

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

**КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

7-8 КЛАСС

БЛАНК ЗАДАНИЙ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7-8 КЛАСС

1. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач.
2. Олимпиада по русскому языку состоит из **9** заданий различной степени сложности.
3. Основные типы заданий – лингвистические тесты и задачи, предполагающие развёрнутый логичный ответ, демонстрирующий культуру письменной речи участника.
4. Время выполнения заданий – **120 минут** (2 астрономических часа).
5. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий – **100 баллов**.
6. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

Система оценивания олимпиадных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Максимальный балл	10	16	5	2	4	10	15	13	25	100

Желаем удачного выполнения олимпиадных заданий!

Задание 1. В 2024 году в одном из книжных издательств была опубликована популярная книга по психологии. На обложке книги приведены отзывы известных психологов и читателей.

Прочитайте отрывок одного из отзывов и укажите, написание какого слова может привести к двусмысленности восприятия смысла. Аргументируйте свой ответ. Придумайте два предложения, в которых будут отражены разные варианты написания выделенного вами языкового примера.

Отрывок из отзыва: *«Эта книга – проводник в путешествии по внутреннему миру, предложение сделать паузу и побыть с самим собой».*

Разделы языка: орфография, лексика
Максимальный балл: 10 баллов

Задание 2. Один ученик хорошо понял тему «Спряжение русских глаголов». Он легко распределял слова по группам, правильно писал формы личных окончаний, запомнил все слова-исключения. Но при выполнении очередного упражнения, школьник задумался. У него не совпал тип спряжения, который он определял по начальной форме, и окончание у глаголов *пить*, *бить* и *лететь*. Ещё больше он удивился, когда понял, что глаголы *вырасти* и *вырастить* относятся в русском языке к разным спряжениям. А у глаголов *выздороветь* и *опостылеть* их разговорный произносительный вариант не совпадает с нормой написания.

Объясните, почему при определении типа спряжений глаголов 1) *пить*, *бить*, *лететь*; 2) *вырасти*, *вырастить* у школьника возникли трудности. Укажите разговорные произносительные варианты и нормы написания глаголов *выздороветь* и *опостылеть* в 3 лице единственного и множественного числа.

Разделы языка: морфология, фонетика, орфография
Максимальный балл: 16 баллов

Задание 3. 6 июня в России отмечается День русского языка, или Пушкинский день. В 2021 году к этому празднику исследователи из Института русского языка имени В. В. Виноградова составили список редких слов из регионов России. Всего получилось около 11 миллиардов словоупотреблений, которые учёные разделили по регионам. В диалектный список попали и слова, которые используются в нашем регионе – Кузбассе.

Прочитайте примеры зафиксированных учёными употреблений глагольных слов в Кемеровской области. По контексту установите значение слов и соотнесите глаголы с их толкованиями, представленными в работе лингвистов (источник: <https://yandex.ru/company/researches/2021/local-words>).

1. В ответ на вопрос он буробил что-то невнятное.
2. Всю зиму в сугробах пурхаемся.
3. Мою научную работу закрестили.
4. Не пожилось ему за границей почему-то.
5. Нельзя в одиночку шарохаться по ночам.
6. Ну чего вы разбушлатились?
7. Пришёл в налоговую, а мне заясняют, что справка нужна.
8. Сами виноваты, сами детей расповадили.
9. Сижу дома на диване, чай швыркаю.
10. Стиль хиппи ворачивается в моду.

- | | |
|-------------------|---|
| 1. БУРОБИТЬ | а) «избаловать, разбаловать» |
| 2. ВОРАЧИВАТЬСЯ | б) «бродить» |
| 3. ЗАКРЕСТИТЬ | в) «громко хлебать» |
| 4. ЗАЯСНЯТЬ | г) «суется, дёргаться, возиться с чем-либо» |
| 5. ПОЖИТЬСЯ | д) «разбушеваться, развоеваться» |
| 6. ПУРХАТЬСЯ | е) «объяснять, пояснять, рассказывать» |
| 7. РАЗБУШЛАТИТЬСЯ | ж) «удаться (о жизни)» |
| 8. РАСПОВАДИТЬ | з) «бормотать, говорить ерунду» |
| 9. ШАРОХАТЬСЯ | и) «возвращаться» |
| 10. ШВЫРКАТЬ | к) «запретить, не пропустить, не допустить» |

Примечание: в ответах следует указать номер слова и соответствующий номер его лексического значения.

