

**Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности
по теме «Лесная сказка»**

Группа: младшая

Цель: воспитывать любовь, бережное отношение к природе, вызвать желание проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

Форма проведения итогового мероприятия: изготовление коллажа «На лесной опушке».

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

Планируемые результаты по реализации проекта «Лесная сказка»

- Научить детей различать деревья (береза, сосна, рябина) Проявляется интерес к объектам природы.
- Развивать интерес к цветам, желание ухаживать за ними.
- Различать садовые и лесные ягоды по их внешнему виду.
- Научить различать детей съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду.
- Развивать у детей устойчивого интереса к диким животным;

Тема дня (понедельник)

«Деревья»

Закрепить знания детей о деревьях, развивать у детей эстетическое восприятие природы

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей, помочь детям выбрать игры, организовать игровое взаимодействие. Утренняя гимнастика (по плану физкультурного работника) Утренний сбор. Приветствие, повторение пройденного материала, совместное планирование на день по теме дня. Пальчиковая гимнастика. «Деревья» Цель: развиваем мелкую моторику рук и речь. Вот деревья: клён, рябина, липа, Дуб, берёза, вяз, Ясень, тополь, ёлка, пихта. Мы в лесу встречаем вас.</p>	<p>Дидактическая игра. «Пазлы» (тема деревья) Цель: привлечь внимание детей к самостоятельной игровой деятельности; составление целой картинки из её частей Задачи: - развитие мыслительных процессов, памяти, мелкой моторики рук;</p>	<p>Проблемная ситуация Вносится игрушка лесовика. Здравствуйтесь ребята. «Я живу в лесу, вокруг меня очень много деревьев, отправились в лес лесорубы и начали валить деревья. Их стало меньше. Деревья, на которых жили белки, вили птицы гнезда на земле лежат. Помогите мне пожалуйста. Ребята, а давайте поможем лесовику.</p>	<p>Центр развития речи: рассматривание иллюстрации на тему: «Деревья». Продуктивная деятельность «Раскраска деревьев». (краски, кисточки, тычки, раскраски, карандаши, фломастеры) Центр ИЗО. Продуктивная деятельность лепка «Дерево». (соленое тесто, пластилин, досточки, стеки, схемы) Продуктивная деятельность аппликация (цвет. бумага, заготовки деревьев, клей, кисточки) Центр сенсорики. Продуктивная деятельность Выкладывание «Деревьев» (палочки, спички, мозаика, схемы)</p>	<p>Попросить родителей оказать помощь в подборе игр и литературы по теме: «Деревья»</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Речевое развитие. «Деревья». Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Задачи: Образовательные: учить сравнивать деревья по внешним признакам Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Развивать связную речь у детей. Воспитательные: воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Способствовать формированию коммуникативных навыков. Физическая культура. По плану инструктора по физической культуре.</p>				
<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: расширять представления о деревьях. Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: приучать ориентироваться в пространстве. Труд. Уборка листьев на участке. Цель: прививаем любовь к труду.</p>	<p>Игра: «Сбей кеглю». Цель: учить бросать мяч.</p>	<p>Ситуация общения. Послушайте, я загадаю Вам загадку: "Его зимой и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели его в меха одели. Скажите, что это?"</p>		

работа		Самостоятельная деятельность детей. (игры с песком) Цель: учим играть дружно, развиваем самостоятельность.		Давайте рассмотрим, из чего состоит дерево? Как вы думаете, а зачем на земле нужны деревья?		
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник , игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Гимнастика после сна, закаливание. Упражнение «Какой листик?». Цель: развивать речь детей, обогащать активный словарь. Если лист дуба, то он (какой?) – дубовый. Если лист березы, то он (березовый). Если лист рябины, то он (рябиновый). Во множественном числе: Листья на клене – кленовые. Листья на рябине – рябиновые. Листья на березе – березовые. Листья на дубе – дубовые. Вечерний сбор. Подвести итог дня. Обсуждение: чем занимались, что узнали нового. Деревья – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять.	Дидактическая игра. «Узнай дерево по ветке». Цель: способствовать умению детей узнавать и называть деревья по кроне, ветвям, стволу. Закреплять название деревьев.	Ситуация общения. Деревья – это жилища для многих зверей. Из них делают мебель, бумагу, деревянные игрушки, посуду, музыкальные инструменты. Деревья полезны тем, что очищают воздух, которым мы дышим, от вредных веществ. Нельзя ломать ветки, срывать листья. Нужно оберегать деревья и сажать новые.		
Прогулка	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за березой. Цель: формировать представление у детей о березе. Подвижная игра: «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность. Самостоятельная деятельность детей. (игры с песком) Цель: учим играть дружно, развиваем самостоятельность.	Игра: «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	Ситуация общения. Береза растет на нашем участке. У березы один ствол белого цвета с черными пятнышками. Обратит внимание детей на березу: это дерево или трава? Какого цвета ствол березы? Толстый ствол или тонкий? Читаем стихотворение: «Ее узнаешь по простой примете, нет деревца белей на свете!».		

