

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2 «Радуга»

ПРОГРАММА

профилактики жестокого обращения и насилия в отношении детей

«ПРАВО НА СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

номинация конкурса: программа

Сведения об авторе:

Коренко Нафиса Исламгалиевна, педагог-психолог, 8 (384-72) 3-33-42

Минина Лидия Павловна, воспитатель, 8 (384-72) 3-33-42

Чепкасова Ольга Сергеевна, воспитатель, 8 (384-72) 3-33-42

Калтанский городской округ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения программы	5
3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в рамках Программы, представленная в пяти образовательных областях	6
4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	8
5. Основные ступени по защите прав детей	8
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
6.1. Организация работы с семьями «группы риска»	12
6.2. Оказание помощи семьям с детьми, профилактическая работа с семьями «группы риска», контрольный рейд	14
7. Повышение педагогической компетентности	17
8. Психолого-педагогические условия реализации программы для воспитанников ДОУ	17
9. План работы и профилактические мероприятия по предупреждению нарушения прав детей в семье	18
Список литературы	20
Приложения	21

1. Пояснительная записка

Обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности является одним из основных национальных приоритетов РФ.

Проблема психотравмирующего влияния на ребенка имеет психологический, социальный, медицинский и правовой аспект. Насилие, совершенное по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым травмам. Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни функционирования ребенка. Пережитое в детстве насилие нередко приводит к отдаленным последствиям.

Жестокое обращение с детьми не встречает должного противодействия в обществе и воспринимается значительной частью населения как явление, не заслуживающее внимания. Так, в большинстве случаев взрослые, проявляющие насильственные действия по отношению к чужим и собственным детям, сами имели неразрешенный опыт насилия в детстве. В российском обществе жестко закреплена установка на то, что «семейные отношения не терпят вмешательства со стороны», родители, использующие физическое наказание, психологический прессинг в воспитании детей, считают, что это форма воспитания, а не жестокость. Зачастую такое обращение носит скрытый характер и выявляется только в крайних случаях, в том числе при расследовании преступлений, повлекших тяжкий вред здоровью ребенка. Во многом скрытый характер жестокого обращения с ребенком ведет к невозможности оказания ему своевременной помощи и реабилитации.

Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, социальной некомпетентности, социализация детей должна стать главной задачей современной дошкольного образования.

Программа «Право на счастливое детство» (далее Программа) построена в соответствии:

- Международная Конвенция ООН о правах детей, принятая от 20 ноября 1989 года резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» – Федеральный Закон № 3266 -1 от 10.07.1992года (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон № 120 от 24.06.1999 года;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124- Федерального Закона, в ред. от 03.12.2011 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 423 "Об отдельных вопросах исполнения опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" - ред. от 26.07.2010 года;

- Семейный кодекс Российской Федерации в ред. от 30.11.2011 года № 363-Федерального Закона;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области науки и образования»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г., утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;
- «Стратегия развития образования в Кемеровской области на период до 2020 г. утвержден постановлением Правительства Кемеровской области № 226 от 03.03.2009 года;
- «Стратегия действий в интересах детей в Кемеровской области 2012-2017 годов.» утверждён постановлением Правительства Кемеровской области от 07.09.2012 года № 1052;
- Закон Кемеровской области «Об охране семьи, отцовства и детства в Кемеровской области» в редакции Закона Кемеровской области от 29 декабря 2003 г. № 982-ОЗ, в ред. от 27.06.2008 года.

Исходя из этого все в большей степени наблюдаются процессы ослабления роли семьи как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга и отдыха.

Следует отметить, изучая актуальность жестокого отношения к детям, что, жестокие отношения, насилие над ребенком, агрессивное поведение, на сегодня довольно обширно распространены в нашей жизни. Крайне плохо, если это в итоге приведет к выполнению противозаконных действий, к правонарушениям, что за последние годы заметно выросло.

Самой главной проблемой является насилие и жестокость относительно ребенка. Жестокость над детьми причиняет им физический ущерб, грозит его жизни. Все это впоследствии дает психофизиологические трудности: постоянные опасения стать предметом насилия и жестокости в области принужденного социального общества переходящее в подавленное состояние, что впоследствии возникают стресс, нервные срывы, падение самооценки, становится вспомогательным ключом конфликтных отношений.

Жестокое отношение к детям причиняет неисправимый вред физическому состоянию детей, травмирует его психическое состояние, замедляет формирование личности, также развивает инфантильность, нетрудоспособность, отсутствие желания создания здоровой семьи, стать примерными родителями. Сегодня это является тяжелым общественным и социальным вопросом.

Насильственное влияние может проявиться в любой форме: от прозвища, обидного мнения до убийства. Это может иметь вид психофизиологической и социальной жестокости. Не все виды насилия несут уголовную ответственность, в том числе домашнее насилие. Эта форма жестокости охватывает несколько насильственных действий, это ограниченность доступа к пище, гардеробу, образованию, разным социальным услугам; унижение достоинства; срыв душевной границы

собственных переживаний; пренебрежение нужд и интересов детей и др.

Главной проблемой, связанной с оценкой психолого-педагогических результатов жестокости с детьми, и есть определение понятий, которые используются в изучении по проблеме жестокости. Более устойчиво применяются вытекающие термины:

- игнорирование, плохое обращение;
- физическое насилие в виде наказания, надругательство;
- насилие сексуального характера.

Игнорирование и равнодушие определяется как отсутствие соответствующей родительской заботы и опеки, в то время, когда ребенку это требуется, нахождение в физически трудном и опасном обществе. Более подходящим к этому определению в наших социально-психологических книгах выражается как лишенные дети родительской заботы при живых родителях.

Такая проблема, как жестокое обращение к детям, связана с оценкой тяжести насилия и вида приближенных и отдаленных педагогических результатов. Определяются такие формы, как частота использования и продолжительности действий насилия и жестокости, возрастной критерий, особенности объекта. Полагается, что предмет жестокого обращения должен содержать:

- оценка совершенных противодействий (физическая, сексуальная, эмоциональная);
- длительность их влияния и последствия (психофизиологические и эмоциональные);

К факторам риска безжалостного обращения родителей с ребенком, по взгляду многих исследователей, имеют отношение:

- пьянство, асоциальное поведение и преступность, психопатия⁴
- отсутствие социально-психологической помощи со стороны прародителей;
- слабая самооценка у родителей, уменьшение терпимости к стрессовым состояниям и проблемам личного характера.

