусстве |
| 3) Формирование научного знания | 4) Распространение в архитектуре шатрового стиля |
| 5) В своей основе имела религиозный характер | 6) Возрастание интереса к театру и портретной живописи |

Задание 8. Какие из нижеперечисленных реформ системы государственного управления относятся к периоду правления Федора Алексеевича Романова?

- | | |
|--|---|
| 1) Создание Приказа Тайных дел | 2) Учреждение Сената |
| 3) Соборное деяние об уничтожении местничества | 4) Создание коллегий как высших органов исполнительной власти |
| 5) Введение подворного налога | 6) Появление Расправной палаты |

Определите по какому принципу построены логические ряды, и кто или что является лишним в ряду. Кратко сформулируйте ответ и запишите его в бланк ответов.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 4 балла.

Задание 9. Определите по какому принципу построен логический ряд (2 балла) и что является лишним в ряду (2 балла).

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1) Лицевой летописный свод | 2) «Летописец начала царства» | 3) «Степенная книга» |
| 4) «Лаврентьевская летопись» | 5) «Казанская история» | |

Задание 10. Определите по какому принципу построен логический ряд (2 балла), и кто является лишним в ряду (2 балла).

- | | | |
|--------------------|------------------|---------------|
| 1) И.И. Болотников | 2) А.С. Матвеев | 3) С.Т. Разин |
| 4) К.А. Булавин | 5) И.М. Заруцкий | |

Расставьте события в хронологической последовательности.
Ответ запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр.
За каждую верно расположенную в последовательности цифру прибавляется 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 6 баллов.

Задание 11. Расставьте ниже представленные события военной истории в хронологической последовательности.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1) Сражение при Гренгаме | 2) Гангутское сражение |
| 3) Чесменское сражение | 4) Сражение у мыса Тендра |
| 5) Первое Роченсальмское сражение | 6) Эзельское сражение |

Задание 12. Расположите имена князей династии Рюриковичей в порядке их правления.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Иван I Калита | 2) Юрий Долгорукий |
| 3) Всеволод Большое Гнездо | 4) Ярослав Всеволодович |
| 5) Александр Невский | 6) Симеон Гордый |

Внимательно прочитайте описание исторических личностей. Для каждой цитаты выберите соответствующую историческую личность из предложенного списка.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 8 баллов.

Задание 13. Перед вами описание исторических личностей, приведенных выдающимся русским историком Н.М. Карамзиным в «Истории государства Российского». Определите, о ком идёт речь в отрывке и запишите ответ (имя, порядковый номер (если такой имеется) и прозвище) в бланк ответов.

- А) «Добрые россияне включили <его> в лик своих ангелов-хранителей <...> Имя Святого, ему данное, гораздо выразительнее Великого: ибо Великими называют обыкновенно счастливых; Александр же мог добродетелями своими только облегчать жестокую судьбу России <...> Самые легкомысленные Новгородцы, неохотно уступив <ему> некоторые права и вольности, единодушно молили Бога за усопшего Князя...»
- Б) «<...> добрая слава Иоаннова пережила его худую славу в народной памяти: стенания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмили новейшими; но имя Иоанново блистало на Судебнике и напоминало приобретение трех Царств Могольских...»

- В) «Эпоха правления <его> стала временем культурного подъема. Возведение новых зданий (в частности, московского Успенского собора), расцвет летописания, появление новых идей — все это свидетельствует о значительных успехах в области культуры.»
- Г) «Таким образом Летописцы изображают нам добрые свойства сего Князя; и славя его как первого победителя Татар, не ставят ему в вину, что он дал Тохтамышу разорить великое княжество, не успев собрать войска сильного, и тем продлил рабство отечества до времен своего правнука.»

Установите соответствие и запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр и букв (например, 1А 2Б 3В 4Г 5Д 6Е).

Каждое правильное соответствие оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 12 баллов.

Задание 14. Перед Вами изображения полководцев. Внимательно рассмотрите изображения, определите кто перед вами и соотнесите изображение полководцев и военных событий, в которых они принимали участие.



Военные события:

А. Сражение под Ставучанами

Б. Победа над турками при Калуге

В. Сражение у мыса Гангут

Г. Чесменской сражение

Д. Взятие крепости Измаил

Е. Победа у острова Тендра

Задание 15. Перед Вами изображения русских писателей XVIII в. Внимательно рассмотрите изображения, определите и сопоставьте писателя с соответствующими ему историческими фактами.



Исторический факт:

- А) Занимался изучением и переводом античной литературы, в том числе Гомера и Овидия. Он перевёл на русский язык ряд произведений европейских авторов, таких как Мольер и Буало. Изучал историю и мифологию, что отразилось в его поэме «Тилемахида».
- Б) В историю русской литературы вошел как основоположник стихотворной сатиры. Однако он также написал ряд исторических и политико-экономических трудов, в том числе «Историю возвышения и упадка Оттоманской Порты», «Систему, или Состояние Европы». Заложил основу русской сатиры и басни и в своих посвящениях проложил путь русской оде.
- В) Создал «Российскую грамматику», тем самым заложив основы формирования русского литературного языка. Разработал теорию трёх стилей в литературе, которая предполагала использование различных языковых средств в зависимости от жанра произведения. Призывал отказаться от использования устаревших церковнославянских слов и выражений.
- Г) Его можно назвать «отцом русского театра». Сочинил более 20 пьес и познакомил русскую публику с Шекспиром. написал множество пьес, среди которых наиболее известны «Хорев», «Гамлет» и «Синав и Трувор».

- Д) Оказал большое влияние на развитие русской журналистики и книгоиздательства в России. Создал первый русский библиографический словарь – «Опыт исторического словаря о российских писателях», в котором содержались и элементы литературной критики. Издал первый в России журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума».
- Е) Перевёл на русский язык все самые известные комедии французского писателя Вольтера. Открыто осуждал фаворитизм, царящий в верхушке власти, высмеивал выслуживающихся перед императрицей дворян, высмеивал пороки общества. Пьеса «Недоросль» была настолько едкой сатирой, что ни один московский театр не согласился поставить её на сцене.

Внимательно прочитайте утверждения и запишите в бланк ответов номера предложений, где содержатся ошибочные утверждения.

***Каждое правильно выбранное ошибочное утверждение оценивается в 2 балл.
Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 6 баллов.***

Задание 16. Выпишите в бланк ответов номера ошибочных утверждений.