Тема дня (вторник)

«Лесные цветы»

Закрепить знание детей о цветах, учить ценить и беречь красоты природы

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей, помочь детям выбрать игры, организовать игровое взаимодействие. Утренняя гимнастика (по плану физкультурного работника) Утренний сбор. Приветствие, повторение пройденного материала, совместное планирование на день по теме дня. Пальчиковая гимнастика. «Алые цветы». Цель: развиваем мелкую моторику рук и речь. Наши алые цветки, Распускают лепестки. (Соедините ладони в форме цветка, Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. (Покачивайте кисти рук) Наши алые цветки закрывают лепестки,</p>	<p>Дидактическая игра. «Найди растение по названию». Цель: развиваем мышление.</p>	<p>Проблемная ситуация: вносится игрушка лесовика - старика. Здравствуйте ребята. «Как вы уже знаете, я живу на поляне в лесу, у меня был маленький садик, где цвело много красивых цветов. Но вдруг налетел страшный ураган поломал все цветы. А если не будет цветов, то и пчелы не смогут собрать мед, а я мед очень люблю, помогите мне пожалуйста». Ребята, поможем мишке?</p>	<p>Центр развития речи: рассматривание иллюстрации, с изображением полевых цветов, открыток. Продуктивная деятельность «Раскраска цветов». (краски, кисточки, тычки, раскраски, карандаши, фломастеры)</p> <p>Центр сенсорики. Продуктивная деятельность Выкладывание «Цветка» (палочки, спички, мозаика крупная, мелкая, схемы)</p> <p>Центр ИЗО. Продуктивная деятельность Лепка цветов. «Роза». (соленое тесто, пластилин, досточки, стеки, схемы). Продуктивная деятельность аппликация «Полевые цветы»</p>	<p>Попросить родителей принять участие в изготовлении коллажа «На лесной опушке».</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Дом, который построил Лесовик». Цели: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, поменьше, самый маленький; совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность). По плану муз. Руководителя.</p>				

<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Наблюдение за полевыми цветами. Цель: формировать у детей представление о полевых цветах. Подвижная игра. «Садовник». Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Труд. Сбор игрушек на участке. Самостоятельная деятельность детей. (игры с песком) Цель: учим играть дружно, развиваем самостоятельность.</p>	<p>Дидактическое упражнение. «Попади в цель» Цель: Формирование навыков попадать в цель.</p>	<p>Ситуация общения. А сейчас мы можем пройтись по лугу и посмотреть какие же цветы на нем растут. Рассматривают с детьми несколько луговых (полевых) цветов, вспоминают названия.) Что общего между всеми цветами? (У них есть корень, стебель, листья, цветок)</p>	<p>(заготовки, цветов разного цвета, бумага, клей, салфетки, кисточки, схемы) Центр математике. Счет цветка до 5. Продуктивная деятельность пластилинаграфия цветка. (пластилин разного цвета, рисунок цветка)</p>	
<p>Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа.</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание Рассматривание природоохранных знаков. Цель: повторить правила поведения в лесу. Не разоряй гнезда! Не рви цветы! Не лови насекомых! Не шуми в лесу! Не мусори! Не ломай деревья и кусты! Не забывайте, что нужно беречь лес и природу! Вечерний сбор. Подвести итог дня. Обсуждение: чем занимались, что узнали нового. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять.</p>	<p>Дидактическая игра. «Угадай цветок по описанию». Цель: развитие речи и мышления.</p>	<p>Ситуация общения. А сейчас я расскажу из чего состоит цветок цветка”. А старичок лесовик посмотрит, как вы знаете части цветка». - Самая главная часть цветка? - Корень. Он добывает из почвы воду и минеральные вещества. - Что следует после корня? - Стебель. По стеблю вещества поднимаются вверх к листьям. - После стебля идут? - Листья. Листья вбирают в себя энергию солнечного света, необходимую цветку для роста. - После листьев идет? - Бутон. Бутон — это нераскрывшийся цветок. - И остались? -Лепестки.</p>		

