

Использование бережливых технологий в финансовой грамотности дошкольников

Батаева Светлана Васильевна
заместитель заведующей
МБ ДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»

Команда сетевого проекта



Лунцова О.В.
заведующая сектором дошкольного образования
Управления образования



Батаева Светлана Васильевна
заместитель заведующей
МБ ДОУ Детский сад №7 «Солнышко»



Лобаева Ольга Владимировна
заведующая
МБ ДОУ Детский сад №7 «Солнышко»



Кашкарова Алена Юрьевна –
воспитатель
МБ ДОУ Детский сад №7 «Солнышко»



Тудвасева Анастасия Александровна –
воспитатель
МБ ДОУ Детский сад №7 «Солнышко»



Шацкая Юлия Сергеевна
заместитель заведующей по ВМР
МАДОУ ЦРР детский сад
«Планета детства»



Григорьева Евгения Леонидовна –
воспитатель
МБ ДОУ Детский сад №7 «Солнышко»



Коровина Инна Петровна
заместитель заведующей
МБДОУ Детский сад №37 «Семицветик»



Белюсова Татьяна Владимировна
заместитель заведующей по ВМР
МБ ДОУ Детский сад № 24 «Белочка»

Муниципальное казенное учреждение Управление образования администрации Калтанского городского округа



Паспорт лин-проекта

МКУ УО администрации Калтанского городского округа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №7 «Солнышко»
Лин-проект: Сокращение времени педагогического персонала на заполнение технологических карт непрерывной образовательной



УТВЕРЖДАЮ:

Начальник МКУ УО администрации Калтанского
городского округа Плюснина Н.В.)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

<p>Общие данные: Заказчик: Начальник МКУ УО администрации Калтанского городского округа Плюснина Н.В. Процесс: Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности Границы процесса: от разработки технологических карт непрерывной образовательной деятельности до создания единой электронной базы методических разработок дошкольных образовательных организаций. Руководитель лин-проекта: Лунцова О.В., заведующая сектором дошкольного образования Управления образования. Команда лин-проекта: Лобаева О.В., Батаева С.В., Тудвасева А.А., Кашкарова А.Ю., Григорьева Е.Л., Шацкая Ю.С., Белоусова Т.В., Коровина И.П., Голушко А.С.</p> <p>Цели и эффекты:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Наименование цели, ед. изм.</th> <th style="text-align: center;">Текущий показатель</th> <th style="text-align: center;">Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Создание единой электронной базы методических разработок</td> <td style="text-align: center;">отсутствует</td> <td style="text-align: center;">отсутствует</td> </tr> <tr> <td>Сокращение времени при разработке технологических карт непрерывной образовательной деятельности</td> <td style="text-align: center;">20 часов в месяц*</td> <td style="text-align: center;">1 часа в месяц*</td> </tr> </tbody> </table> <p>Эффекты: Сокращение временных затрат педагогических работников на разработку технологических карт непрерывной образовательной деятельности с 8 часов в месяц до 4 часов. Единая, системная, целостная, емкая, технологическая карта непрерывной образовательной деятельности</p>	Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель	Создание единой электронной базы методических разработок	отсутствует	отсутствует	Сокращение времени при разработке технологических карт непрерывной образовательной деятельности	20 часов в месяц*	1 часа в месяц*	<p>Обоснование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Длительный процесс составления технологических карт непрерывной образовательной деятельности. 2. Разработка технологических карт занимает большое количество вне рабочего времени педагога. <p>Сроки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование паспорта лин-проекта –(1-10 сентября 2019г.) 2. Картирование текущего состояния (10-20 сентября 2019г.) 3. Анализ проблем и потерь (20-30 сентября 2019г.) 4. Составление карты целевого состояния (1-10 октября 2019г.) 5. Разработка плана мероприятий (10-20 октября 2019г.) 6. Защита плана мероприятий (20-30 октября 2019г.) 7. Внедрение улучшений (1 ноября 2019 г. – 30 января 2020г.) 8. Мониторинг результатов (1-28 февраля 2020г.) 9. Закрытие лин-проекта (1-10 марта 2020 г.) 10. Мониторинг стабильности достигнутых результатов (10-30 марта 2020г.)
Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель								
Создание единой электронной базы методических разработок	отсутствует	отсутствует								
Сокращение времени при разработке технологических карт непрерывной образовательной деятельности	20 часов в месяц*	1 часа в месяц*								

*будут уточнены после картирования.

