

Карта самоанализа оценки качества пространства дошкольной образовательной организации

Наименование ДОО _____
 ФИО педагога _____
 Возрастная группа _____
 Дата _____

| № | Индикатор | Да | Возможно | Нет |
|---|---|-----------------------|------------|-----------------------|
| ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА | | | | |
| 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ | | | | |
| 1.1 | ДОО располагается в отдельно стоящем здании | | | |
| 1.2 | ДОО располагается во встроенном помещении | | | |
| 1.3 | Наличие бассейна | | | |
| 1.4 | Наличие физкультурного зала | | | |
| 1.5 | Наличие музыкального зала | | | |
| Показатель критерий «ДОО оснащён» (сумма оценок воспитателей) | | | | |
| 1.6 | Наличие кабинетов: | | | |
| 1.7 | Медицинского | | | |
| 1.8 | Логопедического | | | |
| 1.9 | Психологического | | | |
| Показатель критерий «Наличие кабинетов» (сумма оценок воспитателей) | | | | |
| 1.10 | Наличие вспомогательных помещений: | | | |
| 1.11 | Прачечная, постирочная, пищеблок, подсобные помещения. | | | |
| 1.12 | Наличие прогулочных площадок | | | |
| 1.13 | Наличие специализированной спортивной площадки | | | |
| 1.14 | Наличие экологической тропы | | | |
| 1.15 | Площадь асфальтированного покрытия внешней территории ДОО | | | |
| 1.16 | Соотношение площади травяного покрытия внешней территории ДОО и асфальтового. | Меньше 50% | 50% | Больше 50% |
| 1.17 | Наличие искусственного покрытия на прогулочных участках | | | |
| Показатель критерий «Наличие вспомогательных помещений» (сумма оценок воспитателей) | | | | |
| 1.18 | Оборудование участков: | | | |
| 1.19 | Наличие веранд; | | | |
| 1.20 | Наличие песочниц; | | | |
| 1.21 | Наличие малых архитектурных форм; | | | |
| 1.22 | Наличие игровых комплексов. | | | |
| 1.23 | Наличие летней дачи | | | |
| Показатель критерий «Оборудование участков» (сумма оценок воспитателей) | | | | |
| 2. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА | | | | |
| 2.1 | Архитектура зданий, в том числе планировка помещений соответствует организационной образовательной деятельности ДОО. | | | |
| 2.2 | Физическая среда безопасна и обеспечивает богатый и разнообразный опыт, который способствует обучению детей и их развитию. | | | |
| 2.3 | Расположение и планировка помещений подходит для проведения занятий. | | | |
| 2.4 | При помощи подвижных перегородок дети могут перепланировать помещение и вариативно их использовать. | | | |
| 2.5 | Помещения, мебель и оборудование являются безопасными, чистыми и ухоженными (опрятными) | | | |
| 2.6 | Образовательное пространство построено таким образом, чтобы каждый ребенок имел к ним свободный доступ в группе и на участке. | | | |
| 2.7 | Материалов и оборудования достаточно для эффективной реализации ООП. | | | |
| 2.8 | Наружные и внутренние помещения спроектированы и организованы таким образом, чтобы способствовать приобретению качественного | | | |

| № | Индикатор | Да | Возможно | Нет |
|---|---|----|----------|-----|
| | опыта каждым ребенком как в созданной, так и в естественной среде. | | | |
| 2.9 | Помещения удобны для детей, в том числе с ОВЗ. | | | |
| 2.10 | Все переходы между группами и лестницы безопасны для детей. | | | |
| 2.11 | Группы не загромождены мебелью и игрушками. | | | |
| 2.12 | Помещения постоянно хорошо проветриваются при этом регулируется температура воздуха в группах и в них нет неприятных запахов. | | | |
| 2.13 | В группах есть дневное регулируемое освещение. | | | |
| 2.14 | В группах организованы центры активности (сюжетно – ролевых и театрализованных игр, музыкальный, строительства, литературный, песка и воды, науки, грамотности, изобразительного искусства, математики, настольных игр, развития мелкой моторики, физической активности и т.д.) | | | |
| 2.15 | Дети могут использовать для игр различные материалы, которые удовлетворяют особые интересы детей. | | | |
| 2.16 | Материалы размещены таким образом, что дети могут самостоятельно их брать. | | | |
| 2.17 | Дети могут использовать материалы в соответствии со своими желаниями, идеями, в рамках совместно согласованных правил. | | | |
| 2.18 | Мебель соответствует росту детей их потребностям и навыкам. | | | |
| 2.19 | Дети свободно могут перемещаться в помещении группы, переходить из групповой комнаты в спальню, раздевалку для реализации своих игровых замыслов. | | | |
| 2.20 | Функциональное пространство позволяет нескольким детям одновременно воплощать свои игровые замыслы. | | | |
| Показатель критерий «Предметно-пространственная среда» (сумма оценок воспитателей) | | | | |
| 3. РАЗВИВАЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | | | |
| 3.1 | Создана развивающая информационная среда, обеспечивающая реализацию ОПП. | | | |
| 3.2 | Окружающая развивающая среда является всеобъемлющей, способствует развитию компетентности, поддержке детской инициативы и обучению посредством игры. | | | |
| 3.3 | Информационно-образовательная среда организована таким образом, что в работе с детьми задействованы различные виды ИКТ, главным образом не экранного типа. | | | |
| 3.4 | Информационно-образовательная среда строится исходя из эстетических требований. | | | |
| 3.5 | В ДОО формируется информационно-ресурсная база усилиями администрации, педагогов, сотрудников, родителей и муниципалитета | | | |
| 3.6 | В ДОО организован электронный документооборот | | | |
| 3.7 | В ДОО постоянно пополняется медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательной деятельности с детьми | | | |
| 3.8 | В ДОО имеется своя библиотека | | | |
| 3.9 | В ДОО заключен договор на обслуживание с районной, муниципальной или любой другой библиотекой с целью организации притока образовательных и развивающих ресурсов. | | | |
| Показатель критерий «Развивающая информационно-образовательная среда» (сумма оценок воспитателей) | | | | |
| 3.10 | ДОО опирается в своей работе на электронные ресурсы | | | |
| 3.10/1 | Сайт вышестоящих управленческих организаций | | | |
| 3.10/2 | Собственный сайт учреждения | | | |
| 3.10/3 | Имеется устойчивая обратная связь с родителями через сайт учреждения | | | |
| 3.10/4 | Педагоги включены в группы в социальных сетях (WhatsApp, Facebook, ВК и др.) | | | |
| 3.11 | Непрерывность обучения и переход для каждого ребенка (в школу) поддерживается путем обмена соответствующей информацией и | | | |