<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>«Наблюдение за цветами на клумбе» Цель: формировать представления детей о цветах. Подвижная игра. «Птичка в гнездышке». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Труд: сбор игрушек. Цель: учим детей трудится. Самостоятельная деятельность детей. (игры с песком) Цель: учим играть дружно, развиваем самостоятельность.</p>	<p>Игра: «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>	<p>Ситуация общения. На прогулке подвести детей к цветнику, где растут цветы. Познакомить детей с растениями, рассказать о том, какие растения растут на клумбе и как нужно за ними ухаживать. Обогащать словарный запас детей.</p>	
------------------------	---	--	---	--	--

Тема дня (среда)

«Ягоды, орехи»

Дать представление о дарах природы - ягодах, орехах

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей, помочь детям выбрать игры, организовать игровое взаимодействие. Утренняя гимнастика (по плану физкультурного работника) Утренний сбор. Приветствие, повторение пройденного материала, совместное планирование на день по теме дня. Пальчиковая гимнастика. «За ягодами». Цель: развиваем мелкую моторику рук и речь. Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.) В лес пойдём мы погулять. (Обе руки идут пальчиками по коленкам.) За черникой,</p>	<p>Дидактическая игра. «Угадай по описанию». (ягоды, орехи) Цель: развитие речи и мышления.</p>	<p>Проблемная ситуация. Ребята к нам пришёл лесовик, в лесу не осталось ни одной ягодки медведь всё съел, а ему на зиму надо делать заготовки. Давайте поможем лесовику.</p>	<p>Центр развития речи: рассматривание иллюстрации, с изображением ягод, орех. Рассматривания альбома «Лесные ягоды») Продуктивная деятельность: раскраска ягод ((краски, кисточки, тычки, раскраски, фломастеры, карандаши)</p> <p>Центр ИЗО. Продуктивная деятельность. Лепка «Ягоды в лукошке». (соленое тесто, пластилин, досточки, схемы). Аппликация «Ягоды на лесной полянке» заготовки</p>	<p>Попросить родителей принять участие в конкурсе поделок из природного материала «Дары осени»</p>

		За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдём И братишке отнесём. (Загибают пальчики, начиная с больших.)			ягод, клей, кисточки, бумага). Продуктивная деятельность рисование «Ягоды в банке». (кисточки, краски, карандаши, фломастеры, бумага)	
Образовательная деятельность	Физическое развитие.	Художественно-эстетическое развитие (рисование). «Домашнее консервирование для лесовика». Цель: создание образа по образцу. учить детей рисовать пальчиками и лепить (налепом) на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Воспитывать аккуратность. Физическое развитие (бассейн). По плану инструктора по физ. культуре.			Центр сенсорики. Продуктивная деятельность: «Выкладывание ягод» (мозаика, мелкая, крупная, схемы)	
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Наблюдение за рябиной. Цель: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. Подвижная игра «Попади в круг» Цель: закреплять умение попадать в вертикальную цель, развивать глазомер. Труд: уборка мусора на участке. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Самостоятельная деятельность детей. (игры с песком) Цель: учим играть дружно, развиваем самостоятельность.	Игра: «Лови мяча». Цель: поупражняться в подбрасывании и ловле мяча.	Ситуация общения. Познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод; учить детей сравнивать несколько деревьев, находить сходства и — Есть ли у нас на участке рябина? Давайте мы ее сегодня навестим.		
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник , игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа.	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Гимнастика после сна, закаливание Вечерний сбор. Подвести итог дня. Обсуждение: чем занимались, что узнали нового Садовые ягоды — это те ягоды, которые растут в саду, а дикие это те ягоды, которые растут в лесу.	Дидактическая игра. «Угадай ягоду по описанию». Цель: развитие речи и мышления.	Ситуация общения. Ягоды растут в траве – клубника, земляника. И на кустах – малина, черника, ежевика, крыжовник. А также на деревьях – рябина, калина. Бывают ягоды лесные, а бывают ягоды садовые. Лесные ягоды это те, которые растут в лесу – черника, земляника. Садовые ягоды — это те ягоды, которые растут в саду или в огороде у наших бабушек – клубника, садовая земляника, крыжовник, смородина и т. д.		
Прогулка	Физическое развитие. Социально –	Наблюдение за пижмой. Цель: научить детей сравнивать пижму с рябиной. Подвижная игра	Игра: «Попади в круг» Цель: развивать у детей	Ситуация общения. Рассмотреть растение. В народе оно известно, как дикая		