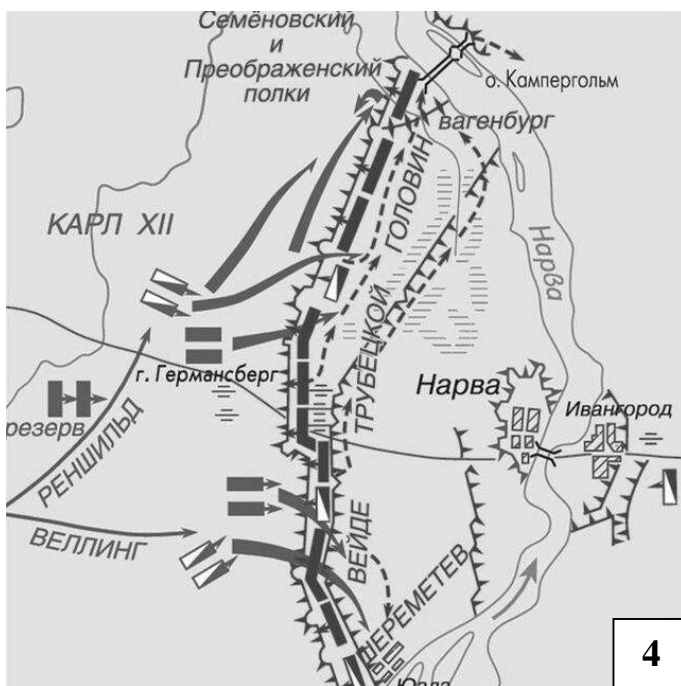
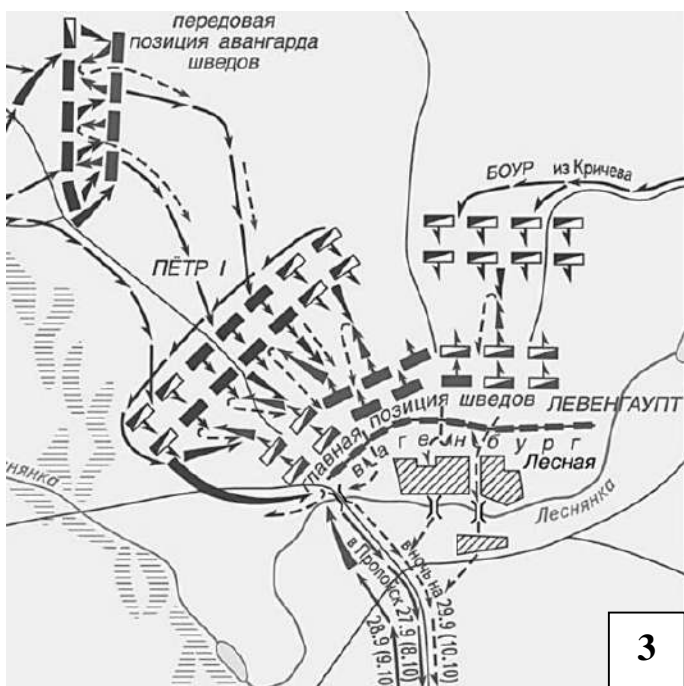
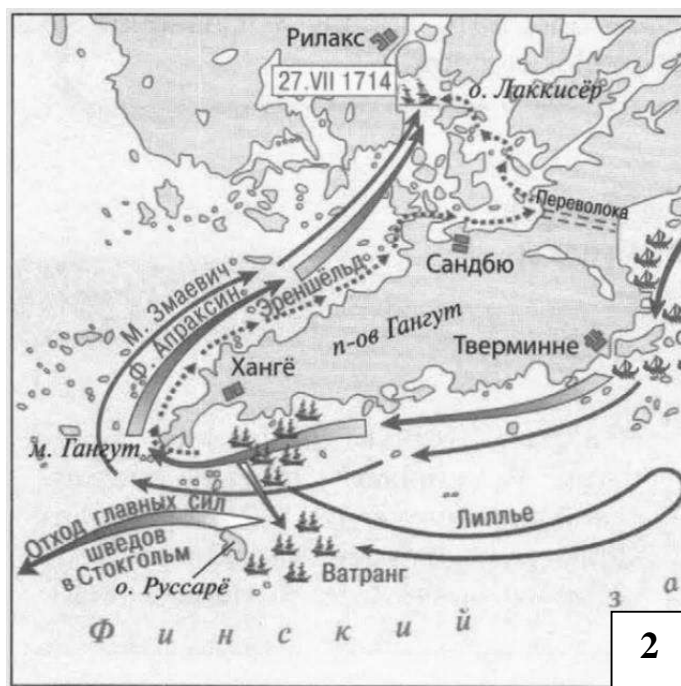
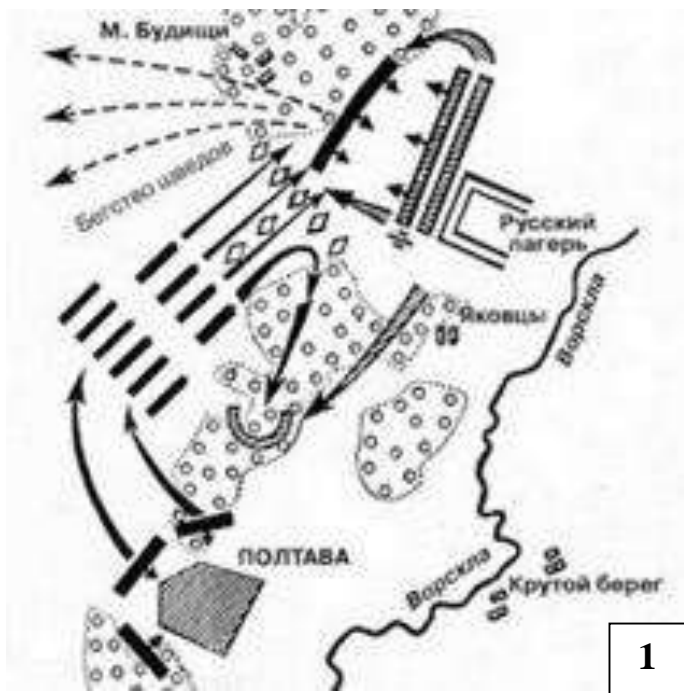
- | № | Утверждение |
|----------|--|
| 1 | В 1664 г., царь Алексей Михайлович утвердил Новоторговый устав. Этот документ стал важным законодательным актом, который регулировал правила внешней и внутренней торговли. |
| 2 | Период правления Бориса Годунова характеризуется восстановлением и процветанием экономики и государства российского, что было особенно важно после периода правления Ивана Грозного и поражения в Ливонской войне. |
| 3 | 1654 г. из Москвы на Новую Землю в поисках серебряной руды была направлена первая геолого-разведочная экспедиция. |
| 4 | В 1758 г. по инициативе П.И. Шувалова открылся Медный банк, который выдавая ссуды серебряной монетой, требовал их погашения на 75% медью. |
| 5 | Главным торговым портом России в XVII в. был Архангельск, через который проходило 75% всей внешней торговли страны. Опорным пунктом в торговле с восточными странами служила Астрахань. |
| 6 | В XVII в. система «кормления» в России была отменена указом Алексея Михайловича, что обеспечило приток дополнительных средств в казну. |
| 7 | В 1719 г. была издана Берг-привилегия – закон, который регламентировал горное дело и поощрял разведку новых руд. |
| 8 | При Екатерине II в 1755 г. была объявлена свобода предпринимательства, т.е. упразднены монополии в промышленности и торговле |

Внимательно рассмотрите изображения, выполните задания и запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр и букв (например, 1А 2Б 3В 4Г).

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 8 баллов.

Задание 17. Ниже представлены схематические изображения планов сражений периода Северной войны. Внимательно рассмотрите изображения, определите, что за сражение перед вами и сопоставьте план сражения с его описанием.



- А) В результате данного сражения шведская армия потерпела поражение, а Карл XII с небольшим отрядом сумел бежать в Османскую империю. Сражение стало решающим сражением Северной войны и привело к перелому в ходе конфликта. Россия укрепила свои позиции на Балтике, а Швеция потеряла статус одной из ведущих европейских держав. В битве участвовало около 40 тысяч солдат с обеих сторон. Русская армия имела преимущество в артиллерии и живой силе.
- Б) Утром 30 (19) ноября, после двух часов артиллерийского обстрела со стороны шведской армии, Карл XII решил перейти в атаку. Основная стратегия боя Карла XII состояла в том, чтобы разъединить русскую армию и затем уничтожить ее по частям. Кроме того, Карл также имел в распоряжении точные данные о расположении русских войск, которые он получил от перебежчика. Стратегия удара подразумевала сосредоточение усилий против правого фланга русской армии. Делалось это для того, чтобы лишить противника единственной переправы...
- В) В ночь с 27 на 28 сентября (8 на 9 октября) авангард петровского «корволанта» напал на шведов. Сражение шло с переменным успехом: русские атаки сменялись контратаками шведов. Осознавая опасность ситуации, Левенгаупт приказал 3-тысячному авангарду, сопровождавшему обоз до Пропойска, вернуться и немедленно принять участие в сражении. Тем временем в помощь к Петру I к месту боя прибыл конный отряд генерала Боура. Темнота и непогода прервали бой около 7 ч вечера, оружейная дуэль продолжалась ещё три часа.
- Г) Особого ущерба от потери отряда Эреншёльда Швеция не понесла. Её преимущество на Балтике осталось, и русским по-прежнему приходилось действовать с оглядкой. Однако Пётр I использовал данную победу максимально эффективно. После поражения Ватранг тут же отдал приказ об уходе к Стокгольму, опасаясь русского десанта в Швецию, который стал более чем реальным. И уже в сентябре 1714 года такой десант высадился около города Умео и взял его без боя.