Разделы языка: семантика, диалектология
Максимальный балл: 5 баллов

Задание 4. Школьники, увлекающиеся лингвистикой, играют в города, но по особым правилам. Они называют не только город, но и название жителей этого города. Восстановите пары *город - жители*.

Школьник 1: Москва - москвичи.

Школьник 2: Анжеро-Судженск - анжеросудженцы.

Школьник 1: Казань - ...

Школьник 2: Нижний Новгород - ...

Школьник 1: Донецк -

Школьник 2: Кемерово - ...

Разделы языка: словообразование, лексика
Максимальный балл: 2 балла

Задание 5. В компании «Яндекс» провели исследование, в результате которого выяснили, что большинство вопросов по русскому языку (более 70 процентов) связаны с орфографией. Особенно часто пользователи спрашивают о правописании наречий.

Подготовьте ответы о правописании слов, которые вызывают трудности у пользователей. Укажите в своем ответе правильное написание наречия, т.е. слитно, раздельно или через дефис оно пишется. Объясните случаи раздельного написания.

1. *Еле(еле) выбралась и даже самостоятельно дошла до дома.*
2. *Потом те же самые движения надо было делать **в(пол)силы**, вернее, почти не делать, а только давать соответствующий импульс пальцам рук и ног.*
3. *Сидит **(в)обнимку** с горой учебников-тетрадок.*
4. *Затем Барби зашила пиджак на локте, **(под)мышкой** и у карманов, подмела пол ...*
5. *– Ну и пусть смеялся, – отвечает она **(мимо)ходом**.*
6. *Снег сыпал **(во)всю**, и с заднего стекла уже пришлось смахивать щеткой.*

Разделы языка: морфология, орфография
Максимальный балл: 4 балла

Задание 6.

Прочитайте контексты из Национального корпуса русского языка (НКРЯ) и распределите их на группы, позволяющие проследить процесс адаптации одного из популярных слов русского языка, имеющего иноязычное происхождение. Аргументируйте свой ответ.

Напишите словообразовательную цепочку и укажите, с помощью какого способа образовано слово «блоггер»? Объясните, как связан способ образования слова «блоггер» с изменением его написания.

НКРЯ:

- (1) *Абтахи — член Ассоциации борющегося духовенства, ближайший сподвижник реформиста Мохаммеда Хатами, известный иранский блоггер (2009 г.)*
- (2) *Всё-таки я блоггер, а не индийское кино (2010 г.)*
- (3) *... блоггер eliseeva-e в своём электронном дневнике, в посте от 5 июля 2010 года, даёт такой отзыв: «Седьмой день отпуска был наполнен событиями (2012 г.)*
- (4) *... Блоггер, признайтесь, легче будет! (2012 г.)*

- (5) В качестве определения основных направлений деятельности, помимо прозаика и фотографа, – блоггер (2015 г.)
- (6) Дельный литературовед и компетентный историк, автор биографии Александра I, учебника литературы для 10 класса и нон-фикшна «1962» — но не Тынянов и не Жолковский, ни разу; экс-замглавного «Известий», телеведущий, колумнист, блоггер (2009 г.)
- (7) Благожелательно настроенный ко мне блоггер защищал Манцова-кинокритика в манере «он неглуп» (2010 г.)
- (8) В революционном Тунисе оппозиционный блоггер и представитель местной пиратской партии Слим Амамоу получил пост замминистра спорта и молодежной политики (2011 г.)
- (9)... новгородский блоггер Евгения САВЕЛЬЕВА выразила свой протест против внесения Роскомнадзором популярного интернет-ресурса в черный список запрещенных сайтов (2012 г.);
- (10) Круглосуточная занятость семь дней в неделю предполагает, что блоггер непрерывно отслеживает и поддерживает информационный поток сообщений и комментариев (2015 г.);
- (11) Можно без преувеличения сказать, что почти каждый блоггер пишет свое «Уединенное» (2016 г.)
- (12) Уже упоминавшаяся госпожа Прей, «первый блоггер Владивостока» ... (2017 г.)
- (13) ... ютуб-блоггер и ведущая каналов о комиксах и кинокомиксах (2018 г.)
- (14) Матвей Синичкин – известный путешественник, блоггер, автор интереснейших путеводителей, везунчик, которому удается делать уникальные фотографии самых потаенных городских переулков и отыскивать никому не ведомые культурные памятники (2019 г.).

