

**Протокол
расширенного совещания руководителей
общеобразовательных организаций
от 11.04.2022**

Темы:

1. О рассмотрении результатов мониторинга соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в 2021 году.
2. Организация преемственности начального общего образования и основного общего образования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ МБОУ «ООШ № 18».

Участники: директора, заместители директоров общеобразовательных организаций по УВР, ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги (15 человек)

Слушали:

Гееб Наталью Николаевну, заведующую сектором инклюзивного образования.

На основании приказа МКУ УО от 07.07.2021 № 619 «О рассмотрении результатов мониторинга соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование по итогам 2021 года» (далее – мониторинг).

Во всех школах городского округа обучаются обучающиеся с ОВЗ.

Таблица 1

Количество учащихся со статусом ОВЗ и/или ребенок-инвалид в 1-4 классах

ОО	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
МБОУ «СОШ № 1»	5	6	8	5	24
МАОУ «СОШ № 2»	0	0	2	1	3
МБОУ «ООШ № 18»	3	0	3	1	7
МБОУ «ООШ № 29»	1	0	2	0	3
МБОУ «СОШ № 30»	0	3	1	4	8
Итого	9	9	16	11	45

Таблица 2

Количество учащихся со статусом ОВЗ и/или ребенок-инвалид в 5-11 классах

школа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
МБОУ «СОШ № 1»	5	4	7	5	0	1	0	22
МАОУ «СОШ № 2»	1	2	3	1	1	0	0	8
МБОУ «ООШ № 18»	3	4	3	0	0	-	-	10
МБОУ «ООШ № 29»	0	0	0	0	0	-	-	0
МБОУ «СОШ № 30»	1	3	0	0	0	0	0	4
Итого	10	13	13	6	1	1	0	44

Таблица 3

Количество учащихся со статусом ОВЗ и/или ребенок-инвалид

ОО	Дети-инвалиды со статусом ОВЗ	Дети-инвалиды без статуса ОВЗ
МБОУ «СОШ № 1»	8	7
МАОУ «СОШ № 2»	5	3
МБОУ «ООШ № 18»	4	1
МБОУ «ООШ № 29»	1	4
МБОУ «СОШ № 30»	6	10
Итого	24	25

Таблица 4

Анализ количества детей с ОВЗ в сравнении с 2020 годом

Кол-во детей с ОВЗ	2020	2021
МБОУ «СОШ № 1»	37	46
МАОУ «СОШ № 2»	13	11
МБОУ «ООШ № 18»	12	17
МБОУ «ООШ № 29»	2	3
МБОУ «СОШ № 30»	11	12
Итого	75	89

Таблица 5

Анализ нозологических групп в сравнении с 2020 годом

Кол-во детей с ОВЗ	2020	2021
АООП НОО слабовидящих (4.1)	1	3
АООП НОО ТНР (5.1)	18	24
АООП НОО ТНР (5.2)	0	1
АООП НОО НОДА (6.1)	0	0
АООП НОО НОДА (6.2)	2	1
АООП НОО ЗПР (7.1)	14	9
АООП НОО ЗПР (7.2)	0	1
АООП НОО РАС (8.2)	0	1
АООП УО (ИН) (1)	3	2
АООП УО (ИН) (2)	2	3
Итого	40	45
АООП ООО слабовидящих	4	3
АООП СОО слабовидящих	0	1
АООП ООО ТНР	11	13
АООП ООО НОДА	2	2
АООП ООО ЗПР	15	20
АООП УО (ИН) (1)	2	3
АООП УО (ИН) (2)	1	2
Итого	35	44
Всего	75	89

В 2021 году документарная проверка условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами проводилась в двух образовательных организациях: МБУ ДО ДДТ и МБОУ «ООШ № 18».

Анализ созданных условий в образовательных организациях МБОУ «ООШ № 18»

18» и МБУ ДО ДДТ для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами показал, что в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в проверенных образовательных организациях Калтанского городского округа организовано получение образования обучающимися со статусом ОВЗ и статусом ребенка-инвалида.

Однако, анализ результатов мониторинга выявил замечания:

ОО	Условия	Содержание замечаний
МБУ ДО ДДТ	Организационные	При составлении программ дополнительного образования, по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, необходимо указывать категории обучающихся и особенности их психофизиологического развития в соответствии с пунктами 19 и 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.

Мониторинг специальных условий, созданные в ОО по организации инклюзивного обучения проводилась дистанционно во всех образовательных организациях. С содержанием условий можно ознакомиться по ссылке https://docs.google.com/spreadsheets/d/19J_ntfDoJzWUFQqw7sfEUL3mS1otb9LWW1elxCWxEoQ/edit#gid=0.

Результаты мониторинга обращают внимание на недостаточность создания условий в части инфраструктура: отсутствие обозначенной парковки для лиц с инвалидностью, отсутствие межэтажного подъемника (пандус).

Причины наличия замечаний – недостаточный контроль со стороны руководителя МБУ ДО ДДТ (директор Николаева Е. О.) за соблюдением действующего законодательства в части создания условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

По результатам мониторинга МБОУ «ООШ № 18» (директор Пушкарева И. В.), замечаний не выявлено. Этому способствовал личный контроль руководителя за созданием условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Увеличение количества детей с ОВЗ свидетельствует о развитии условий равного доступа учащихся с особенностями развития к обучению в общеобразовательных организациях.