Задание 18. Внимательно прочтите определение понятий и напишите название термина в бланк ответов в именительном падеже.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балла.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 8 баллов.

Понятие	Определение
1)	Система распределения постов, наград, прав и привилегий, при котором государственная должность была тем выше, чем старше и знатнее был род боярина.
2)	Высший сословно-представительский орган, созданный в 1549 году, собрание представителей различных сословий (духовенства, бояр, дворян, горожан) для решения важнейших государственных дел
3)	Религиозно-политическое течение в Русском государстве в конце XV – начале XVI вв., требовавшее отказ Церкви от богатства и земель, проповедовали аскетизм.
4)	Компенсация, выплачиваемая крестьянином своему господину при переходе к другому землевладельцу.
5)	Система оборонительных сооружений (крепостей, острогов и т.п.), получившая широкое распространение на южной и юго-восточной окраинах Русского государства в целях защиты от набега кочевников.
6)	Система земледелия, при которой свободные участки земли, не требующие корчевания, засевали в течение нескольких лет, а после истощения почвы переходили на новые участки.
7)	Регулярно в определенное время устраиваемый торг в установленном месте, на который съезжаются для покупки и продажи товаров.
8)	Лицо, пользующееся благосклонностью правителя, влиятельного лица, получающее от него различные привилегии и в свою очередь оказывающее на него влияние

Задание 19. Внимательно прочитайте фрагмент исторического источника и кратко ответьте на ниже приведенные вопросы. Ответ запишите в бланк ответов.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балла.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 6 баллов.

«...Будет кто каким умышление мучнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

...Такъже будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государством завладеть и государем быть и для того своего зловоумышления начнет рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнет дружитца, (...) или какое дурно учинить, (...) и такова изменника по тому же казнити смертию.

... А будет кто сведав, или услыша нацарьское величество в каких людех скоп и заговор, или иной какой злой умысл, а государю и его государевым бояром и ближним людем, и в городех воеводам и приказным людем, про то не известит, а государю про то будет ведомо, что он про такое дело ведал, а не известил, и сыщется про то допряма, и его за то казнити смертию безо всякия пощады. (...)

... А будет кто вотчинник или помещик прихожево человека приведет к записке, не проведав подлинно, а за таких людей учнутиматися во крестиианстве, и тех людей во крестииане исцом отдавать по суду и по сыску и по переписным книгам з женами, и з детьми, и з животы. Да на тех же людех, кто не проведав подлинно примет чюжзаго крестьянина, или бобыля, имати на те годы, сколько за кем жил, за государевы подати и за вотчинниковы и помещики доходы по десяти рублей на год, для того, не проведав подлинно, не приимайчюжзаго.(...)

... Которыя слободы на Москве патриарши и митрополичи и владычни и монастырския и бояр и околничих и думных и ближних и всяких чинов людей, а в тех слободах живут торговые и ремесленные люди и всякими торговыми промыслы промышляют и лавками владеют, а государевых податей не платят и служеб не служат, и те все слободы со всеми людами, которые в тех слободах живут, всех взяти за государя в тягло и в службы безлетно и бесповоротно».

19.1. Укажите название документа (1 балл) и год его принятия (1 балл).

19.2. Укажите не менее трёх деяний, которые, согласно приведенному отрывку, можно квалифицировать, как государственные преступления? (1 балл за каждое приведенное деяние, максимум 3 балла).

19.3. Какое общее наименование имели перечисленные в данном документе категории слобод (1 балл).



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

2024/2025 уч. год

**БЛАНК ЗАДАНИЙ
9 КЛАСС**



*Максимальное количество баллов – 100 баллов
Время выполнения заданий – 3 часа (180 минут)*

Часть 1. В данной части Вам необходимо внимательно прочитать задания и ответить на вопросы. Выберите один правильный вариант и запишите в бланк ответов соответствующую цифру.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание 1. Кто из ниже указанных русских полководцев руководил обороной Смоленской крепости в период Смутного времени?

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) Михаил Скопин-Шуйский | 2) Михаил Шейн |
| 3) Дмитрий Пожарский | 4) Михаил Воротынский |

Задание 2. Какое из ниже представленных событий произошло раньше других?

- | | |
|---|---|
| 1) Избрание Иова первым патриархом Московским | 2) Присоединение Астраханского ханства к Москве |
| 3) Битва при Молодях | 4) Созыв первого Земского собора |

Задание 3. Какое имя и фамилию носил директор и Председатель правления Автономной индустриальной колонии «Кузбасс»?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Альфред Пирсон | 2) Уильям Хейвуд |
| 3) Себальд Рутгерс | 4) Герберт Кальверт |

Задание 4. Кто из ниже перечисленных личностей в 1842 году в «Горном журнале» опубликовал статью в которой впервые определил границы каменноугольной области Кузбасса?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) С.У. Ремезов | 2) П.А. Чихачёв |
| 3) А.П. Окладников | 4) Н.А. Соколовский |

Выберите четыре правильных варианта ответа и запишите в бланк ответов соответствующие цифры.

*За каждый правильно отмеченный вариант ответа прибавляется 1 балл.
Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 4 балла.*

Задание 5. Кто входил в состав Конференции при Высочайшем дворе при императрице Елизавете Петровне?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Андрей Иванович Остерман | 2) Пётр Иванович Шувалов |
| 3) Христофор Антонович Миних | 4) Николай Петрович Румянцев |
| 5) Алексей Петрович Бестужев-Рюмин | 6) Александр Иванович Шувалов |
| 7) Алексей Михайлович Черкасский | 8) Михаил Илларионович Воронцов |

Задание 6. Какие памятники отечественной и мировой архитектуры были созданы в XIX в.?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Исаакиевский собор | 2) Вестминстерский дворец |
| 3) Триумфальные ворота в Москве | 4) Дом Пашкова в Москве |
| 5) Храм Христа Спасителя в Москве | 6) Версальский дворец |
| 7) Таврический дворец | 8) Церковь Преображения Господня на острове Кижи |

Задание 7. Кто из представленных личностей был современником Петра I?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) Михаил Михайлович Голицын | 2) Оливер Кромвель |
| 3) Борис Михайлович Салтыков | 4) Карл XII Шведский |
| 5) Александр Васильевич Суворов | 6) Август II Сильный |
| 7) Фёдор Юрьевич Ромодановский | 8) Людовик XI Благоразумный |

Определите по какому принципу построены логические ряды, и кто или что является лишним в ряду. Кратко сформулируйте ответ и запишите его в бланк ответов.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 2 балла.

Задание 8. Определите по какому принципу построен логический ряд (1 балла), кто из представленных личностей является лишним в ряду и почему (1 балла).

Алексей Данилович
Басманов

Василий Григорьевич
Грязной

Афанасий Иванович
Вяземский

Андрей Михайлович Курбский

Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский

Задание 9. Определите по какому принципу построен логический ряд (1 балла) и какое сражение является лишним в ряду и почему (1 балла).

Полтавская битва

Битва у деревни Лесная

Взятие Нотебурга

Сражение на реке Прут

Битва при Эрестфере

Расставьте события в хронологической последовательности.
Ответ запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр.
За каждую верно расположенную в последовательности цифру прибавляется 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 6 баллов.

Задание 10. Расставьте ниже представленные сражения первой четверти XIX века в хронологической последовательности.