Разделы языка: словообразование, лексика, орфография
Максимальный балл: 10 баллов

Задание 7. Изучите фрагмент мема, размещенного в сообществе «Я люблю русский язык»:

- Отличить нормального человека от двинутого на фантастике – пара пустяков!
- Как?
- Назови, к примеру, пару синонимов к слову «нежить».

Выполните задания:

1. Подберите синонимы, которые привел любитель **современной** фантастики («двинутый на фантастике»), и синонимы, которые привел «нормальный человек». Подумайте, какие синонимы мог бы привести любитель русских сказок и фольклора.
2. К какой части речи относится слово *нежить* в каждом из двух значений? Как называются слова, совпадающие в разных грамматических формах? Приведите 1-2 примера подобных слов.
3. В каком значении слово *нежить* использовано в приведенном примере:

*Зачем надо платить двадцать миллионов и улетать из этого цветущего рая в далекую **нежить**, где пустота и лед, где даже дышать нельзя и далеко-далеко от тебя теплая, дорогая Земля, до которой еще надо добраться нелегкой дорогой через холод и тьму?* (Б. Екимов. Рассказы // «Новый Мир», 2002).

Разделы языка: лексика, грамматика
Максимальный балл: 15

Задание 8. В древнерусском языке был тип склонения, в который входили слова женского рода с окончанием единственного числа именительного падежа ЪІ: *моркы* (морковь), *буки* (буква), *церкы* (церковь), *тыкы* (тыква) и др.

1. Образуйте современный вариант слова *бры*, которое также входило в этот тип склонения. Объясните, как пришли к такому выводу.
2. Назовите современное русское слово, в состав которого входит древнерусское слово *бры*.
3. В каком значении чаще всего употребляется это слово в современном русском языке?
4. Определите, как было образовано найденное слово и исходя из этого установите, какое значение это слово имело в древнерусском языке

Разделы языка: лексика, этимология, история русского языка
Максимальный балл: 13 баллов

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

И всегдашняя капля дождевая и жестокий камень пробивает вскорѣ, а лщенье женское снѣдает премудрыя человеки. И много крѣпился царь, и прелстися от злыя жены своея и послуша совѣта ея, окаянный. О безумию его! (Казанская история.)

А.

1. Выпишите из текста предложение, которому в современном русском языке соответствует известное устойчивое выражение. Напишите устойчивое выражение и укажите его значение.

2. В тексте есть два слова с одинаковой приставкой, выпишите эти слова. Определите, какое значение имеет приставка в каждом из слов. Приведите примеры слов, в которых приставка имеет подобное значение (не более двух слов на каждое из значений).

3. Определите значение слова *снѣдает* в тексте. Укажите, какое значение у этого слова было изначально. Приведите пример существительного (книжного, устаревшего), сохранившего подобное значение.

4. Перечислите варианты корня, представленного в слове **лщенье**, существующие в русском языке.

Б. Переведите предложение № 1 на русский язык.

Разделы языка: история русского языка

Максимальный балл: 25 баллов

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

**КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

9 КЛАСС

БЛАНК ЗАДАНИЙ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 КЛАСС

1. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач.
2. Олимпиада по русскому языку состоит из **9** заданий различной степени сложности.
3. Основные типы заданий – лингвистические тесты и задачи, предполагающие развёрнутый логичный ответ, демонстрирующий культуру письменной речи участника.
4. Время выполнения заданий – **180 минут** (3 астрономических часа).
5. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий – **100 баллов**.
6. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

Система оценивания олимпиадных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	9	10	13	3	10	8	17	9	21	100

Желаем удачного выполнения олимпиадных заданий!

Задание 1. В 2024 году исполнилось 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. Лингвист А решил проанализировать стихотворения русского поэта. Приведённые ниже шесть отрывков из произведений классика он распределил по трём группам. В каждой группе оказалось по два примера.

Определите принцип, по которому лингвист объединил отрывки. Укажите, в какие группы попали приведённые цитаты. Дополните каждую группу одним примером.