Исходя из этого, отмечается увеличение факторов, значительно повышающих риск жестокого обращения с детьми. При надлежащей подготовке родители (законные представители), совместно с педагогами, работающими в том числе и с воспитателями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, могут и обязаны стать наиболее активными субъектами профилактики.

Цели Программы:

1. Выявление, профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
2. Создание условий для уменьшения травматических переживаний;
3. Создание благоприятных условий для развития ребенка, соблюдение его прав.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- привлечение внимания к актуальности проблемы насилия в обществе, семьях воспитанников;
- проведение консультаций с педагогами по определению понятия, видов и механизмов насилия;
- информационно-просветительская работа с семьями воспитанников с целью профилактики жестокого обращения с детьми.

Основные направления программы:

Диагностическая работа:

- наблюдение;
- анкетирование;
- опросы.

Информационно-просветительская работа:

- правовой лекторий для родителей;
- раздача буклетов семьям воспитанников «Азбука прав ребенка»
- размещение информации на сайте МАДОУ «Право на счастливое детство».

Профилактическая работа:

Формы и методы работы:

1. сюжетные игры, проигрывание сказок по ролям, придумывание собственных сказок (Добро и зло. Хочу и надо. Счастье и несчастье. Хорошо и плохо);
2. рисование (чувств, эмоционально заряженных значимых положительных и отрицательных сюжетов).
3. подвижные игры;
4. упражнения в парах и малых группах.

Целевая аудитория:

- воспитанники
- педагоги
- родители (законные представители)

2. Планируемые результаты освоения программы:

Формирование отрицательного отношения ко всем видам жестокого обращения с детьми.

Формирование целеустремленности детей, чувства ответственности.

Сформированность знаний о праве на здоровый образ жизни.

Ответственное отношение родителей (законных представителей) к выполнению своих родительских обязанностей.

3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в рамках Программы, представленная в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, формирование знаний, умений и навыков для обеспечения личной безопасности ребёнка. Несмотря на то, что основная область развития,

включающая формирование безопасного поведения - это социально-коммуникативное развитие, решение задач Программы возможно благодаря интегрированию пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, как о субъектах взаимодействия, имеющих свои права и обязанности, обладающими личностной неприкосновенностью, развитие «дальнозоркости» в определённых ситуациях, где можно предугадать процесс развития событий и предотвратить нежелательные последствия.

Речевое развитие в рамках данной Программы предполагает овладение ребенком культуры общения, необходимой при взаимодействии с окружающими людьми в любых жизненных обстоятельствах (как опасных для жизни и здоровья, так и помогающих уйти от непредвиденных ситуаций).

Художественно-эстетическое развитие даёт возможность выхода эмоций с помощью художественной деятельности, так же необходимо для возможности сублимировать негативный опыт.

Физическое развитие - развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование знаний о здоровом образе жизни, умения его придерживаться.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

Задачи Программы, решаемые с помощью интеграции образовательных областей

4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми,

Знакомить с правами ребёнка (Право на жизнь и здоровое развитие)

5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Знакомить с правами ребёнка (Право на защиту от жестокого обращения, на неприкосновенность)

6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие: Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Знакомить с правами ребёнка (все дети имеют равные права, никто не может их нарушить). Формировать умение говорить о своих правах и призывать к их соблюдению

Художественно-эстетическое развитие: Творчески реализовывать своё отношение к соблюдению/не соблюдению норм и правил по отношению к личности ребёнка (с помощью рисунков, поделок, и т.д.)

Физическое развитие: Формировать знания о праве на здоровый образ жизни, развивать физическую активность детей.

4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Таблица 1. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
- художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с	- сравнения; - моделирования ситуаций; - повторение; - беседы, разбор ситуации;	- объекты ближайшего окружения; - художественная литература;

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>последующим обсуждением;</p> <p>- изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>- игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>- просмотр обучающих мультфильмов</p>	<p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- просмотр мультфильма;</p> <p>- задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p> <p>- объяснения, пояснения, указания</p>	<p>- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, драматизации);</p> <p>- продуктивная деятельность;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- мультфильмы;</p> <p>- плакаты, наглядный материал</p>

5. Основные ступени по защите прав детей

- Существенные задачи сопровождения ребенка из семьи с характерными признаками неблагополучия;
- обнаружение неблагополучия семей, желающих осуществить социально-психологическую помощь, и профилактической работы с ними;
- обнаружение оснований неблагополучия семьи;
- поддержка создания ДОУ условий психологического удобства и безопасности для воспитанника;
- поддержка личностных вопросов.

В работе по педагогической поддержке воспитанников группы риска педагог следует определенным нормативным документам:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ "Об образовании"
- Письмо Минобразования России от 27 июня 2003 года N28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- ФЗ от 24 июня 1999 года N120-Федеральный закон «О основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года N 124-Федеральный Закон «О основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Концепция развития системы психологического обеспечения образования в РФ, 2008 года
- Постановление Правительства РФ от 07 февраля 2011 года N 61 "О федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг.";
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

- Национальная стратегия влияний в интересах детей на 2012–2017 гг., утв. Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года N 761.
- Важнейшие усилия педагога должны быть обращены на обеспечение успешной адаптации в социуме, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предотвращение отклонений в их развитии.

Так как решение проблемы детей, требующее разрешения, имеет и духовные, и личностные, и внешние аспекты, действия ведутся по трем направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанником, предполагающая психолого-педагогическую поддержку ребенка;
- работа с педагогами (консультации для педагогического коллектива, психолого-педагогическая работа). Существенной задачей в работе с педагогическим коллективом является формирование толерантности по отношению к воспитанникам;
- работа с семьями воспитанников, обращенная на развитие психологической компетентности родителей (законных представителей), и на оптимизацию детско-родительских взаимоотношений. Взаимодействия родителей (законных представителей) основывается на приемах семейных консультаций, которое выступает как развитие у родителей элементов коммуникативной культуры в общении со своим ребенком.