1) Фридландское сражение

2) Битва под Аустерлицем

3) Бородинская битва

4) Битва при Ватерлоо

5) Битва при Нови

6) Битва под Лейпцигом

Задание 11. Расставьте ниже представленные военные операции периода Великой Отечественной войны в хронологической последовательности их проведения.

1) Белградская операция

2) Выборгско-Петрозаводская операция

3) Яско-Кишневская операция

4) Крымская операция

5) Белорусская операция

6) Ленинградско-Новгородская операция

Установите соответствие и запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр и букв (например, 1А 2Б 3В 4Г 5Д 6Е).

Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за одно задание – 6 баллов.

Задание 12. Установите соответствие между названиями произведений русской литературы XV века и отрывками из этих произведений.

Название	Отрывок
1) «Хождение за три моря»	А) «На том поле грозные тучи сошлись, а из них непрерывно молнии сверкали, и гремели громы великие. То ведь сошлись русские сыновья с погаными татарами за свою великую обиду.»
2) «Задонщина»	Б) «Рассказывали о нем, что, сидя в темнице, не оставил он своих жестоких привычек: ловил мышей или птиц покупал на базаре и мучил их – одних на кол сажал, другим отрезал голову, а птиц отпускал, выщипав перья.»
3) «Сказание о Дракуле воеводе»	В) «И так случилось и свершилось по грехам нашим: незаконный Магомет воссел на престоле царства, благороднейшего среди всех существующих под солнцем, и стал повелевать владевшими двумя частями вселенной...»
4) «Повесть о Темир-Аксаке»	Г) «И тут есть Индийская страна, и люди ходят все наги, а голова не покрыта, а груди голы, а власы в одну косу заплетены, а все ходят брюхаты, а дети рождаются на всякий год, а детей у них много.»
5) «Повесть о взятии Царьграда турками»	Д) «И собрал он всех воинов своих, прошел всю Орду и всю землю Татарскую, подошел к пределам Рязанской земли, взял город Елец, и князя елецкого захватил, и многих людей замучил. Об этом прослышав, князь великий Василий Дмитриевич собрал воинов своих многочисленных и пошел из Москвы в Коломну, желая встретиться с ним...»
6) «Повесть о посаднике Щиле»	Е) «Был он очень богат и имел одного только сына. Новгородские купцы приходили к нему и занимали у него на свою торговлю деньги, с процентами по одной деньге на 14 гривен на 4 деньга.»

Задание 13. Установите соответствие между названием сражения и полководцем, руководившим российскими войсками.

Полководец:

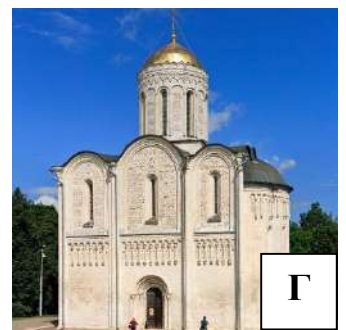
- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) Михаил Васильевич Скопин-Шуйский | 2) Михаил Иванович Воротынский | 3) Григорий Александрович Потёмкин |
| 4) Пётр Христианович Витгенштейн | 5) Александр Васильевич Суворов | 6) Пётр Александрович Румянцев |

Сражение:

- | | | |
|------------------------|-------------------------|----------------------|
| А) Битва под Калязином | Б) Битва под Клястицами | В) Битва при Треббии |
| Г) Взятие Кольберга | Д) Штурм Очакова | Е) Битва при Молодях |

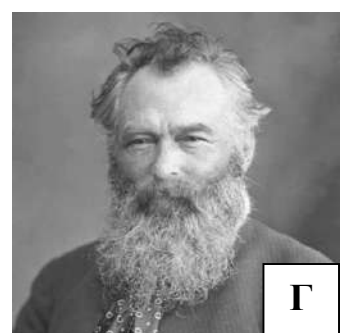
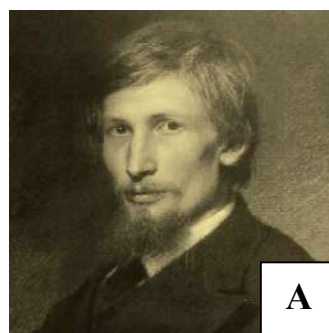
Задание 14. Определите по изображению историческую личность (главу русского государства) и соотнесите с памятником архитектуры. Укажите историческую личность и название памятника архитектуры, построенного в период его правления. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.

За каждый правильный вариант (полностью заполненная строка в таблице) – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.



Задание 15. Определите по изображению художника и соотнесите с произведением искусства. Укажите имя и фамилию художника, и название картины. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.

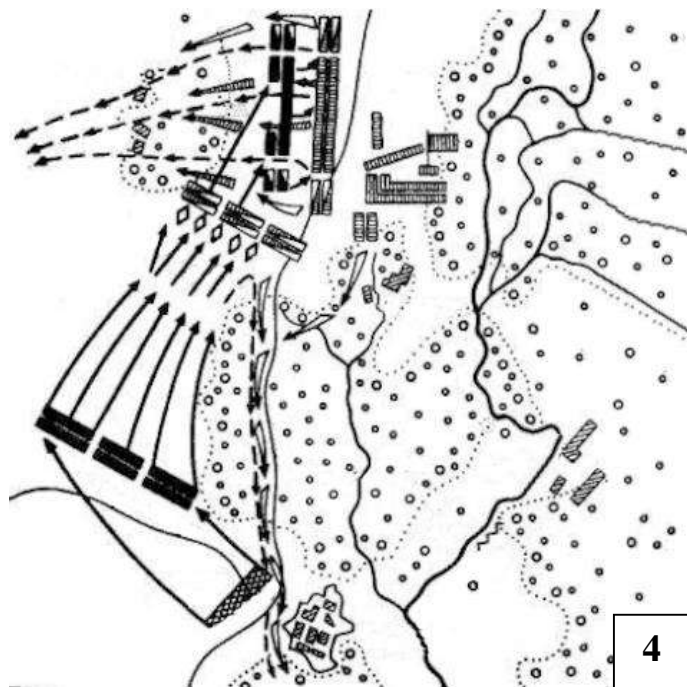
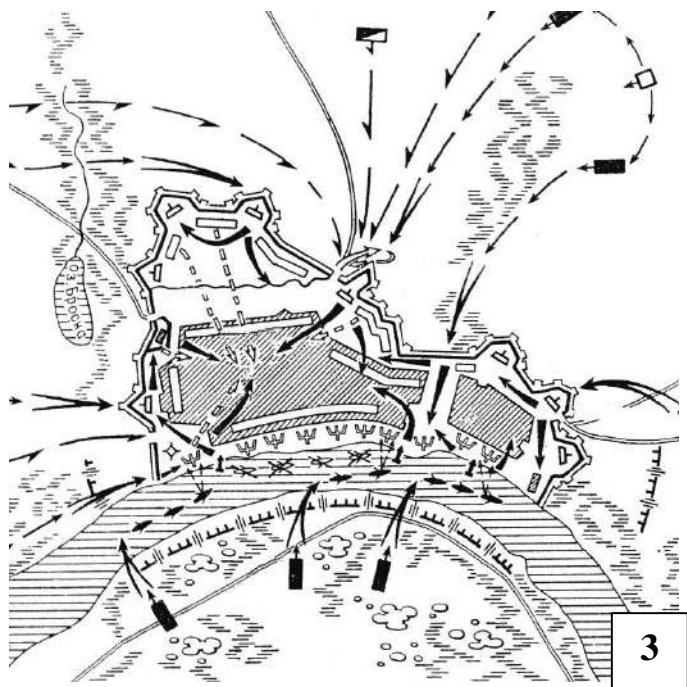
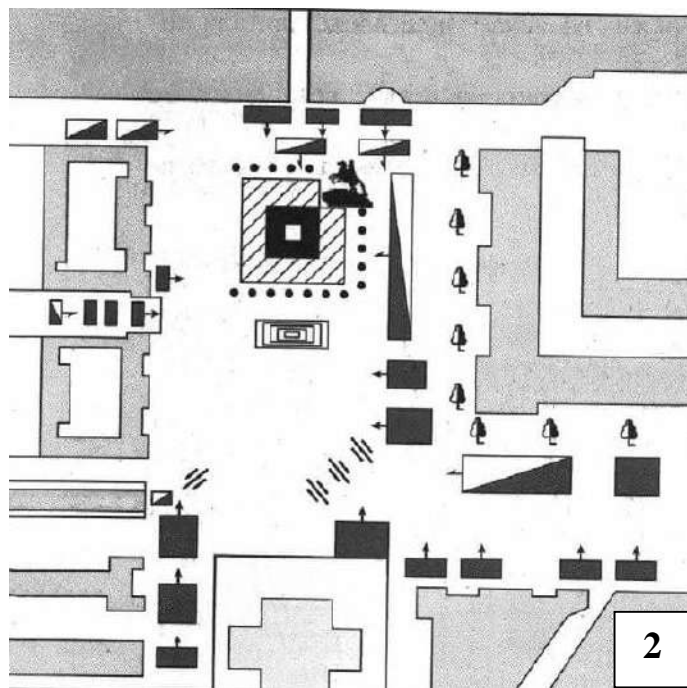
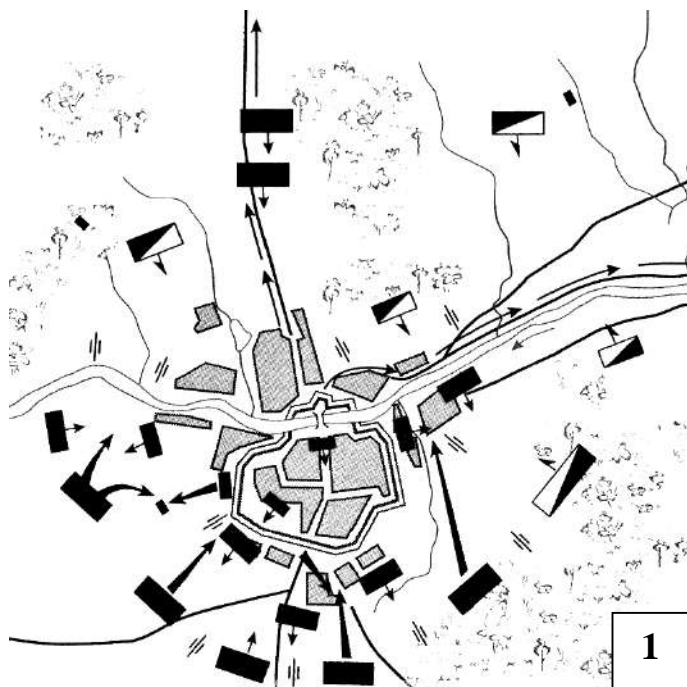
За каждый правильный вариант (полностью заполненная строка в таблице) – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.