| № | Индикатор | Да | Возможно | Нет |
|--|---|----|----------|-----|
| | разъяснения обязанностей. | | | |
| 3.12 | В ДОО обеспечивается открытый доступ к информации. | | | |
| 3.13 | В группе присутствует разнообразие материалов, стимулирующих систематическое обучение | | | |
| 3.14 | В группе присутствует разнообразие материалов, предназначенных для будущих школьников. | | | |
| Показатель критерий «ДОО опирается в своей работе на электронные ресурсы» (сумма оценок воспитателей) | | | | |
| 3.15 | В работе с дошкольниками используются доступные направления использования ИКТ | | | |
| 3.15/1 | Создание презентаций | | | |
| 3.15/2 | Работа с ресурсами Интернет | | | |
| 3.15/3 | Использование готовых обучающих программ | | | |
| Показатель критерий «В работе с дошкольниками используются доступные направления использования ИКТ» (сумма оценок воспитателей) | | | | |
| 4.ЭКО СРЕДА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ | | | | |
| 4.1 | ДОО работает по парциальной программе экологической направленности. | | | |
| 4.2 | Устойчивые практики внедряются в деятельность ДОО | | | |
| 4.3 | ДОО играет активную роль в заботе об окружающей среде и способствует устойчивому развитию. | | | |
| 4.4 | На территории ДОО много растительности | | | |
| Показатель критерий «ЭКО среда ДОО» (сумма оценок воспитателей) | | | | |
| 4.5 | Дети получают поддержку в направлении экологической ответственности и проявлении уважения к окружающей среде. В ДОО организовано | | | |
| 4.5/1 | Эко-стены | | | |
| 4.5/2 | Эко-тропы | | | |
| 4.5/3 | Эко-грядки | | | |
| 4.5/4 | Вертикальное озеленение | | | |
| 4.6 | В ДОО организован отдельный сбор мусора | | | |
| 4.7 | Воспитатель знакомит детей с необходимостью беречь землю для будущих поколений. | | | |
| 4.8 | В распоряжении детей есть специально организованная зона, которая стимулирует интерес к исследовательской деятельности | | | |
| 4.9 | Дети имеют возможность на территории ДОО наблюдать за природой | | | |
| 4.10 | Дети имеют возможность наблюдать за экологическими процессами (разбивают грядки) | | | |
| 4.11 | На территории ДОО есть игровые площадки с песком и водой | | | |
| 4.12 | Педагог побуждает детей к экспериментированию с материалами и предметами | | | |
| 4.13 | Педагог объясняет детям, как они могут получить специальную информацию | | | |
| 4.14 | Педагог рассказывает о естественном происхождении продуктов питания (например, при создании грядок) | | | |
| 4.15 | При составлении плана, педагог включает проекты по поэтапному изучению природы, окружающей среды и специальных тем, соответствующие уровню развития детей | | | |
| 4.16 | У детей есть возможность ухаживать за растениями и животными | | | |
| 4.17 | Педагог вместе с детьми устанавливает правила ухода за растениями и животными | | | |
| Показатель критерий «Дети получают поддержку в направлении экологической ответственности и проявлении уважения к окружающей среде» (сумма оценок воспитателей) | | | | |
| ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ – ДА - КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ – НЕТ - КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ – ВОЗМОЖНО - | | | | |