В итоге решить проблему социализации детей из неблагополучных семей вероятно при условии реализации комплекса мероприятий, которые направлены на:

- преждевременное обнаружение и постановка на учет воспитанника из неблагополучной семьи;
- определение оснований неблагополучия семьи;
- реализацию информации и помощи семьям;
- осуществление профилактических нарушений воспитания в семьях группы риска.

Семья с признаками неблагополучия находится в образовательном учреждении (далее – ОУ) на личном сопровождении.

Существенные источники информации о семье:

- педагоги ребенка;
- социальный паспорт группы;
- беседа с воспитанниками;
- непринужденные контакты с семьями (визит на дому, приглашение на беседу в ОУ);
- наблюдения за воспитанником в ДОУ, изучение его социального статуса в группе, рассмотрение особенностей учебной, игровой и поведенческой деятельности.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения развития личности ребенка, формирования необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В настоящей Программе взаимодействие с семьей воспитанников является приоритетным направлением работы.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей в рамках данной Программы:

- профилактика жестокого обращения с воспитанниками в семье группы риска;
- повышение родительской компетентности по отношению к правам ребёнка и обязанностей родителей.

Таблица 2. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Формы работы с семьей	Содержание работы
Взаимопонимание и взаимоинформирование	Информирование происходит при непосредственном общении (входе бесед, консультаций, на собраниях, в ходе профилактических рейдов), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной)
Стенды	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса если они принимают участие в ее подготовке, а также, если отвечают информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстрации)
Основные формы просвещения	Конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские)
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых организовывается в разнообразных традиционных инновационных формах (акции, собрания, индивидуальные консультации, родительские собрания с привлечением ПДН, профилактические рейды)

Формы работы с семьей	Содержание работы
Проектная деятельность	Идеями для проектирования могут стать любые предложения направленные на улучшение отношений педагогов, детей и их семей на развитие ответственности, инициативности
Общение в интернет-сообществах	Создание закрытой группы в интернет ресурсе Viber. Свободное общение между семьями воспитанников, педагогов ДОУ, но только для каждой отдельно взятой группе детского сада

6.1. Организация работы с семьями «группы риска»

В семье ребенок приобретает главный и первый жизненный опыт, поэтому немаловажно, где растет, и кто воспитывает ребенка: в неблагополучной или благополучной.

Установить неблагополучие семьи разрешает присутствие определенных факторов социального риска в семье:

- Социально-экономический (слабая материальная ступень существования, непостоянные доходы, ухудшенные жилищные условия, большой достаток также является фактором риска);
- медико-социальные (нетрудоспособность или ОВЗ членов семьи, вредные условия работы родителей — в особенности матери, отсутствие санитарно-гигиенических норм);
- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с вторичными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- социально-психологические (семьи, где отношения супругов с эмоциональными конфликтами, родителей и детей);
- психолого-педагогические (семьи со слабой общеобразовательной степенью, педагогически малограмотные родители);
- криминал (пьянство, наркомания, безнравственный тип жизни, семейная жестокость, наличие судимости членов семьи, делящих традиции и нормы преступности).

Механизм определения неблагополучных семей

Исходя из указа Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 года № 712, в ред. от 05.10.2002 года, о «Основных направлениях государственной семейной политики» неблагополучия в семьях воспитанников связано с определением факторов социального риска. Выражается социально-бытовая обстановка проживания семей и воспитанников, состав семьи образование родителей, их возрастная категория и вид деятельности. Эти данные дают анализировать путь взаимодействия с семьями воспитанников. С семьями воспитанников применяются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологический и социальный анализ, визит к семьям с целью обнаружения семейного неблагополучия.

Главной информацией располагает педагог в группе, который каждый день наблюдает за детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению определяет признаки неблагополучия.

Понятие «неблагополучная» семья

На основе ФЗ от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» семья является неблагополучной, если родители:

- не осуществляют своих прямых обязанностей по воспитанию, обучению ребенка;
- не реализовывают свои обязанности по содержанию ребенка (*детей*);
- негативно воздействуют на их поведение;
- жестоко обращаются со своим ребенком;
- страдают алкоголизмом, используют наркотики, ведут асоциальный образ жизни;
- образуют конфликтные ситуации, вовлекая в них ребенка (*детей*).

Признаки неблагополучия¹

- Усталый, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению в результате устойчивого недоедания;
- неумеренный аппетит;
- замедленный рост, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания всяким способом;
- чрезмерная надобность в нежности;
- проявление агрессии и импульсивности, которые меняются апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физической жестокости в семье²

- Боязнь ребенка;
- выраженный страх взрослого;
- проявление тревоги в форме нервных тиков;
- сосание пальца, раскачивании;
- боязнь возвращаться домой;
- жестокое обращение с животными;
- стремление утаить причину травм.

¹Закон Кемеровской области «О охране семьи, отцовства и детства в Кемеровской области» (в ред. Закона Кемеровской области от 29 декабря 2003 г. № 982-ОЗ, в ред. от 27.06.2008 года

6.2. Оказание помощи семьям с детьми, профилактическая работа с семьями «группы риска», контрольный рейд

Главная цель профилактической работы педагога заключается в обнаружении обстоятельств и условий, приводящих к неправильному поведению, предупреждению и уменьшению возможности появления отклонений с помощью разных мер воздействий. Для педагога в профилактической работе особый смысл имеет верно ориентироваться в любой ситуации, объективно педагогично обобщить факты, хорошо изучив причины определенных обстоятельств и условий, где они стали вероятны.

Исходя из вышесказанного, под профилактической работой определяются вовремя принятые действия, обращенные на:

- предотвращение, ликвидацию или нейтрализацию существенных обстоятельств и условий, вызвавших отклонения отрицательного характера;
- защита, сохранение и поддержка обычного уровня жизни и здоровья людей.