- 1) *Кажется, однако ж, что языки слишком много занимают времени [А. С. Пушкин. О народном воспитании (1826)].*
- 2) *Мятежники отдавали ему справедливость, но хотели однако ж его зарезать, ибо и он стоял в списке жертв [А. С. Пушкин. Материалы для заметок в газете «Дневник» (1831-1832)].*
- 3) *Нет, равно. Однако в поле уж темно / Скорей! пошел, пошел, Андрюшка! [А. С. Пушкин. Евгений Онегин: Роман в стихах (1823-1830)].*
- 4) *Но, вихрю мыслей предана / Однако ж, — говорит она, — Я помню поле... праздник шумный... [А. С. Пушкин. Полтава (1829)].*
- 5) *У меня всего на расход осталось 23 талера, — я показала их чиновникам, которые однако ж сказали, чтоб я деньги эти взяла себе, — потому что закон их не требует [А. С. Пушкин. Марья Шонинг (1835)].*
- 6) *Хоть грустно жить, друзья мои / Однако жить еще возможно [А. С. Пушкин. Руслан и Людмила (1822)].*

Разделы языка: морфология

Максимальный балл: 9 баллов

Задание 2. Прочитайте текст и восстановите пропущенные в нём слова.

Примечание: в бланке ответов укажите номер и слово. Текст переписывать не надо.

Возникновение исконно русского наречия (1)_____ объясняется лексико-синтаксическим способом словообразования. Оно образовалось в результате сращения пространственного предлога (2) _____ со значением «указание на место, где что-либо находится, располагается, происходит» и формы предложного падежа имени существительного (3)_____ со значением «стража, ожидание». Однако производящее существительное в настоящее время утрачено литературным языком. При этом родственный ему глагол (4)_____ со значением «ждать» сохранился в диалектной речи.

Разделы языка: лексика, морфология

Максимальный балл: 10 баллов

Задание 3. Кемеровскими лингвистами В. П. Васильевым и Е. В. Васильевой был разработан «Сибирский метеорологический словарь». В 2019 году был опубликован том 1 «Атмосферные осадки (дождь)». Словарь подготовлен на языковом материале русских говоров Сибири и Дальнего Востока. Основу словаря составляют лексические единицы притомских говоров Кузбасса, обозначающие состояние атмосферы (погоду) и её элементы (атмосферные осадки, температуру, движение и влажность воздуха и т.д.).

Порядок расположения слов в словаре – групповой. Лексические единицы объединяются в тематические группы по их базовой семантике и грамматическим признакам. В словаре представлены такие группы слов, как «Существительные, обозначающие виды дождя», «Глаголы разрушения», «Прилагательные, обозначающие консистенцию почвы» и т.д.

Прочитайте примеры из словаря, иллюстрирующие функционирование диалектных единиц:

- 1) *А заморосил дождь, сколько дней дует и дует – это проливной дождь.*
- 2) *А и так вот было: скажем, человек сено накосил, и упал один дождж небольшой, а это хорошо, чтобы сено, как говорили, подзапрело: оно как чай.*
- 3) *Влажный клоч сена попал, его притопчешь, и он это степлит, тёплое же сено. А вечером охлаждение получится, и это, сено загорается. Плохо, если сметать, тоже загорится. И сгорит – прям кисель будет.*
- 4) *Да сидите ишо. Виш, на улицы как раздажжылась. С утра-то ничо была, а типерь дож ни скоро, наверна, кончицца.*
- 5) *Морист – он самый маленький, проморосил дожджычек, и всё, это маленечко он упадёт, моросит, а потом разольётца.*
- 6) *Перво он бусил, а потом пошёл покрупнее и превратился в дождж.*

Выполните следующие задания:

1. По контекстам установите соответствие между диалектным словом и его значением.

диалектное слово	значение
1) БУСИТЬ	а «идти очень сильно» (о дожде)
2) ДУТЬ	б «идти, падать мелкими каплями»
3) ЗАГОРАТЬСЯ	в «начав идти, усилиться» (о дожде)
4) ПОДЗАПРЕТЬ	г «от сырости сделаться мягче»
5) РАЗДОЖДИТЬСЯ	д «разойтись во всю силу, надолго» (о дожде)
6) РАЗЛИТЬСЯ	е «становиться испорченным в результате гниения»

2. Распределите диалектные слова по трём тематическим группам, представленным в словаре:

Группа 1. «Глаголы изменения количественного признака»

Группа 2. «Глаголы функционального состояния»

Группа 3. «Глаголы становления физического качества»

3. Подумайте, какие из приведённых слов являются элементами устойчивых выражений «_____ как из сита» и «_____ как с ведра»?

Разделы языка: лексика, диалектология, фонетика

Максимальный балл: 13 баллов

Задание 4. Школьники, увлекающиеся лингвистикой, играют в города, но по особым правилам. Они называют не только город, но и название жителей этого города. Восстановите пары город - жители.

Школьник 1: *Москва* – *москвичи*.

Школьник 2: *Анапа* – *анапчане*.

Школьник 1: *Архангельск* – ...

Школьник 2: *Казань* – ...