Задание 16. Ниже представлены схематические изображения планов сражений и воспоминания современников/участников о них. Внимательно рассмотрите изображения, определите, что за сражение перед вами, в каком году произошло данное событие и сопоставьте план сражения с его описанием. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 8 баллов



А) «Приказано было... сделать несколько выстрелов холостыми зарядами; но толпа, в слепоте своей, не видя вреда, получила ещё больше смелости. Тогда заговорила настоящая картечь! Ряды мятежников поколебались и обратились в бегство. Большая масса бросилась по льду на Васильевский остров, но их нагоняли эскадроны Конной Гвардии...»

- Б) *«Наши солдаты пиками и штыками атаковали турок, которые были вооружены саблями и кинжалами. Этот бой продолжался пять часов: турки были изгнаны с крепостных стен, они забаррикадировались на улицах, и каждый дом был осажден. Наконец, в полдень четыреста турок сложили оружие, и бой прекратился. Последовавший страшный грабеж закончился лишь на следующий день. Почти во всех колоннах мы потеряли треть убитыми и ранеными, а в одной — две трети.»*
- В) *«17-го был горячий день! Русские генералы, расположившись на возвышенном правом берегу Днепра, выслали свежий корпус, состоящий из 30 000 человек, чтобы сменить отряд Раевского. Император думал, что они намереваются вступить в открытый бой, и приготовился принять их, но видя, что они не хотят сами перейти в наступление, приказал начинать атаку. Слева Ней атаковал цитадель, справа, с верховья Днепра, наступал Понятовский, а Даву в центре атаковал рославльские предместья.»*
- Г) *«Воины! Пришёл час, который должен решить судьбу Отечества. Вы не должны помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу Веру и Церковь. Не должна вас смущать слава непобедимости неприятеля, которой ложь вы доказали не раз своими победами. Имейте в сражении перед собой Правду и Бога, защитника вашего. А о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога. Жила бы только Россия во славе и благоденствии для благосостояния вашего.»*
- Д) *«Сражение возобновилось с рассветом, бой происходил у городских стен. Дрались ожесточенно. Все части войск постепенно выступили, и к вечеру в резерве остался только наш корпус, стоявший на своих позициях по дороге к Поречью. Интересуясь ходом сражения, я отправился в Смоленск к тому месту, где происходил самый ожесточенный бой. Восхищаясь отвагой и мужеством наших войск, я все-таки пришел к печальному заключению, что нам придется скоро уступить город.»*
- Е) *«Сераскеру, старшинам и всему обществу. Я с войсками сюда прибыл. 24 часа на размышление — воля; первый мой выстрел — уже неволя; штурм — смерть. Что оставляю вам на рассмотрение.»*
- Ж) *«Горсть молодых безумцев, не знакомых ни с потребностями Империи, ни с духом и истинными нуждами народа, дерзостно мечтала о преобразовании государственного устройства; вскоре к мысли преобразований присоединилась и святотатственная мысль цареубийства.»*
- З) *«Его Царское Величество одержал полнейшую победу над шведами... Победоносная многочисленная армия расстроена менее чем за два года, преимущественно вследствие поразительного своего отношения к неприятелю и особенно вследствие того, что король никогда не хотел прислушиваться ни к одному мнению своих советников, которые, могу вас уверить, признавали необходимым вести эту войну совсем иным способом.»*

Задание 17. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Внимательно прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории. **Ответ запишите в бланк ответов.**

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 7 баллов.

«Представь же себе, как во время военного нашествия конские копыта попирают и давят нежные тела младенцев! Когда же зима наступает, еще больше жестокостей совершается. И разве твой злобесный собачий умысел изменить не похож на злое неистовство Ирода, явившегося убийцей младенцев? Это ли считаешь благочестием – совершать такие злодеяния? Если же ты возразишь, что мы тоже воюем с христианами – германцами и литовцами, то это совсем не то. Если бы и христиане были в тех странах, то ведь мы воюем по обычаям своих прародителей, как и прежде многократно бывало; но сейчас, как нам известно, в этих странах нет христиан, кроме мелких церковных служителей и тайных рабов Господних. Кроме того, и война с Литвой вызвана вашей же изменой, недоброжелательством и легкомысленным небрежением. <...>

Как же ты не стыдишься раба своего Васьки Шибанова? Он ведь сохранил свое благочестие, перед царем и перед всем народом стоя, у порога смерти, не отрекся от крестного целования тебе, прославляя тебя всячески и вызываясь за тебя умереть. Ты же не захотел сравняться с ним в благочестии: из-за одного какого-то незначительного гневного слова погубил не только свою душу, но и души своих предков, – ибо по Божьему изволению Бог отдал их души под власть нашему деду, великому государю, и они, отдав свои души, служили до своей смерти и завещали вам, своим детям, служить детям и внукам нашего деда. <...>

Вы обвиняете в гонениях на людей, а вы с попом и Алексеем не совершали гонений? Разве вы не приказали народу города Коломны побить камнями нашего советчика, епископа коломенского Феодосия? Но Бог сохранил его, и тогда вы согнали его с престола. А что сказать о нашем казначее Никите Афанасьевиче? Зачем вы разграбили все его имущество, а самого его много лет держали в заточении в отдаленных землях, в голоде и нищете? <...>

Никого мы из своей земли не изгоняли, кроме тех, кто изменил православию. Убитые же и заточенные, как я сказал выше, получили наказание по своей вине.»