Одна из актуальных и важных задач является поиск путей уменьшения роста беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних и роста результативности их профилактики.

В профилактической работе нуждается все общество, особенно те, кто входит в группы повышенного риска: несовершеннолетние дети и их родители (законные представители), ведущие асоциальный образ жизни.

Профилактика это один из перспективных и главных направлений деятельности в работе педагога по преодолению социального сиротства.

Контрольный рейд семей воспитанников «группы риска».

Смысл рейдов заключается в том, чтобы создать и осуществить сотрудничество с семьей, направленное на самопознание ее членов, т.е. сделать все необходимое для организации оптимальных условий, которые позволят членам семьи со временем независимо одолеть жизненные трудности и проблемы и понемногу перейти к полноценной жизни.

Контрольные рейды основываются на состоянии семьи и ребенка, динамику проблем в семье (если контакт с семьей неоднократный); анализ хода мероприятий, и выполнения родителями рекомендаций и пр.

Рейды могут быть установлены по отношению к семье, испытывающей:

- кризисную обстановку (кончина близкого им человека, развод и т.д.);
- тяжелую жизненную ситуацию (психологические вопросы, отсутствие работы, хроническая болезнь, нетрудоспособность и т.д.);
- общественно опасное положение (пьянство, наркомания, жестокое обращение в семье и т.п.).

Проведение количества рейдов определяется степенью выполнения поставленных задач в работе педагога с каждой определенной семьей, получением результата.

Насилие в семьях по отношению к детям

Обращаться в подразделения по охране прав детства, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел Семейного кодекса Российской Федерации (глава 12, статья 77); Федеральный закон № 120; участковые уполномоченные по месту жительства; отдел охраны прав детей управления образования; отделы внутренних дел по месту жительства; территориальные комиссии по защите прав детей.

Организация и ведение рейдов семей детей «группы риска»

- Исследование статуса семьи и условий проживания воспитанника;
- определение положительных воспитательных ресурсов семьи воспитанника;
- проверка жилищно-бытовой обстановки проживания воспитанника с семьей;
- установление вместе с семьей, ее окружением условий дальнейшей работы;
- проходящие и итоговые визиты семьи воспитанника (в соответствии условиям, отраженным в соглашении на рейды);
- Семейный Кодекс Российской Федерации; Федеральный Закон № 120.

Профилактика несоблюдения законов по отношению к детям

- Работа с семьей (рейд) воспитанника;
- рост правовой осведомленности родителей (законных представителей) по вопросам ответственности Федеральный Закон № 120 СК РФ.

Основная работа с семьей включает несколько этапов.

1. Исследование семьи и условий проживания воспитанника.

На первом этапе составляется паспорт группы.

Приоритеты работы педагога:

- Преждевременное обнаружение воспитанников, имеющих разные социальные, психологические или педагогические проблемы;
- обнаружение характера проблем;
- исследование оснований неблагополучия воспитанников.

Исследование педагогом семейной проблемы проводится после анализа социального паспорта группы. Социальный паспорт содержит информацию о количестве детей из семьи, по разным причинам оказавшимися в группе риска.

Далее воспитанники группы риска обследуются с использованием подобранных диагностических средств. Такая диагностика проводится совместно с психологом.

Изучение семьи воспитанника, детско-родительских взаимоотношений

- Паспорт семьи воспитанников

- Составление портрета семьи воспитанника, для определения вероятных допустимых форм социально-педагогической помощи семье
- Семья воспитанника
- Беседа с воспитанником, родителями (законными представителями).

2. Обследование жилищных условий проживания семьи

- Осмотр условий проживания неблагополучных семей организуется педагогом во время визита семьи и беседы с ее членами.
- Главная цель обследования – обнаружение вопросов жизненного пространства ребенка и взрослого с целью уменьшения степени риска отрицательного воздействия условий жизни на детей, их семейные социальные обстоятельства.
- В ходе осмотра жилья ребенка педагог анализирует санитарно-гигиенические условия, условия организации питания ребенка, присутствие у него места для отдыха и сна, наличие сезонной одежды и обуви.
- По итогам обследования условий жизни семьи составляется акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. Настоящий акт оформляется в случаях: если есть информация о условиях проживания неблагоприятных для нормальной жизни ребенка (отсутствие санитарно-гигиенических норм; нет условий для сна, занятий, досуга ребенка; родители и посторонние стабильно употребляют алкоголь в присутствии ребенка; родители не беспокоятся о бытовых обстановках для ребенка); жилье негодно для проживания из-за его состояния (аварийное, ветхое).

3. Реализация программы сопровождения семьи

Приоритеты действий педагога на данном этапе:

- Преждевременное обнаружение детей, которым необходимо индивидуальное социально-педагогическое сопровождение;
- охрана и защита прав детей;
- работа ДОУ по профилактическим действиям правонарушений среди воспитанников и их родителей (законных представителей);
- организация благоприятного микроклимата в ДОУ и формирование гуманного отношения к детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Особенности профилактики и коррекционно-развивающей работы

Существенными принципами персональной профилактики и коррекции:

- приоритет увлечений воспитанника;
- постоянность сопровождения.

4. Оценка результативности работы с семьями

На этом этапе реализуется анализ проделанной работы:

- определяется проблема о необходимости и вероятности продолжительного психолого-педагогического сопровождения;

- педагоги разрабатывают рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов по дальнейшей работе с семьей или воспитанником.

Следовательно, в ситуации, когда семья по своему статусу обуславливается как неблагополучная или асоциальная, в деятельности педагога на первый план следует работа по защите детей от неблагоприятных семейных условий. Существенные старания направлены на то, чтоб риск негативного воздействия на него в подобной семье стал наименьшим. С родителями (законными представителями) ближайшим окружением семьи организуется работа, сосредоточенная на изменение поведения, смену установок на развитие детей, содействие семье. В любом случае работа педагогов и психолога направлена на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранность воспитательного ресурса.

7. Повышение педагогической компетентности

В рамках данной Программы работа осуществляется в трёх направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Необходимым условием для благополучного развития ребёнка в рамках данной Программы является просвещение педагогов о профилактике жестокого обращения с детьми (информировании о правах ребёнка, об ответственности за их нарушение, о видах жестокого обращения с детьми, о признаках насилия и т.д.)