Школьник 1: *Нижний Новгород* – ...

Школьник 2: *Донецк* – ...

Школьник 1: *Кемерово* – ...

Школьник 2: *Омск* – ...

Разделы языка: словообразование, лексика

Максимальный балл: 3 балла

Задание 5. В компании «Яндекс» провели исследование, в результате которого выяснили, что на первом месте среди всех вопросов по частям речи находится поиск верного написания глаголов. Особенно часто пользователи интересуются, как пишутся глаголы второго лица множественного числа настоящего / будущего времени.

Подготовьте ответы о правописании окончаний глаголов, которые вызывают трудности у пользователей. Укажите в своем ответе спряжение глаголов и их правильные окончания.

1) *Когда вы выстав_те счёт?*

2) *Вы потом все увид_те.*

3) *Куда ты ед_шь?*

4) *Он всегда что-то кле_т.*

5) *Когда Вы посмотр_те?*

6) *Неужели ты на меня обижа_шься?*

7) *Ты меня слыш_шь?*

- 8) Ты меня слуша_шь?
9) Вид_те, как всё хорошо получилось.
10) Как ты это терп_шь?

Разделы языка: морфология, орфография
Максимальный балл: 10 баллов

Задание 6. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС» активно пополняется новой лексикой. Так, в 2021 г. в «АКАДЕМОС» был добавлен глагол «зумиться», а в 2022 г. глагол «погулить» к уже имевшемуся ранее глаголу «гулить». Однако на справочно-информационном портале «Грамота.ру» сведения о новых глаголах отсутствуют.

Образуйте все возможные формы причастий от глаголов «гулить», «погулить» и «зумиться». В случае отсутствия причастной формы объясните, почему ее образование является невозможным.

Разделы языка: морфология
Максимальный балл: 8 баллов

Задание 7. Прочитайте фрагмент словарной статьи слова *ОШЕЙНИК* из «Словаря русского языка XVIII века».

1. Проанализировав приведенные примеры, восстановите значение, которое данное слово имело в XVIII веке.
2. Укажите, в каком значении преимущественно употребляется это слово в современном русском языке. Объясните, какие изменения претерпела семантика слова в процессе эволюции языка и что осталось неизменным.
3. Назовите слово, которое в современном русском языке используется в том же значении, что и *ошейник* в древнерусском, при этом образовано по такому же принципу. Прокомментируйте, как были образованы эти слова.
4. Выполните морфемный разбор найденного слова с позиций современного русского и древнерусского языков. Какие изменения произошли в морфемной структуре слова? Почему подобные изменения не коснулись слова *ошейник*?
5. Назовите слово, родственное найденному, обозначающее отверстие в горе или оружии. Докажите, что эти слова действительно родственные.

ОШЕЙНИК (ошѣ-), а, м. _____ (опущено определение)

У них же арапов ошеиники серебряны, с переди вензел под Короною Императорскою (Кор. Ек. I 19). Она не могла понять, как можно одѣваться а-ла-зебр, имѣть сумазбродныя пуговицы, дурацкой ошейник (С.-Меран 127).

Разделы языка: лексика, словообразование, история русского языка.

Максимальный балл: 17 баллов

Задание 8. В праславянском языке существовали приставки (а также и предлоги) **вѣн-**, **сѣн-**, **кѣн-** (где ѣ – особый редуцированный, то есть сверхкраткий гласный). Под действием закона открытого слога (слог должен оканчиваться исключительно на слогаобразующий элемент, т.е. на гласный) названные приставки изменились.

1. Проанализируйте представленные слова, охарактеризуйте их морфемный состав до действия закона открытого слова и после: *снимать – снять, внимать – внять, обнимать – обнять.*

Как называется подобный процесс изменения морфемного состава? Как называются корни в этих словах?

2. Докажите, что исторически в словах *внутри* и *внушить* была приставка **вѣн-**. Укажите значение слова *внушить*.

Разделы языка: история языка, словообразование

Максимальный балл: 9 баллов

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) Да елико слышаху словеса его, отъ слъзь не можааху ни словесе рещи, отъ страха же и печали горькы и мѣногихъ слъзь. (2) И усьпе, предавъ душу свою въ руцѣ Бога жива, мѣсяца июлия въ 24 днь. (3) Избиша же и отроки многы. (4) Съ Георгия же не могуще съняти гривны и отсѣкъше главу, отъвѣргоша и кромѣ. (Сказание о Борисе и Глебе).