17.1. О какой войне идёт речь в тексте? Укажите её название, а также даты начала и окончания с точностью до года (1 балл).

17.2. Назовите имя и фамилию автора данного текста (1 балл) и укажите к кому (имя и фамилия) обращено данное послание (1 балл).

17.3. В чём обвиняется получатель данного текста его автором? Укажите год, в котором произошло данное событие (1 балл). Укажите название государственной политики «гонений», в которой получатель обращения обвиняет автора (1 балл). Используя знания курса истории, напишите не менее 2 примеров проявления данной политики (по 1 баллу за каждый пример, максимум 2 балла).

Часть 2. Последнее задание олимпиады заключается в написании эссе.

Для успешного выполнения данного задания Вам необходимо:

1. Ознакомиться с предложенными темами;
2. Определить смысл предложенных высказываний и выбрать одно из них для Вашей дальнейшей работы;
3. Осмыслить выбранную Вами тему в контексте исторической науки;
4. Сформулировать свое отношение к высказыванию;
5. Определить исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются Вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
6. Отобрать факты, примеры из истории, которые убедительно обосновывают Вашу позицию;
7. В краткой форме, не более одного листа, изложить Вашу позицию по выбранному высказыванию.

Ваше мнение может совпадать с выбранным или быть противоположным ему.

При оценке эссе жюри будет исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов при раскрытии трех задач, сформулированных во введении.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов за эссе – 25 баллов.

Темы эссе

1. *«В каких-нибудь лет двадцать на Руси возросло поколение людей, по уровню своих понятий и по кругозору своих сведений, далеко шагнувших вперед от того состояния, в каком находились их родители; эти люди стали не только основателями христианского общества на Руси, но также проводниками переходившей вместе с религией образованности, борцами за начала государственные...» (Н.И. Костомаров).*
2. *«В условиях средневековой нестабильности Мономах достиг максимума возможного. Ему удалось значительно стабилизировать внутреннее положение Руси, восстановить авторитет великокняжеской власти, поставить страну в ряд наиболее могущественных государств Европы» (П.П. Толочко).*
3. *«В деяниях Ивана Великого мы узнаем тот характерный размашистый почерк, которым написаны самые яркие страницы отечественной истории. С него начинается долгий ряд наших исторических деятелей, которые одной рукой*

творили добро, а другой - зло. Они совершали великие преобразования, но при этом не останавливались перед непомерной ценой своих побед. Этим людям трудно любить, но трудно и не восхищаться ими. Они - словно кованые гвозди, которыми скрепляется причудливая конструкция Российского государства.» (Н.С. Борисов)

4. *«Смутное время было не столько революцией, сколько тяжёлым потрясением всей политической, социальной и экономической жизни Московского государства. Первым, непосредственным и наиболее тяжёлым его следствием было страшное разорение и запустение страны» (С.Г. Пушкарёв).*
5. *«Продвинулась ли Россия в царствование Екатерины II по пути прогресса? На этот вопросы мы должны дать положительный ответ. Поричать же императрицу – имея в виду ее крупномасштабные недостатки – можно за ужесточение крепостного режима, распущенность и излишнюю расточительность» (Н.И. Павленко).*
6. *«Политика выжидания и лавирования между различными дворянскими группировками особенно характерна для первого периода царствования Александра I. Но по мере того как он укреплялся на престоле, его политика приобретала все более определенный характер. Он, как и его предшественники, добивался упрочения самодержавия» (А.П. Бажова).*
7. *«Опыт финской войны впрок не пошёл. Отсутствие системы мы прочувствовали в первые дни Великой Отечественной войны. Государственная машина, направленная по рельсам невероятности нападения Гитлера, вынуждена была остановиться, пережить период растерянности и потом повернуть на 180 градусов» (Н.Г. Кузнецов).*
8. *«Многие современные отечественные историки считают битву под Москвой началом коренного перелома в Великой Отечественной войне. Противнику был нанесен удар такой силы, который заставил его вначале отступить, а затем перейти к стратегической обороне. Крах блицкрига одновременно означал и переход вермахта к затяжной войне, к которой Германия ни политически, ни экономически, ни морально не была готова» (М.Ю. Мягков).*

9.



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

2024/2025 уч. год

**БЛАНК ЗАДАНИЙ
10-11 КЛАСС**



*Максимальное количество баллов – 100 баллов
Время выполнения заданий – 3 часа (180 минут)*

Часть 1. В данной части Вам необходимо внимательно прочитать задания и ответить на вопросы. Выберите один правильный вариант и запишите в бланк ответов соответствующую цифру.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание 1. Какое название носил первый железодельательный завод, построенный на Кузнецкой земле?

- 1) «Кузнецкий» 2) «Прокопьевский» 3) «Томский»
4) «Щегловский» 4) «Мариинский»

Задание 2. В каком году на территории Кемеровской области - Кузбасса было открыто месторождение угля?

- 1) 1699 2) 1700 3) 1711
4) 1720 5) 1721

Выберите три правильных варианта ответа и запишите в бланк ответов соответствующие цифры.

За каждый правильно отмеченный вариант ответа прибавляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 3 балла.

Задание 3. Кто из перечисленных ниже личностей входил в «Избранную раду» при Иване IV?

- 1) Федор Романов 2) Митрополит Макарий 3) Алексей Разумовский
4) Михаил Скопин-Шуйский 5) Борис Шереметьев 6) Патриарх Никон
7) Андрей Курбский 8) Алексей Адашев 9) Федор Апраксин

Задание 4. Кто из перечисленных ниже художников являлся членом «Товарищества передвижных художественных выставок»?

- 1) И.Е. Репин 2) И.И. Левитан 3) Ю.И. Пименов
4) К.С. Малевич 5) О.А. Кипренский 6) С. Ф. Щедрин
7) К.П. Брюллов 8) А.А. Иванов 9) В.И. Суриков

Расставьте события в хронологической последовательности.
Ответ запишите в бланк ответов в виде последовательности цифр.
За каждую верно расположенную в последовательности цифру прибавляется 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 5 баллов.

Задание 5. Ниже представлены правители Российской империи периода эпохи дворцовых переворотов – период в истории России, когда к высшей государственной власти приходили путём смещения правителей, осуществляемых при помощи придворных интриг или силами гвардии. Расположите в хронологической последовательности перечисленных ниже монархов данного периода.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Елизавета Петровна | 2) Иван IV Антонович |
| 3) Анна Иоановна | 4) Пётр III Фёдорович |
| 5) Пётр II Алексеевич | |

Задание 6. Ниже перечислены исторические события, ставшие причиной значительных политических и социальных преобразований в тех странах, где они произошли. Расставьте данные события в хронологической последовательности.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) Бельгийская революция | 2) Реформация в Германии |
| 3) Великая Французская революция | 4) Младотурецкая революция |
| 5) «Славная революция» в Англии | |

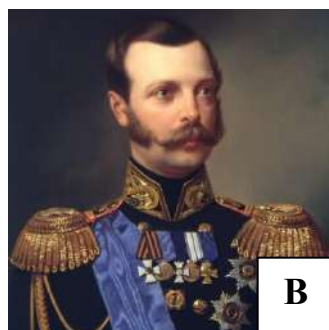
Задание 7. В период Великой Отечественной войны для обозначения военных операций нередко использовались кодовые наименования. Ниже представлены названия советских и немецких планов этого периода. Определите, какие операции и какой стороной были реализованы. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов в соответствующие графы.