Таблица 3. Основные формы повышения педагогической компетентности для профилактики жестокого обращения с детьми:

Формы работы	Содержание работы
Групповые формы	педагогический лекторий, групповые консультации (например, с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних, социальными педагогами)
Индивидуальные формы	самообразование, индивидуальные консультации (например, с сотрудниками ПДН, социальными педагогами)

8. Психолого-педагогические условия реализации программы для воспитанников ДОУ

- Защита ребенка от любых видов физического насилия.
- Содействие родителей в развитии и воспитании ребенка, охрана и укрепление здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность для активного участия в жизни образования детей.
- Консультативный и образовательный труд педагогов и родителей.

- Развитие психоэмоциональной благоприятной сферы образовательной организации.
- Развитие и содействие в создании положительной самооценки ребенка, и его уверенности.
- Организация образовательной деятельности, вследствие, совместной работы взрослых с детьми, направленные на потенциалы и заинтересованности детей, принимая во внимание социальную обстановку всех воспитанников.

9. План работы и профилактические мероприятия по предупреждению нарушения прав детей в семье.

Таблица 4.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Профилактические рейды, в том числе с привлечением сотрудниками ПДН по инспектированию семей «социального риска», детей «группы риска»	По согласованию с сотрудниками ПДН в период : 25.10-25.11	Педагоги, семьи воспитанников, сотрудники ПДН
2	Знакомство с семьями воспитанников	Сентябрь	Педагоги
3	Родительские собрания для родителей ДОУ «Воспитание без обид и унижений»	25.10-25.11	Педагоги, родители (законные представители)
4	Заполнение социального паспорта группы	Сентябрь, октябрь	Педагоги, психолог
5	Изучение причин неблагополучия семьи (<i>собеседование, анкетирование</i>)	1 раз в неделю	Педагоги, родители (законные представители)
6	Размещение информации о ходе акции «Без обид и унижений»	25.10-25.11	Педагоги, родители (законные представители)
7	Выявление трудностей семейного воспитания	В течение года	Педагоги, родители (законные представители), воспитанники
8	Консультации для родителей и индивидуальные беседы	1 раз в месяц	Педагоги, родители (законные представители)
9	Разработка и распространение памяток и буклетов для родителей «Без слез», «Азбука прав ребёнка»	В течение года	Педагоги, родители (законные представители)
10	Оформление информации на стендах для родителей, папки-передвижки на тему «права детей»	В течение года	Педагоги, родители (законные представители)
11	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Педагоги, воспитанники
12	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (<i>спортивные</i>)	Декабрь-май	Педагоги, родители (законные представители),

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Участники
	<i>праздники, творческие мастерские, досуги)</i> с целью профилактики неблагополучия в семье		воспитанники
13	Просмотр мультфильмов «Азбука прав ребенка»	26-30.10	Педагоги и воспитанники
14	Чтение русских народных сказок «Волк, Лиса и Петух», «Колобок», «Волк и семеро козлят» и пр., а также авторских сказок с разбором в рамках профилактики жестокого обращения с детьми.	В течение года	Педагоги и воспитанники
15	Просмотр тематических плакатов и иллюстраций о защите прав ребёнка и безопасности	В течение года	Педагоги и воспитанники
16	Разыгрывание ситуаций, связанных с профилактикой жестокого обращения как в семье, так и с посторонними людьми: «С тобой заговорил незнакомый человек..», «Ты не послушался маму и разбил тарелку..», и т.д.	В течение года	Педагоги и воспитанники
17	Профессиональный лекторий для педагогов ДОУ «Жестокое обращение с детьми-виды жестокого обращения, последствия, помощь»	14.11	Педагоги
18	Индивидуальные и групповые консультации с сотрудниками ПДН, социальными педагогами по поводу работы с семьями «группы риска»	По мере необходимости	Педагоги, Сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних, Социальные педагоги
19	Муниципальный интерактивный конкурс методических разработок «Детство без обид и унижений»	Ноябрь 2019	Педагоги
20	Акция-выставка рисунков воспитанников ДОУ «Счастливое детство»	12.11-16.11	Педагоги, родители (законные представители), воспитанники
21	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май	Педагоги

Список литературы

1. Декларация прав ребенка // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. М.: Гарант, 1997. С. 16 - 28.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. М.: Гарант, 1997. С. 29 - 46.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) (ред. от 04.10.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.10.2010).
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.).
7. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 2 "Радуга"
8. Алексеева Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье / Л.С.Алексеева // Педагогика. - 2006. - №5. С. 43-52.
9. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. / Ю.М. Антонян - М.: ИНФРА, 1995. С. 25.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ
 МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»

Воспитатели группы

Дата заполнения

№ п/п	Сведения об учащихся	Количество	Примечание
1.	Всего воспитанников		
2.	Социальное положение воспитанников		
2.1.	Всего воспитанников , оставшихся без попечения родителей - на полном гособеспечении - имеют опекуна		
2.2.	воспитанники из многодетных семей		
2.3.	воспитанники из неполных семей		
2.4.	воспитанники , родители которых погибли во время прохождения военной службы, службы в милиции		
2.5.	воспитанники – инвалиды		
2.6.	воспитанников , имеющие родителей-инвалидов 1 и 2 группы		
2.7.	воспитанников с особенностями в психофизическом развитии		
3.	Всего воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания:		
3.1.	состоят на учете в ИДН		
3.2.	состоят на учете в КДН		
3.3.	состоят на внутреннем контроле		
3.4.	состоят на учете в наркологическом диспансере		
3.5.	неуспевающие воспитанники		
4.	воспитанники, занимающиеся в кружках		
4.1.	В ДОУ		
4.2.	Вне ДОУ		
6.	Сведения о семьях воспитанников:		
6.1.	семьи, пострадавшие от аварии на ЧАЭС		
6.2.	семьи, пострадавшие от стихийных бедствий		
6.3.	семьи беженцев		
6.4.	семьи, в которых безработные родители		
6.5.	малообеспеченные семьи		
6.6.	семьи повторного брака		
6.7.	семьи группы риска		
6.8.	неполные семьи:		
	- одинокие матери		
	- разведенные матери		
	- вдовы матери		

	- одинокие отцы		
	- разведенные отцы		
	- вдовы отцы		
7.	Другие сведения		
	Представители редких национальностей		
	Русские		
	Прочие		
	Девочки		
	Мальчики		

Примечание: к семьям группы риска относятся неполные, малообеспеченные, семьи, не имеющие собственного жилья, семьи, в которых один из родителей находится в местах заключения, родители злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ жизни, состоят в повторном браке, не уделяют ребенку должного внимания.