А. Вставьте пропущенные слова.

В тексте используется слово

(1) _____ (выпишите слово из текста),

у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

- (2) _____ – (*переносн.*) «крайне жестокий, злой человек»;
- (3) _____ – «насильственное лишение власти, трона, могущества»;
- (4) _____ – название известного романа Виктора Гюго;
- (5) _____ – используется в стихотворении А.С. Пушкина «Пророк».
- (6) Напишите начальную форму слова (1) и дайте его перевод, учитывая контекст: _____.
- (7) Назовите значение этого слова (1) в современном русском языке _____.

Б. Переведите предложение № 1 на русский язык.

Разделы языка: история языка
Максимальный балл: 21 балл

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

**КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

10-11 КЛАСС

БЛАНК ЗАДАНИЙ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10-11 КЛАСС

1. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач.
2. Олимпиада по русскому языку состоит из **9** заданий различной степени сложности.
3. Основные типы заданий – лингвистические тесты и задачи, предполагающие развёрнутый логичный ответ, демонстрирующий культуру письменной речи участника.
4. Время выполнения заданий – **180 минут** (3 астрономических часа).
5. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий – **100 баллов**.
6. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

Система оценивания олимпиадных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	9	9	17	4	12	11	14	6	18	100

Желаем удачного выполнения олимпиадных заданий!

Задание 1. В 2024 году исполнилось 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. Лингвист А решил проанализировать стихотворения русского поэта. Приведённые ниже шесть отрывков из произведений классика он распределил по трём группам. В каждой группе оказалось по два примера.

Определите принцип, по которому лингвист объединил отрывки. Укажите, в какие группы попали приведённые цитаты. Дополните каждую группу одним примером. Назовите грамматическую характеристику, которая не была выделена лингвистом. Проиллюстрируйте её примером.

- 1) *Кажется, однако ж, что языки слишком много занимают времени [А. С. Пушкин. О народном воспитании (1826)].*
- 2) *Мятежники отдавали ему справедливость, но хотели однако ж его зарезать, ибо и он стоял в списке жертв [А. С. Пушкин. Материалы для заметок в газете «Дневник» (1831-1832)].*
- 3) *Нет, равно. Однако в поле уж темно / Скорей! пошел, пошел, Андрюшка! [А. С. Пушкин. Евгений Онегин (1823-1830)].*
- 4) *Но, вихрю мыслей предана / Однако ж, — говорит она, — Я помню поле... праздник шумный... [А. С. Пушкин. Полтава (1829)].*
- 5) *У меня всего на расход осталось 23 талера, — я показала их чиновникам, которые однако ж сказали, чтоб я деньги эти взяла себе, — потому что закон их не требует [А. С. Пушкин. Марья Шонинг (1835)].*
- 6) *Хоть грустно жить, друзья мои / Однако жить еще возможно [А. С. Пушкин. Руслан и Людмила (1822)].*

Разделы языка: морфология

Максимальный балл: 9 баллов

Задание 2. Прочитайте текст и восстановите пропущенные в нём слова.

Примечание: в бланке ответов укажите номер и слово. В последнем задании приведите пример функционирования анализируемой частицы в качестве союза. Весь текст переписывать не надо.

Происхождение исконно русской выделительной частицы (1) _____ достаточно любопытно. Она образовалась от устаревшего значения имени прилагательного (2) _____ «могущий причинить вред, зло; злой». Получившаяся форма претерпела фонетические изменения. В процессе исторического развития изменилось и основное лексическое значение данной частицы, в котором подчеркнута исключительность, единственность какого-либо явления, процесса. Обычно в сочетании с союзом (3) _____ частица тоже может выступать в качестве союза, например: (4) _____.

Разделы языка: лексика, морфология

Максимальный балл: 9 баллов

Задание 3. Кемеровскими лингвистами В. П. Васильевым и Е. В. Васильевой был разработан «Сибирский метеорологический словарь». В 2019 году был опубликован том 1 «Атмосферные осадки (дождь)». Словарь подготовлен на языковом материале русских говоров Сибири и Дальнего Востока. Основу словаря составляют лексические единицы притомских говоров Кузбасса, обозначающие состояние атмосферы (погоду) и её элементы (атмосферные осадки, температуру, движение и влажность воздуха и т.д.).

Порядок расположения слов в словаре – групповой. Лексические единицы объединяются в тематические группы по их базовой семантике и грамматическим признакам. В словаре представлены такие группы слов, как «Существительные, обозначающие виды дождя», «Глаголы разрушения», «Прилагательные, обозначающие консистенцию почвы» и т.д.