Решение:

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1. Взять под личный контроль создание условий обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при подготовке к 2022/2023 учебному году.

1.2. Неукоснительно соблюдать права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение образования в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

2. Заместителям директоров общеобразовательных организаций:

2.1. При подготовке проектов локальных нормативных актов к 2022/2023 учебному году тщательно изучать нормативные правовые документы.

3. Ответственным общеобразовательных организаций за заполнение мониторинга:

3.1. Соблюдать сроки заполнения мониторинга, следить за корректностью введенных данных при проведении мониторинга в 2022/2023 учебном году.

2. Организация преемственности начального общего образования и основного общего образования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ МБОУ «ООШ № 18».

МБОУ «ООШ № 18» (директор Пушкарева И. В.) имеет опыт организации преемственности начального общего образования и основного общего образования – на муниципальном уровне в рамках муниципального августовского педагогического форума презентация опыта.

Результаты проведенного мониторинга в 2021 году подтверждают эффективность работы МБОУ «ООШ № 18» в направлении организации преемственности НОО и ООО по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и организации

Опыт МБОУ «ООШ № 18» представлен в приложении к настоящему протоколу.

Решение:

1. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций в 2021/2022 учебном году:

1.1. Изучить опыт МБОУ «ООШ № 18» по организации преемственности НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.

1.2. Внедрить в практику инклюзивной деятельности модель организации преемственности образования включая Карту преемственности в апреле 2022 года.

Председатель коллегии



Н. В. Плюснина

*Пушкарева И. В., директор
Шевченко О. Ю., педагог-психолог*

Организация преемственности начального общего образования и дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

МБОУ «ООШ № 18» – общеобразовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы.

В связи с тем, что в МБОУ «ООШ № 18» обучается 10 учащихся со статусом ОВЗ в 1- 4 классах и 10 обучающихся со статусом ОВЗ в 5-9 классах, важна преемственность организации образовательного процесса. Специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед наряду с учителями-предметниками, являются специалистами, обеспечивающими реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в том числе и для детей с ОВЗ. Преемственность при переходе с начального общего образования к основному общему образованию учитывает специфику возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый следующих целевых групп: «дети, испытывающие трудности в обучении», «дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Основная цель реализации преемственности – психолого-педагогическое, социальное, дефектологическое сопровождение образовательного процесса, основных образовательных программ; оказание психолого-педагогической, социальной, дефектологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; снижение рисков дезадаптации и негативной социализации; развития творческой индивидуальности.

Преемственность НОО и ООО в вопросах образования детей ОВЗ реализуется во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации школы: формируются планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разрабатываются программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы; разрабатываются психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ; разрабатываются индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей; разрабатывается мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Основным документом реализации программы преемственности является Карта преемственности. Карта преемственности выпускника начальной школы

является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, заканчивающих обучение на ступени начального общего образования и переходящих на ступень основного общего образования. Заполнение Карты преемственности предполагает работу специалистов разного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, классного руководителя.

Основными задачами Карты преемственности являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за учащимися младшего школьного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития учащегося и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения учащихся на этапе перехода на ступень основного общего образования;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ученика;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с учащимися;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательной организации;
- определение способностей и достижений учащегося.

КАРТА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФИО ребенка

Класс

Вид образовательной программы на ступени НОО

Дата рождения

Группа здоровья

№	Критерии	Показатель
1	Коммуникативные УУД	
1.1	Сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень
1.2	Социометрический статус в классе	Симпатия Антипатия Привлекательность
1.3	Самооценка	Высокая, низкая, адекватная
2	Личностные УУД	
2.1	Школьная мотивация	Очень высокий уровень Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Школьная дезадаптация
3	Познавательные УУД	
3.1	Словесно-логическое мышление (100-75 баллов – высокий уровень развития; 74-50 баллов – средний уровень развития; 49-25 баллов – низкий уровень развития)	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень
3.2	Количество условий, которые может удержать учащийся в процессе деятельности при восприятии задания на слух,	Общее задание

	<p>способность к самоконтролю (Оценка задания - 4-й уровень: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины; 3-й уровень: учтены три условия; 2-й уровень: учтены два условия; 1-й уровень: учтено одно условие. Оценка самоконтроля - 4-й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно; 3-й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки; 2-й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок; 1-й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается)</p>	<p>4 3 2 1 Самоконтроль 4 3 2 1</p>
4	Регулятивные УУД	
4.1	Внимание	Скорость - Точность -
4.2	Зрительно-моторная координация	Высокий уровень Хороший уровень Средний уровень Слабый уровень Нарушение
5	Психофизиологические параметры	
5.1	Ведущее полушарие	Л П (обвести)
5.2	Ведущая рука	Л П (обвести)
5.3	Ведущий глаз	Л П (обвести)
5.4	Стрессоустойчивость	%

Выводы:

1. Сформированность коммуникативных УУД
2. Сформированность личностных УУД
3. Сформированность познавательных УУД
4. Психофизиологические параметры
5. Рекомендации по выбору программы ООО

Дата заполнения

Составитель Карты _____ / _____

С Картой ознакомлен(а) _____ / _____

Подпись классного руководителя