8. Не успевают (фамилия учащегося, предмет) _____

9. Выявлены педагогически запущенные воспитанники: _____
 - воспитанник _____ -причины беспокойства _____

10. Посещают кружки и спортивные секции _
 Название кружка _____ Ф.И.О. воспитанника _____

11. Отчислены из группы: Ф.И.О. (полностью), причина _____

Родительское собрание «Без наказаний»

Цель: формирование у родителей культуры воспитания детей.

Вступительное слово педагога.

-Уважаемые родители, все вы желаете добра своим детям и любите их, в этом нет никаких сомнений, но, к сожалению, на сегодняшний день остается актуальной проблема рационального применения наказаний.

На протяжении многих веков отношение людей к различным видам наказаниям менялось. Вы наверняка замечали, что, например, в поговорках и пословицах русского народа отражалась надобность физического наказания.

Давайте попробуем найти ответы на некоторые вопросы!

- Стоит ли наказывать ребёнка?
- Можно ли использовать этот метод?
- Возможно ли обойтись без его применения?
- Бывают ли допустимые наказания?

Слово педагога.

Для того, чтобы ребёнок был счастлив, получал всестороннее развитие, ему необходимо расти в кругу семьи, получая помощь и заботу от родителей. Сегодня стало нормой – нарушать права и достоинства детей. Это происходит в результате неграмотного воздействия на ребенка. Например, абсолютно не приемлемы телесные наказания. Поднять руку на ребёнка – значит нарушить его права.

Разберёмся, стоит ли наказывать ребёнка, если он ведёт себя невыносимо? Для этого попрошу родителей разделить на две команды. Первая «Против наказаний», ваш девиз – «НИКОГДА». Вторая «За наказания», ваш девиз – «ИНОГДА». Вы должны привести примеры и доказательства, почему надо воспитывать ребёнка именно так...

1 вопрос. Как вы считаете, стоит ли применять телесные наказания?

Ответ первой команды.

Телесных наказаний не должно быть вообще. Применяя физическую силу, родитель подтверждает неумение грамотно воздействовать на своего ребенка, а главное тем самым унижает его личность, убеждая в своей беспомощности и вызывая ненависть к окружающим. Ребёнок теряет веру в себя и свои силы. Рукоприкладство родителей учит детей нецивилизованному способу решения своих проблем, так же освобождает его от чувства вины. Ребёнок думает, что может поступать так, как захочет. Дети с хорошей нервной системой в итоге физических наказаний становятся жестокими и грубыми, дети со слабой нервной системой нерешительными и боязливыми. Впоследствии и у тех и у других появляется отдалённость в отношениях с родителями.

Рассмотри пять причин отказа от физических наказаний.

1. Это удар, достойный осуждения;

2. Это унижительно. Ребенок чувствует себя недостаточно нужным и любимым, начинает вести себя хуже, получая новые побои. Всё это мешает развитию у ребенка самоуважения.

3. Это делает рукоприкладство обыденностью. Родитель дает понять, что телесное наказание - лишь одно средство решения конфликта.

4. Это признание своей слабости. Это значит, что отец или мать не могут справиться с собой. Ребёнок начинает понимать, что, спровоцировав родителей, он может «добиться своего».

5. Это неэффективно. Если ребенок и уступает, то из чувства страха, а не из-за признания своей вины, не получая из этого никакого урока.

Ответ второй команды.

Только в исключительных случаях. Если, например, поступок ребёнка выходит за рамки установленных семейных устоев (попойка, кража и т.д.).

Телесное наказание можно применить лишь тогда, когда испробованы остальные методы: Метод объяснения, убеждения, объяснение, лишение ребенка каких-либо удовольствий или преимуществ.

К телесному наказанию ребёнка можно прибегнуть лишь в следующих ситуациях:

1. Если поведение ребенка представляет угрозу для его здоровья и жизни. Например, зная ПДД, ребёнок назло родителям перебегает улицу перед проезжающим транспортом.

2. Если поведение ребенка является угрозой для здоровья и жизни окружающих его людей. *Это драки, игры с огнём.*

3. Если ребенок осознанно провоцирует членов семьи (Например, младшего брата или сестру), не способных защитить себя самостоятельно.

Педагог. Родители, как вы думаете, осуществляют ли педагогически оправданные физические наказания?

Ответы команд.

К педагогически оправданным наказаниям относятся:

1. Лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись. Лакомства, просмотр телевизора и т.д., но главное, чтобы он знал и понимал, за что его наказали.

2. Замечание. Сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка.

3. Выговор. Строго и серьезно поговорить о непозволительности данного поведения.

Есть ряд воздействий на детей, которые непозволительны, и имеют плохие последствия для дальнейших взаимоотношений между родителями и ребёнком.

1. Телесное наказание детей, которое приносит вред их здоровью. *Нанесение тяжких увечий, удары по голове.*

2. Применение оскорблений, которые ребёнок не может опротестовать: *«Ты бестолочь», «Весь в отца» и др.* Из-за этого ребёнок будет чувствовать себя оскорблённым и униженным, а не только наказанным.

3. Нанесение ребенку страданий, которые он не может вытерпеть без урона для психики. Например, запираение в темной ванной.

В возрасте от 3 до 5 лет лишь 40 % случаев удается замедлить реакцию с помощью наказаний. Наказание - самое слабое средство подавления у ребенка плохих поступков. Более сильным средством является поощрение. Взрослые часто грозятся, например, посадить ребенка в мешок, отдать дядьке, и т.д., но, не выполнив обещание, ребенок привыкает к подобным угрозам.