Прочитайте примеры из словаря, иллюстрирующие функционирование диалектных единиц:

- 1) *А заморосил дождь, сколько дней дует и дует – это проливной дождь.*
- 2) *А и так вот было: скажем, человек сено накосил, и упал один дождж небольшой, а это хорошо, чтобы сено, как говорили, подзапрело: оно как чай.*
- 3) *Влажный клоч сена попал, его притопчешь, и он это степлит, тёплое же сено. А вечером охлаждение получится, и это, сено загорается. Плохо, если сметать, тоже загорится. И сгорит – прям кисель будет.*
- 4) *Да сидите ишо. Виш, на улицы как раздажжылась. С утра-то ничо была, а типерь дожд ни скоро, наверна, кончицца.*
- 5) *Морист – он самый маленький, проморосил дожджычек, и всё, это маленечко он упадёт, моросит, а потом разольётся.*
- 6) *Перво он бусил, а потом пошёл покрупнее и превратился в дождж.*

Выполните следующие задания:

1. По контекстам установите соответствие между диалектным словом и его значением.

диалектное слово	значение
1) БУСИТЬ	а «идти очень сильно» (о дожде)
2) ДУТЬ	б «идти, падать мелкими каплями»
3) ЗАГОРАТЬСЯ	в «начав идти, усилиться» (о дожде)
4) ПОДЗАПРЕТЬ	г «от сырости сделаться мягче»
5) РАЗДОЖДИТЬСЯ	д «разойтись во всю силу, надолго» (о дожде)
6) РАЗЛИТЬСЯ	е «становиться испорченным в результате гниения»

2. Распределите диалектные слова по трём тематическим группам, представленным в словаре:
 - Группа 1. «Глаголы изменения количественного признака»
 - Группа 2. «Глаголы функционального состояния»
 - Группа 3. «Глаголы становления физического качества»
3. Подумайте, какие из приведённых слов являются элементами устойчивых выражений «_____ как из сита» и «_____ как с ведра»?
4. Какие из приведённых слов относятся к семантическим диалектизмам, под которыми понимаются слова литературного языка, которые в диалектной речи имеют другое значение, например: «добряк – белый гриб», «наглый – внезапный», «залиться – утонуть».
5. Какие слова в примере 4 иллюстрируют процесс ассимиляции согласных, т.е. уподобление согласного звука соседнему с ним согласному?

Разделы языка: лексика, диалектология, фонетика

Максимальный балл: 17 баллов

Задание 4. Школьники, увлекающиеся лингвистикой, играют в города, но по особым правилам. Они называют не только город, но и название жителей этого города. Восстановите пары город - жители.

Школьник 1: *Москва* – *москвичи*.

Школьник 2: *Анапа* – *анапчане*.

Школьник 1: *Архангельск* – ...

Школьник 2: *Казань* – ...

Школьник 1: *Нижний Новгород* – ...

Школьник 2: *Донецк* – ...

Школьник 1: *Кемерово* – ...

Школьник 2: *Омск* – ...

Школьник 1: *Курчатов* – ...

Школьник 2: *Великий Новгород* – ...

Разделы языка: словообразование, лексика

Максимальный балл: 4 балла

Задание 5. В компании «Яндекс» провели исследование, в результате которого выяснили, что на первом месте среди всех вопросов по частям речи находится поиск верного написания глаголов. Особенно часто пользователи интересуются, как пишутся глаголы второго лица множественного числа настоящего / будущего времени и в повелительном наклонении.

I Подготовьте ответы о правописании окончаний глаголов, которые вызывают трудности у пользователей. Укажите в своем ответе спряжение глаголов и их правильные окончания.

- 1) Когда вы выстав_те счёт?
- 2) Вы потом все увид_те.
- 3) Куда ты ед_шь?
- 4) Он всегда что-то кле_т.
- 5) Когда Вы посмотр_те?
- 6) Неужели ты на меня обижа_шься?
- 7) Ты меня слыш_шь?
- 8) Ты меня слуша_шь?
- 9) Вид_те, как всё хорошо получилось.
- 10) Как ты это терп_шь?

II Какие гласные буквы нужно написать в следующих случаях? Аргументируйте свой ответ.

- 1) Выбер_те активности с помощью фильтров.
- 2) Когда вы выбер_те активности, они будут доступны для оплаты.