Каждые два правильно соотнесённые названия операций оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 6 баллов.

- | | | | |
|-------------------|---------------|---------------------------|---------------------|
| А) «Уран» | Б) «Концерт» | В) «Зимняя гроза» | Г) «Искра» |
| Д) «Тайфун» | Е) «Цитадель» | Ж) «Кольцо» | З) «Эдельвейс» |
| И) «Малый Сатурн» | К) «Блау» | Л) «Весенние пробуждение» | М) «Январский гром» |

Задание 8. В течение долгого времени Российская и Османская империи находились в состоянии соперничества, что привело к многочисленным войнам между ними. Перед вами портреты российских монархов, во времена правления которых эти войны имели место. Вам необходимо указать имя, отчество и порядковый номер (если такой имеется) представленного монарха, соотнести его с названием войны, которая происходила в годы его правления, и соотнести с названием мирного договора, заключенного по её итогам. Обратите внимание, что среди представленных военных конфликтов и мирных договоров есть лишние. Верный вариант ответа занесите в таблицу в бланке ответов.

За правильно названного монарха прибавляется 1 балл. За соотнесение войны и монарха прибавляется 1 балл. Дополнительно добавляется 1 балл при верном указании мирного договора. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 12 баллов.



Войны:

- | | |
|--|--|
| 1) Русско-турецкая война (1710 – 1713 гг.) | 2) Русско-турецкая война (1877 – 1878 гг.) |
| 3) Русско-турецкая война (1806 – 1812 гг.) | 4) Русско-турецкая война (1735 – 1739 гг.) |
| 5) Русско-турецкая война (1672 – 1681 гг.) | 6) Русско-турецкая война (1768 – 1774 гг.) |

Мирные договоры:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) Белградский | 2) Бухарестский |
| 3) Парижский | 4) Кючук-Кайнарджийский |
| 5) Адрианопольский | 6) Сан-Стефанский |

Задание 9. Прочитайте отрывок из работы Т.М. Тихоновой «Экономическая история России» и заполните пропуски. Пропущенные слова впишите в бланк ответов в именительном падеже.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 6 баллов.

«Внешняя торговля России строилась в основном с ориентацией на западноевропейский рынок, на долю которого приходилось до 90% всего внешнеторгового оборота. Главным торговым партнером по-прежнему выступала _____ (1 – название страны) – свыше 30% товарооборота России приходилось на эту страну. Заметную роль в обороте занимали Франция и Германия. <...>

Говоря о финансовой системе России, следует отметить, что на ее состояние большое влияние оказала _____ (2 – название события/войны), которая нанесла существенный материальный урон. В ходе военных действий более 100 тыс. человек были убиты и ранены. Пожар _____ (3 – название населенного пункта) уничтожил почти весь город, пострадало много других населенных пунктов, промышленных предприятий. К тому же _____ (4 – имя правителя) буквально завалил Россию фальшивыми деньгами. К 1814 году курс ассигнаций достиг очень низкой отметки: за один бумажный рубль давали 20 коп. серебром. Сумма выпущенных ассигнаций достигала астрономических цифр, в 1818 году она составила 836 млн руб. <...>

В 1839 году _____ (5 – имя, фамилия и отчество деятеля) провел денежную реформу, по которой серебряный рубль снова объявлялся основной денежной единицей. Было установлено, что 350 руб. бумажных денег равняются 100 руб. серебром, а это означало девальвацию ассигнаций. К 1843 году они были совсем изъяты из обращения и заменены кредитными билетами, свободно обменивавшимися на серебро. Но в ходе _____ (6 – название события) и после поражения в ней правительство не раз прибегало к денежной эмиссии. В результате такой политики курс кредитного рубля постоянно снижался по сравнению с курсом серебряного рубля, поэтому свободный обмен был отменен. Стране фактически угрожал финансовый развал. За 1853 – 1856 годы дефицит бюджета вырос с 57 млн до 307 млн руб., инфляция выросла до 50% в год.»

(Т.М. Тимошина)

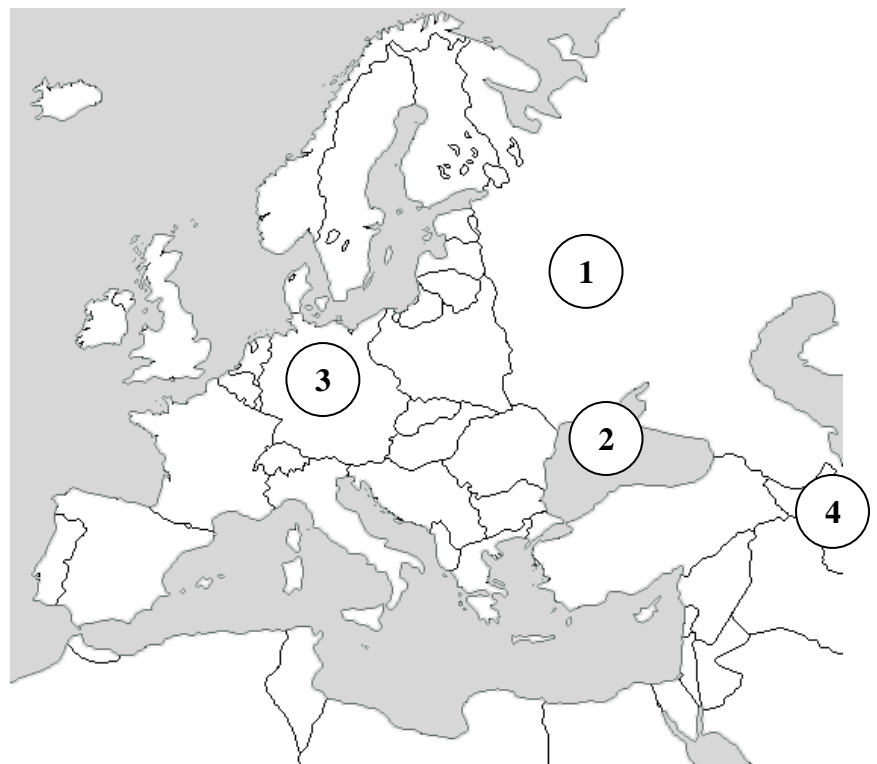
Задание 10. В период Второй мировой войны и поствоенный период наше государство активно принимало участие в конструировании новой системы международных отношений. Ниже представлены текстовые фрагменты, имеющие отношения к конференциям, в которых делегации от СССР принимали участие, изображения, связанные с ними, а также карта, на которой обозначены места их проведения. Сопоставьте текстовые фрагменты, изображения и цифры на карте, и полученные ответы внесите в таблицу в бланке ответов в порядке их проведения. В последнем столбце укажите год проведения конференции.

Каждая правильно заполненная строка без даты оценивается в 1 балл. Каждая верно указанная дата оценивается в 1 балл. Верно определенный порядок проведения конференций оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 11 баллов.