Работа творческой группы по составлению карты потока ценности



Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

Тема дня «Путешествие денежки». Цель: формирование у детей представления о деньгах, об истории возникновения денег; практический опыт в разных видах деятельности

дата	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
			Групповая, Подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 14. 10.2019	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (см. картотека) Утренний сбор: - коммуникативная игра «Утро радостных встреч» - пальчиковая гимнастика «Гном» - словесная игра «День недели» - обмен новостями	Словесная игра «Посчитать до пяти» в сочетании с местоимением: одна моя монетка, две моих монетки, три моих монетки, и т.д.	Проблемная ситуация. Мотивация К детям приходит Гном Эконом с копилкой. Рассматривают содержимое копилки (разные деньги). Воспитатель обращает внимание, что копилка уже не новая. Дети предлагают сделать для Гнома новую копилку. Организовать выставку «Копилка для Гнома Эконома», узнать о деньгах, об их истории. Подарить Гному новую копилку и рассказать о том, что узнали о деньгах	Центр речевого развития и книги: - энциклопедия с информацией о деньгах - предметные карточки на звуки для игры «Подари картинку букве», - «сухой бассейн для пальчиков» для игры «Найди монету» - штриховка «Монеты и купюры» - книга К.Чуковского «Муха-Цокотуха» и иллюстрации для рассказывания сказки. Центр патриотического воспитания: - иллюстрация денежных знаков нашей страны и других стран. - Комп. презентация «История денег» - вырезание из бумаги напечатанных денежных знаков разных стран В центр науки и природы: денежные купюры, монеты, лупу для исследования, Папка исследователя, карандаши, фломастеры, карточки для внесения результатов исследования (материал, размер, цвет монет и купюр.) центр «Развивающих игр»: -игрушечные деньги: несколько купюр по 100 рублей, 50 рублей и 10 рублей: монеты 1 рубль, 50 копеек, 5 рублей, карточка с изображением купюры и монеты для дидактической игры «Купюры, монеты» - разные предметы (монеты, купюры, мелкие игрушки) для ИС «Найди дишнее»	Познакомить родителей с темой недели. Предложить родителям принять участие в проекте «Копилка для Гнома Эконома» Предложить принести денежные знаки других стран для оформления альбома.
	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	1.Познавательное развитие: Тема: «Деньги». Цель: формирование у детей представления о деньгах, как об универсальном средстве обмена. Задачи: Познакомить с историей возникновения денег. Раскрыть и сформировать понятия «Деньги», «Монеты», «Купюры» и их внешний вид. Учить детей находить отличительные и сходные признаки между «Монетой» и «Купюрой» (железная, металлическая, бумажная). Развивать исследовательские качества; образное мышление, умение рассуждать, планировать (модель трех вопросов). Воспитывать самостоятельность, отзывчивость, доброжелательность, положительное взаимодействие с сверстниками в совместном деле (Конспект) Модель трех вопросов: Ребята, что вы знаете о деньгах? - Что хотите узнать о деньгах?- Как, где, откуда мы можем узнать о них? 2.Речевое развитие: «История денежки» Цель: Формирование предпосылок обучения грамоте. Задачи: Совершенствование фонематических представлений; развитие мягкого голосоначала на материале гласных звуков А О У, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики. 3.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	Словесная игра «Один – много» Одна монета–	Труд на прогулке: совместный труд - оказать помощь		
	Игры, подготовка к прогулке.	Физическое развитие:	Наблюдение на прогулке за деревьями, какие изменения произошли за выходные-				

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности вторая половина дня

<p>Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи, делать выводы, сравнивать, анализировать</p> <p><i>П/и</i> «Не попадись» <i>Д/и</i> «Копилка»</p>	<p>много..., Одна денежка – много ... одна купюра – много...,</p> <p>Одна копилка - много</p>	<p>дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p>	<p>- игрушки «подарки», монеты разного достоинства, карточки с цифрами «цена подарка» для Д/и «Подарок для друга»</p> <p>Материалы, оборудования для прогулки:</p>	
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение и рассказывание сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» - Расширять представления о литературных жанрах, о жанре «Детская сказка в стихах» . Активизировать рассказывание по памяти отрывков из сказки. Способствовать пониманию отношений «деньги-товар» через восприятие художественной литературы.</p>	<p>Дидактическая игра «Подарок для друга» формировать умение подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.</p>	<p>Минутка безопасности. Моделирование проблемной ситуации «Что будет если...» Правила безопасного использования мелких предметов, в том числе монет</p>	<p>- Атрибуты для режиссерской игры «Путешествие денежки»: конструктор, мелкие игрушки, предметы -игрушки, конструктор для режиссерской игры «Семья» Ленточки, мишень. Мешочки для подвижных игр, игр упражнений, обручи для игры «Копилка»</p>	
<p>2 половина дня:</p> <p>Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа Вечер: ужин, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Дедуктивное наблюдение на прогулке «Будет ли дождь?» - предложить детям вспомнить знакомые приметы осени, связанные с приближением дождя, учить организовывать наблюдение с целью обнаружения соответствующих явлений, делать выводы, анализировать, развивать речевое высказывание.</p> <p><i>П/и:</i> «Ловишки с ленточками», <i>И.у.</i> «Попади в цель» Вечерний сбор совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно. «Пополнить» новыми знаниями Баночку знаний</p>	<p>Словесная игра с мячом «Скажи наоборот». Твердый-мягкий Звонкий-глухой Тихий-громкий большой – маленький толстый – тонкий тяжелый – легкий, и т.д. Игровая ситуация «Найди лишнее» - развивать умение классифицировать предметы по их принадлежности</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гном», Штриховка «Монета» - развитие мелкой моторики</p>	<p>Сюжетная игра «Семья»</p> <p><i>Д/и</i> «Закончи фразу» (Монета круглая, а купюра прямоугольная. Монета авенит, а купюра... Монета металлическая, а купюра) Беседа «Деньги других стран» Расширить представления о деньгах других стран (доллары, евро, юани, бат, фунт, т.д.).</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие денежки по миру»</p>	<p>Центр Творческая мастерская: - раскрашивание денежных знаков, заготовки букв, карандаши, ножницы</p> <p>- листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, мелки для рисования «Деньги будущего». - бумага, клей, ножницы, фломастеры, карандаши для оформления альбома «Коллекция денег»</p> <p>Центр Школа: денежные знаки других стран, карта мира для дидактической игры «Путешествие денежки по миру». Отметить на карте место, где «живут» монеты и купюры (рубли – Россия, доллар – Америка, юань – Китай и т.д</p>	