Разделы языка: морфология, орфография
Максимальный балл: 12 баллов

Задание 6. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС» активно пополняется новой лексикой. Так, в 2021 г. в «АКАДЕМОС» был добавлен глагол «зумиться», а в 2022 г. глагол «погуглить» к уже имевшемуся ранее глаголу «гуглить». Однако на справочно-информационном портале «Грамота.ру» сведения о новых глаголах отсутствуют.

Образуйте все возможные формы причастий от глаголов «гуглить», «погуглить» и «зумиться». В случае отсутствия причастной формы объясните, почему ее образование является невозможным.

Образуйте все возможные формы деепричастий от глаголов «гуглить», «погуглить» и «зумиться».

Разделы языка: морфология
Максимальный балл: 11 баллов

Задание 7. Прочитайте фрагмент словарной статьи слова *ОШЕЙНИК* из «Словаря русского языка XVIII века».

1. Проанализировав приведенные примеры, восстановите значение, которое данное слово имело в XVIII веке.
2. Укажите, в каком значении преимущественно употребляется это слово в современном русском языке. Объясните, какие изменения претерпела семантика слова в процессе эволюции языка и что осталось неизменным.
3. Назовите слово, которое в современном русском языке используется в том же значении, что и *ошейник* в древнерусском, при этом образовано по такому же принципу. Прокомментируйте, как были образованы эти слова.
4. Выполните морфемный разбор найденного слова с позиций современного русского и древнерусского языков. Какие изменения произошли в морфемной структуре слова? Почему подобные изменения не коснулись слова *ошейник*?
5. Назовите слово с тем же значением, связанное с той же частью тела, пришедшее в русский язык из французского во второй половине XIX в.

ОШЕЙНИК (ошѣ-), *а, м.* _____ (опущено определение)

У них же арапов ошейники серебряны, с переди вензел под Короною Императорскою (Кор. Ек. I 19). Она не могла понять, как можно одѣваться а-ла-зебр, имѣть сумазбродныя пуговицы, дурацкой ошейник (С.-Меран 127).

Разделы языка: лексика, словообразование, история русского языка.
Максимальный балл: 14 баллов

Задание 8. В праславянском языке существовали приставки (а также и предлоги) **вѣн-**, **сѣн-**, **кѣн-** (где ѣ – особый редуцированный, то есть сверхкраткий гласный). Под действием закона открытого слога (слог должен оканчиваться исключительно на слогаобразующий элемент, т.е. на гласный) названные приставки изменились.

1. Проанализируйте представленные слова, охарактеризуйте их морфемный состав до действия закона открытого слога и после: *снимать* – *снять*, *внимать* – *внять*, *обнимать* – *обнять*.

Как называется подобный процесс изменения морфемного состава? Как называются корни в этих словах?

2. Докажите, что исторически в словах *внутри* и *внушить* была приставка **вѣн-**. Укажите значение слова *внушить*.

3. Оцените корректность часто используемой в автобусах надписи «Осторожно, двери открываются вовнутрь».

Разделы языка: история языка, словообразование

Максимальный балл: 6 баллов

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) Да елико слышаху словеса его, отъ слъзь не можааху ни словесе рещи, отъ страха же и печали горькы и мьногыхъ слъзь. (2) И усьпе, предавъ душу свою въ руцѣ Бога жива, мѣсяца июлия въ 24 днь. (3) Избиша же и отроки многы. (4) Съ Георгия же не могуще съняти гривны и отсѣкыше главу, отъвъргоша и кромѣ. (Сказание о Борисе и Глебе).

А. Вставьте пропущенные слова.

В тексте используется слово

(1) _____ (выпишите слово из текста),

у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

(2) _____ – (*переносн.*) «крайне жестокий, злой человек»;

(3) _____ – «насильственное лишение власти, трона, могущества»;

(4) _____ – название известного романа Виктора Гюго;

(5) _____ – используется в стихотворении А.С. Пушкина «Пророк».

(6) Напишите начальную форму слова (1) и дайте его перевод, учитывая контекст: _____.

(7) Назовите значение этого слова (1) в современном русском языке _____.

(8) Сравнив слово (2) с родственными ему словами (1, 3, 4, 5), определите, какое значение у этого слова было в древности. Аргументируйте свой ответ.

(9) В Евангелии встречается выражение: *Ищите, и обряцете, толцые, и _____*». Вставьте пропущенное слово, укажите, в каком значении оно использовано в данном контексте.

Б. Переведите предложения 1-2 на русский язык.

Разделы языка: история языка

Максимальный балл: 18 баллов