Часто взрослые грозятся отдать ребенка дядьке, посадить в мешок, уйти, сделать укол и т. д., но не выполняют обещанное, и ребенок привыкает к угрозам. В тоже время использование угроз и различных видов запугивания ребенка приводит к появлению тревожности страхов.

Вывод: наказание ребёнка недопустимо, так как труд должен быть радостью.

Из всего вышесказанного мы делаем вывод: недопустимо наказание детей трудом, поскольку труд должен быть радостью.

В любом воспитательном процессе неминуемы ошибки. Главное в отношениях – любовь и забота. Лишь они могут оправдать необходимость строгости и дисциплины.

Рекомендации для родителей и педагогов

Тема: «Проблема насилия»

Что должен уметь и знать педагог для того, чтобы оказать помощь ребёнку, пострадавшему от жестокого обращения.

1. Законы о защите прав детей

Изучение юридических документов, гарантирующих права детей на защиту от безжалостного обращения.

При изучении правовых документов основной задачей является выделение прав ребенка, которые требуют обязательного соблюдения.

Главным правовым документом, который защищает детей от жестокого обращения, является Конвенция организации объединённых наций о правах ребенка.

Статья 19 Конвенции. Дает определение понятию «жестокое обращение» и назначает критерии защиты.

Статья 6. Провозглашает права детей на жизнь.

Статья 16. Даёт гарантию о защите детей от незаконного вторжения в личную жизнь, от посягательства на репутацию и честь.

Статья 24. Предусматривает меры по борьбе с голодом и болезнями.

Статья 27. Признаёт право ребенка на уровень жизни, который обеспечит умственное, духовное, физическое, социальное и нравственное развитие.

Статья 37. Предусматривает защиту детей от различных форм жестокого обращения.

Статья 39. Предусматривает меры помощи детям, которые стали жертвами безжалостного обращения.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании»:

Статья 5. Провозглашает права ребёнка на уважение его человеческого достоинства, который обучается в любом образовательном учреждении.

3. Семейный кодекс Российской Федерации.

Глава 11 – 12. Основные обязанности и права родителей по воспитанию и содержанию детей до 18 лет.

Статья 54. Провозглашает о правах детей проживать и получать воспитание в семье.

Статья 56. Право ребенка на защиту.

Статья 69. Меры о защите ребёнка от жестокого обращения в семье.

4. Закон Российской Федерации «О защите прав детей»:

Статья 14. Запрещено психологическое и физическое насилие над ребёнком, а также жестокое обращение с ним.

5. Характерные признаки всех видов насилия (атакже поведенческое отклонение и физическое повреждение).

Ребёнок, по отношению к которому применяется насилие, часто ни с кем не делится своими переживаниями. Но по определённым внешним

признакам любой взрослый из окружения ребёнка, например, педагог, может предположить, что ребёнок подвергается жестокому обращению.

Это следующие признаки:

1. Слабое развитие ребёнка. (Не соответствие возрасту психического и физического развития);

2. Изменчивое поведение ребёнка (варьируется от спокойного к крайне возбуждённому и наоборот);

3. Несобранность, усталость, плохая концентрация внимания у ребёнка, что приводит к проблемам с обучением;

4. Негативное отношение к своему телу;

5. Ребёнок испытывает чувство страха и враждебность по отношению к матери (другим знакомым женщинам) или отцу (другим знакомым мужчинам);

6. Желая скрыть побои, ребенок отказывается раздеваться;

7. Ребёнок избегает конфликтов, тянется к ласке любого взрослого;

6. Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку

1. Отказ давать объяснения, противоречивые в беседе, сбивчивые объяснения причин травм ребенка;

2. Несвоевременное обращение за медицинской помощью;

3. Преувеличение или преуменьшение тяжести повреждений у ребёнка;

4. Грубое обращение к ребёнку;

5. Безразличное отношение к судьбе ребёнка;

6. Рассказы взрослого о его тяжелом детстве, о том, как его наказывали.

7. Порядок действия педагога в случае насилия и жестокости:

1. Установление доверительных отношений с ребёнком (проявить дружелюбие, теплоту, искренность). Осмотреть побои, если ребёнок боится возвращаться домой, по возможности устроить на ночлег в безопасное место. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться. Если нет такой возможности, необходимо обратиться в прокуратуру, милицию.

2. Обратиться в мед. Учреждение, чтобы зафиксировать повреждения;

3. Обратиться в органы попечительства и опеки по месту фактического проживания пострадавшего;

4. Обратиться за помощью к психологу.

**Консультация для педагогов
«Решение проблем социально-нравственного развития воспитанников
ДОУ в современном обществе»**

Воспитать и верно вырастить своего ребенка, на сегодняшний момент, путь очень сложный и требует много усилий. Современные педагоги в своей естественной работе с воспитанниками в условиях ДОУ встречаются с новыми вопросами решения проблем воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, которых почти не было около десятилетия назад.

На сегодняшний момент можно обозначить три важнейших проблемы нынешнего общества, которые сказываются на воспитанниках, в их игровой деятельности, общении со сверстниками и с родителями (законными представителями). В наше время, совершающиеся в мире социально-экономические видоизменения актуализировали быстрое развитие информационных технологий, науки и техники в целом. *«Техно сфера»* – это термин, который чаще всего применяют при описании нынешней цивилизации, степени развития техники и научных методов преобразования реальности, определяющих важнейшей фактор воспитания общества. Можно смело сказать, что в наше время почти каждая семья имеет компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, игровые приставки и другие разновидности гаджетов. Отсюда вопрос номер один можно установить, как: отсутствие достаточного времени для общения родителя с ребенком.

Опорой и содействием педагогам, в введение в мир ребенка, должны стать однозначно родители (законные представители). Разрушение и кризисная ситуация семей, низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей. Учащенный ритм нашей жизни, желание зарабатывать достаточно денег, отсутствие свободного времени – это важнейшие основания упадка семейных ценностей. Родители (законные представители) излишне рано хотят видеть своих детей самостоятельными, отсюда дети часто остаются предоставленными сами себе, с ними некому из взрослых пообщаться, поиграть, сходить на прогулку.