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды



Маркированные контейнеры и коробки в центре экспериментирования



Организация хранения вещей



Принцип визуализации мытья рук



Метод цветовой маркировки



Алгоритм одевания в весенне-осенний период в старшей и подготовительной группе



Индивидуальный органайзер для мелочей



Алгоритм одевания детей на прогулку

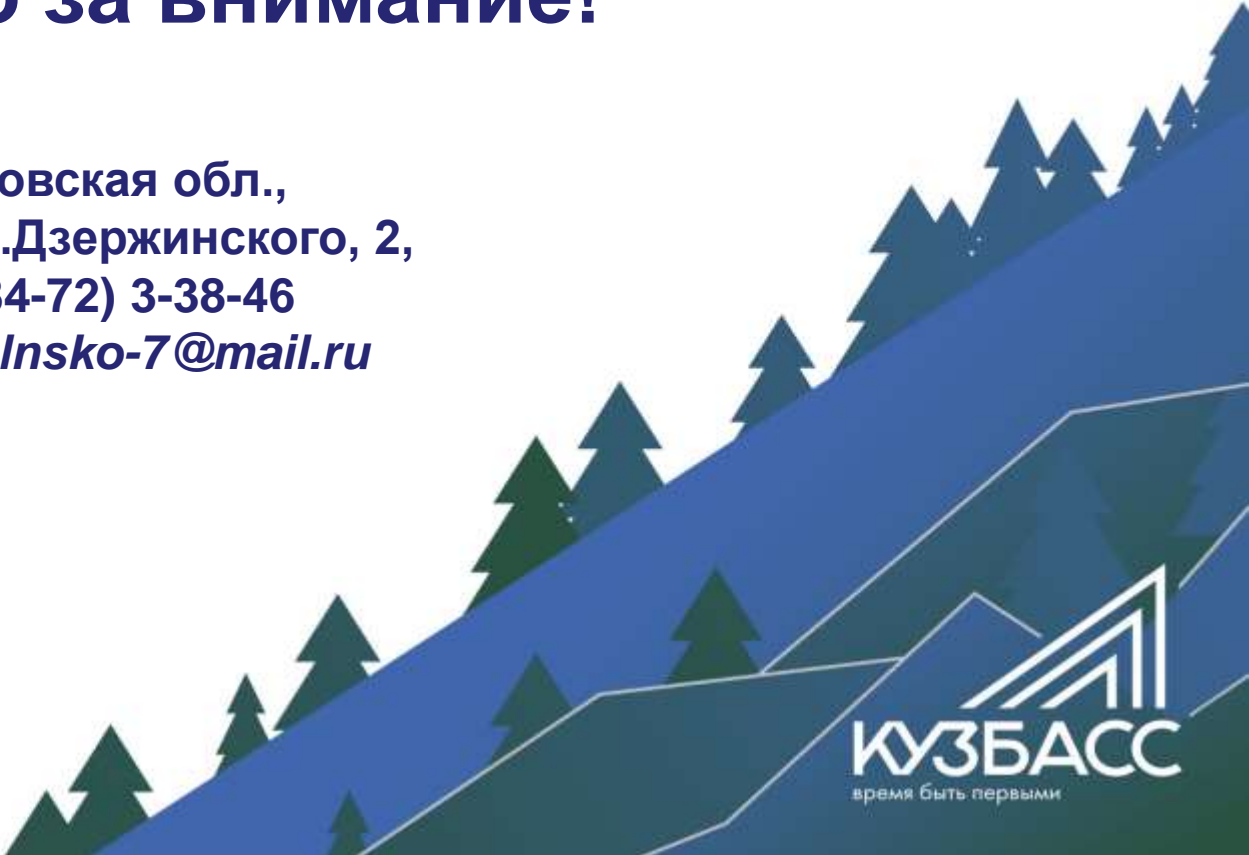



Муниципальное казенное учреждение
Управление образования
администрации Калтанского городского округа

 **ФИНАНСОВЫЙ
ЭКСПРЕСС**

Спасибо за внимание!

Кемеровская обл.,
г.Калтан, ул.Дзержинского, 2,
тел.(384-72) 3-38-46
E-mail: solnsko-7@mail.ru




КУЗБАСС
время быть первыми