- 1) *«У нас не было ни малейшего сомнения в отношении того, что голосование постоянных членов Совета в вопросах, касающихся безопасности, должно быть единогласным. Речь шла о так называемом праве вето. Мы были не менее решительными сторонниками этого принципа, чем русские, за исключением нашего мнения, что голос члена Совета Безопасности, участвующего в споре, не должен учитываться». (Корделл Хэлл о ходе конференции)*
- 2) *«Я уверен, что неутешительные новости, которые я принёс, могли быть сообщены только мной лично, не приведя к действительно серьёзному расколу. Это был мой долг. Теперь они знают худшее и, выразив свой протест, настроены вполне дружелюбно, несмотря на то что сейчас для них самое тревожное и мучительное время.» (Уинстон Черчилль в телеграмме к Франклину Рузвельту)*
- 3) *«Черчилль принял меч из рук английского офицера, повернулся и передал его маршалу, позади которого стоял почетный караул красноармейцев-автоматчиков. Наступила пауза. Маршал медленно обошел кругом стола, приблизился к отцу и протянул ему меч для осмотра. Черчилль держал ножны, а отец вынул из них 50-дюймовый клинок из закаленной стали. – Действительно, у них стальные сердца, – тихо произнес отец». (Из воспоминаний Элиота Рузвельта)*
- 4) *«Насколько я помню, после обеда, который давала американская делегация, он с секретным видом отвел нас со Сталиным в сторонку и сообщил, что у них есть такое оружие, которого еще никогда не было, такое сверхобычное оружие... Трудно за него сказать, что он думал, но мне казалось, он хотел нас ошарашить. Сталин очень спокойно к этому отнесся. И Трумэн решил, что тот ничего не понял. Не было сказано «атомная бомба», но мы сразу догадались, о чем идет речь.» (Из воспоминаний Вячеслава Михайловича Молотова)*
- 5) *«Самое же важное условие для сохранения длительного мира – это единство трех держав. Если такое единство сохранится, германская опасность не страшна. Поэтому надо подумать о том, как лучше обеспечить единый фронт между тремя державами, к которым следует прибавить Францию и Китай. Вот почему вопрос о будущем уставе международной организации безопасности приобретает такую важность. Надо создать возможно больше преград для расхождения между тремя главными державами в будущем. Надо выработать такой устав, который максимально затруднял бы возникновение конфликтов между ними. Это – главная задача» (Из выступления Иосифа Виссарионовича Сталина)*



Карта



Задание 11. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн ознаменовалось началом новой, так называемой «холодной» войны. Ниже представлены высказывания/фрагменты из документов современников начала bipolarного противостояния. Вам необходимо сопоставить текстовый фрагмент с его автором. В бланк ответов внесите полученные пары в их хронологическом порядке (даты уже внесены в таблицу).

Каждая правильно определенная пара оценивается в 1 балл. Каждое верное соотнесение с датой оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 12 баллов.

- 1) «Столицы государств Центральной и Восточной Европы – государств, чья история насчитывает многие и многие века, – оказались по другую сторону занавеса. Варшава и Берлин, Прага и Вена, Будапешт и Белград, Бухарест и София – все эти славные столичные города со всеми своими жителями и со всем населением окружающих их городов и районов попали, как я бы это назвал, в сферу советского влияния.»
- 2) «В итоге мы имеем политическую силу, которая фанатично верит в то, что с Соединенными Штатами невозможно неизменное сосуществование, что разрушение внутренней гармонии нашего общества является желательным и обязательным, что наш традиционный образ жизни должен быть уничтожен, международный авторитет нашего государства должен быть подорван, и все это ради безопасности советской власти. <...> Но я бы хотел выразить свое убеждение в том, что в наших силах решить эту проблему, не при бегая к общему военному конфликту.»
- 3) «По сути дела, господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей. <...> По сути дела, господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда все будет в порядке, — в противном случае неизбежна война.»
- 4) «Все страны Европы и Азии ощущают колоссальную нужду в товарах широкого потребления, в промышленном и транспортном оборудовании и т.д. Такая обстановка открывает перед американским монополистическим капиталом перспективу громадных поставок товаров и импорта капитала в эти страны, что позволило бы ему внедриться в их народное хозяйство. Реализация этой возможности означала бы серьезное укрепление экономических позиций США во всем мире и явилась бы одним из этапов на пути к установлению мирового господства США.»
- 5) «Чем больший период отделяет нас от окончания войны, тем резче выделяются два основных направления в послевоенной международной политике, соответствующие разделению политических сил, действующих на мировой арене, на два основных лагеря – лагерь империалистический и антидемократический, с одной стороны, и лагерь антиимпериалистический и демократический, с другой стороны. Основной ведущей силой империалистического лагеря являются США.»
- 6) «В настоящий момент почти каждая нация в мире должна выбирать между альтернативными образами жизни. Выбор слишком часто далеко не свободный. <...> В дополнение к деньгам, я прошу, чтобы Конгресс разрешил отправку американского гражданского и военного персонала в Грецию и Турцию по просьбе этих стран, чтобы помочь в задачах государственной модернизации и ради наблюдения за использованием финансовой и материальной помощи.»

А) Николай Новиков

Б) Иосиф Сталин

В) Джордж Кеннан

Г) Гарри Трумэн

Д) Уинстон Черчилль

Е) Андрей Жданов

Задание 12. Для миллионов советских людей плакат являлся неотъемлемой частью жизни, отражая дух эпохи, в годы которой он был создан. Внимательно рассмотрите представленные изображения и определите десятилетие (например, 1950-е), в которое они были созданы. Ответы занесите в таблицу в бланке ответов.

*Каждый правильно определенное десятилетие оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов за полностью выполненное задание – 9 баллов.*



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И

Часть 2. Последнее задание олимпиады заключается в написании эссе.

Для успешного выполнения данного задания Вам необходимо:

1. Ознакомиться с предложенными темами;
2. Определить смысл предложенных высказываний и выбрать одно из них для Вашей дальнейшей работы;
3. Осмыслить выбранную Вами тему в контексте исторической науки;
4. Сформулировать свое отношение к высказыванию;
5. Определить исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются Вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне;
6. Отобрать факты, примеры из истории, которые убедительно обосновывают Вашу позицию;
7. В краткой форме, не более одного листа, изложить Вашу позицию по выбранному высказыванию.

Ваше мнение может совпадать с выбранным или быть противоположным ему.

При оценке эссе жюри будет исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов при раскрытии трех задач, сформулированных во введении.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов за эссе – 25 баллов.

Темы эссе

1. *«Олег и Ольга соединены в предании одним характером: оба представляются нарядниками земли, мудрыми, вещими; Игорь между ними является воином неотважным, князем недеятельным, вождем дружины корыстолюбивым.» (С.М. Соловьев)*
2. *«Иван Калита действовал как властный князь вотчинник... В его деятельности отсутствуют мотивы национально-освободительной борьбы. Он не боролся против гнета Золотой Орды, а откупался от хана исправной уплатой выхода, доставляя Руси некоторую передышку от татарских набегов. Его политика грабежа денежных средств с населения русских земель была неуклонной и жестокой, сопровождавшейся крутыми мерами...» (Л.В. Черепнин)*
3. *«В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической*

- науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное.» (С.Б. Веселовский)
4. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы.» (А.Б. Каменский)
 5. «При правлении Елизаветы Россия пришла в себя. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то Елизавета спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского... Наследовав от отца умение выбирать и сохранять способных людей, она призвала к деятельности новое поколение русских людей, знаменитых при ней и после нее, и умела примирять их деятельность...» (С.М. Соловьев)
 6. «В царствование Императора Александра III мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно, в духе европейских начал — таких реформ, какие стоили западной Европе вековых и часто бурных усилий, — а эта Европа продолжала видеть в нас представителей монгольской косности, каких-то навязанных приемышей культурного мира...» (В. О. Ключевский)
 7. «История дала русскому рабочему классу необычайно благоприятные условия для его победы: расшатанную войной дьявольскую машину российского самодержавия, слабую буржуазию, которая была настолько глупа, чтобы во время войны дезорганизовать силы царизма.» (Н.И. Бухарин)
 8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны.» (С.Л. Тихвинский).
 9. «Победа антигитлеровской коалиции имела громадное и неоценимое значение для всей последующей истории человечества — от мая 1945 г. и до конца человеческой эволюции. Эта Победа была бы невозможной без участия во Второй мировой войне Советского Союза – его народа, его армии, его полководцев.» (И.М. Ильинский)