Многие родители намеренно предлагают своему ребенку гаджеты. Основания и цели этого могут быть разные:

- найти для себя немного свободного времени;
- для воспитания детей через особые развивающие и обучающие детские игры, и программы;
- в период ожидания в очередях;
- пресечения истерик и капризов ребенка.

Близкое общение детей с родителями откладывается на второй план, дети предпочитают проводить время с планшетом или компьютером. Дети не знают, чем себя занять в свободное время, игрушки его мало интересуют, нет

влечения общаться со сверстниками. Игры современного ребенка не требуют умения говорить, договариваться и сотрудничать.

Отсюда проблема номер два - как утрата социально-нравственных ориентиров. Это рождено тем, что нынешнее российское общество столкнулось с вопросом бездуховности, циничности, преобладания прагматического в целеполагании подрастающего поколения. От того, что вкладывают родители и педагоги в детей в дошкольном возрасте, будет зависеть, чего добьется он сам в дальнейшем, как будет строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Все чаще невольно доводится слышать из уст детей и подростков крайне неуважительные и оскорбительные слова в адрес родителей, педагогов, пенсионеров и просто прохожих. Мне кажется, что современная молодежь больше озлоблена, безразлична к окружающим людям, их чувствам. Чтобы не допустить упадка нравственности общества, обращаем внимание на совсем маленьких детей – дошкольников.

Актуальность выше перечисленных проблем можно соединить в одну значительную проблему - проблема социально-нравственного воспитания, что связана с жизнью в современном мире, где человек развивается, окруженный массой многообразных следствий сильного воздействия на него, как положительного, так и отрицательного характера, которые каждый день обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства детей.

Предложенные версии решить существующие проблемы узко вплетаются в образовательную программу дошкольного образования согласно ФГОС.

Пути решения обозначенных выше проблем я вижу в организации всех усилий и единстве целей и задач между родителями (законными представителями) и педагогами в социально-нравственном воспитании детей. Именно на данном этапе детства закладывается существенная база развития человека. И какими вырастут и станут сегодняшние воспитанники ДООУ, напрямую зависит от совместной работы родителей и педагогов.

Предлагаю в условиях ДООУ в совместной деятельности воспитателя с воспитанниками, независимо от проведения непосредственной организованной деятельности уделить прежде всего больше времени беседам, дидактическим и сюжетно-ролевым играм с постановкой приоритетов социальных, нравственных и семейных ценностей.

Для сплочения воспитанников, родителей и педагогов-наставников в социально-коммуникативном обучении и воспитании старших дошкольников:

- Семейные прогулки выходного дня, с визитом в кинотеатры, музеи, выставок.
- Общие чаепития в группе ДООУ, где можно делиться разными секретами.

Работа с родителями, как для проектной, так и других видов деятельности, используется в нетрадиционной форме общения. Иногда, из-за

недостатка свободного времени, у родителей и педагогов нет возможности встать, пообщаться, обговорить возникшие вопросы и проблемы воспитанника. Потому и приходится разыскивать прочие пути общения с родителями.

Для этого организовываются специальные сайты групп ДООУ, куда в любое удобное время родители могут заглянуть и ознакомиться с обновленной на сайте информацией – объявлениями, домашними заданиями, рекомендациями, прочитать консультации педагогов, посмотреть фотографии игровой и образовательной деятельности своего ребенка.

Следует просто любить своего ребенка, прислушиваться к его желаниям, проблемам, высказываниям. Необходимо стать для своего ребенка настоящим другом, которому не побоится рассказать о своих переживаниях и трудностях.

В заключении, хотелось бы сказать, что современная система воспитания может стать результативной только при организации благоприятных социально-педагогических условий, где определяющими становятся: гуманность образовательного процесса, учет социальной и этнической обусловленности, мотивация нравственного патриотического поведения и эффективное управление.

**НОД «Право на счастливое детство»
Старшего дошкольного возраста**

Цель: Формирование у воспитанников понимания того, что никто не имеет права унижать, оскорблять и обижать их.

Задачи:

1.Образовательные. Формировать умение анализировать поступки сверстников и учиться оценивать свои;

2.Развивающие. Развивать моральные качества личности;

3.Воспитательные. Воспитывать толерантность, дружеские взаимоотношения со сверстниками;

Предварительная работа: беседа, рассматривание картинок по тематике, просмотр роликов «Азбука прав» Смешарики.

Ход мероприятия:

Вступительное слово педагога:

Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами поговорим о счастливом детстве.

- Перед вами картинки с изображениями детей. Посмотрите на них и покажите, как выглядит счастливый ребёнок, как выглядит обиженный ребёнок (ответы детей).

- Как вы думаете, ребята, можно ли унижать, оскорблять человека? Правильные ли это поступки? (Ответы детей).

- Скажите, как выглядит обиженный ребёнок? (Ответы детей).

- Давайте нарисуем лицо такого ребёнка (Вывешиваем рисунок на доску).

- А как вы представляете себе жестокого человека, какие у него черты лица? (Ответы).

- Ребята, а вы, когда-нибудь испытывали чувство обиды? Скажите, что чувствует человек, которого обидели? (Ответы).

- Дети, у вас бы вызвало обиду жестокое обращение по отношению к вам? Какие виды жестокого обращения с детьми вы можете назвать? (Педагог дополняет.)

Педагог обращает внимание детей на доску с изображениями обиженных и злых лиц людей.

- Ребята, посмотрите на доску. Нравятся ли вам эти лица? Вы выглядели так когда-нибудь? (Ответы).

-Как вы считаете, как надо себя вести, если вас обидели? (Ответы детей).

Педагог подводит к тому, что надо учиться прощать.

-Как вы считаете, всегда ли нужно прощать обидчика? (Ответы).
Всегда, ребята. Если действительно любишь человека, то надо постараться понять его и простить.

Умение прощать – качество сильных людей! Надо учиться быть сильными!