	коммуникативно е развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	«У медведя во бору». Цель: развиваем бег, не наталкиваться друг на друга. Труд: уборка мусора на участке. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Самостоятельная деятельность детей. (игры с песком) Цель: учим играть дружно, развиваем самостоятельность.	умение метать в цель; ловкость; глазомер.	рябинка. Чем они похожи? (листья такие же). Почему пижму назвали дикой рябинкой? (у неё листья похожи на листья рябины, и цветки расположены так же, как ягоды у рябины, - в виде зонтика)		
--	---	---	---	---	--	--

Тема дня (четверг)

«Грибы»

Расширить представление детей о лесных грибах

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак , игры	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие.	Самостоятельная деятельность по выбору детей, помочь детям выбрать игры, организовать игровое взаимодействие. Утренняя гимнастика (по плану физкультурного работника) Утренний сбор. Приветствие, повторение пройденного материала, совместное планирование на день по теме дня. Пальчиковая гимнастика. «Грибы». Цель: развитие мелкой моторике рук и речи. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.	Дидактическая игра: Игра «Разрезные картинки» (грибы) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.	Проблемная ситуация. Звучит запись «Голоса леса», дети закрывают глаза. Ставим несколько макетов деревьев. Дети открывают глаза. – Вот и лес! Здравствуй лес, осенний лес, полный сказок и чудес. Ой, я слышу, чей-то плач? Посмотрите, на пенёчке сидит старичок-Лесовик. – Почему ты плачешь? – Меня и мой лес заколдовала злая Баба Яга, за то, что я добрый, забочусь о лесе, о его обитателях: животных, цветах, ягодах. Наступила грибная пора, мне нужно запастись грибочки на зиму, а в лесу нет ни одного грибочка, и я совершенно забыл, какие грибы можно собирать, а какие нельзя! Поможет лесовику.	Центр развития речи: рассматривание иллюстрации на тему «Грибы съедобные». Продуктивная деятельность раскраска грибов. (краски, кисточки, тычки, раскраски, карандаши, фломастеры) Центр сенсорики. Продуктивная деятельность. «Выкладывание грибов из мозаики» (мозаика разного размера и разной формы, палочки, спички, схемы)	Попросить родителей оказать помощь в подборе игр и литературы по теме: «Грибы»

Образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие	Познавательное развитие. Цель: Знакомство с грибами. Задачи: расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении, учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивающие: развивать активный словарь детей (названия грибов) Воспитательные: воспитывать бережное отношение природе, дружелюбие. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность). По плану муз. Руководителя.			Центр ИЗО Продуктивная деятельность. Лепка грибов (соленое тесто, пластилин, досточки, стеки). Продуктивная деятельность обрывная аппликация «Лесные грибы» (полоски бумаги, клей, кисточки, салфетки). Пластилинаграфия «Белый гриб» (пластилин, раскраски)	
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие	Наблюдение за грибами. Цель: дать детям начальное представление о грибах. Подвижная игра. «У медведя во бору». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. Труд сбор игрушек на участке. Цель: учим детей трудиться, помогать взрослым. Самостоятельные игры: построить горку, игры с выносным материалом. Цель: развиваем самостоятельность	Дидактическое упражнение. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.	Ситуация общения. Обратить внимание на то, что вокруг елочки есть грибы. Давайте рассмотрим из чего они состоят. Не забывайте, что грибы бывают ядовитые, их нельзя трогать руками.		
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник , игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа.	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие	Гимнастика после сна, закаливание. Дидактическая игра. «Грибная полянка». Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах. Вечерний сбор. Подвести итог дня. Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые).	Дидактическая игра. «Опасные-неопасные грибы» Цель: развиваем память, внимание, логическое мышление.	Ситуация общения. Грибы растут в лесу: на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на пнях. У грибов есть шляпка и ножка. Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые). Съедобные — это грибы, которые можно есть. А несъедобные – это ядовитые грибы, их нельзя употреблять в пищу).		
Прогулка	Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие	Наблюдение за муравьями познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями. Подвижная игра. «Найди зайчика» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. Труд сбор игрушек на участке. Самостоятельная деятельность детей. (игры с песком) Цель: учим играть дружно.	Дидактическое упражнение: «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	Ситуация общения. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кара, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет.		

Тема дня (пятница)

«Обитатели леса»

Расширить представления детей о лесных животных

Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Самостоятельная деятельность по выбору детей, помочь детям выбрать игры, организовать игровое взаимодействие. Утренняя гимнастика (по плану физкультурного работника) Утренний сбор. Приветствие, повторение пройденного материала, совместное планирование на день по теме дня. Пальчиковая гимнастика. «Белочка». Цель: развитие мелкой моторики рук и речи. Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому – (загибают по одному пальцы, начиная с большого) Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Разрезные картинки» (обитатели леса) Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части</p>	<p>Проблемная ситуация. Ребята лесовик опять сегодня грустит. Давайте спросим, что-же у него случилось? Ему скучно, куда-то пропали его друзья животные, и ему нескем играть. Поможем лесовику найти друзей.</p>	<p>Центр развития речи: рассматривание иллюстрации на тему «Дикие животные». Продуктивная деятельность раскраска раскрасок «Дикие животные» (краски, кисточки, тычки, раскраски, карандаши, фломастеры)</p> <p>Центр ИЗО Продуктивная деятельность. Лепка «Лесные жители». (соленое тесто, пластилин, досточки, стеки, схемы). Продуктивная деятельность. Пластилинаграфия «Ягоды для мишки» (пластилин, раскраски) Продуктивная деятельность аппликация «Грибы для ежа» (заготовки грибов, клей, бумага, кисточки, схемы)</p>	<p>Привлечение родителей к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала по теме «Обитатели леса».</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Лесные жители и лесовик». Цель: формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать называть персонажей сказки. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь. Продолжать развивать интерес к лепке. Физическая культура на прогулке. По плану инструктора по физ. культуре.</p>			<p>Центр сенсорики. Продуктивная деятельность. Выкладывание «Морковка для зайца». (мозаика</p>	
<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное</p>	<p>Наблюдение за собакой. Цель: закреплять характерные особенности животного, что у нее есть лапы, хвост, уши, шерсть. Подвижная игра: «У медведя во бору...» "</p>	<p>Сбей кеглю. Цель: учить бросать мяч.</p>	<p>Ситуация общения. Котенок домашнее животное. Он имеет четыре лапы. Лапы сильные, благодаря им он умеет быстро бегать и далеко</p>	<p>Центр сенсорики. Продуктивная деятельность. Выкладывание «Морковка для зайца». (мозаика</p>	

<p>работа</p>	<p>развитие. Речевое развитие</p>	<p>Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: наведение порядка после игр Цель: воспитывать желание участвовать в совместной уборке. Самостоятельная деятельность детей. (игры с песком) Цель: учим играть дружно, развиваем самостоятельность.</p>		<p>прыгать. Для чего нужны котику когти? Защищаться от врагов, лазать по деревьям, ловить мышей. Хвост у него мягкий и гибкий, с помощью хвоста он умеет выражать свои чувства: когда ему страшно, он поджимает хвост, когда сердится - дергает им из стороны в сторону, а когда ласкается с любимым хозяином - поднимает хвост вверх. Котик покрыт шерстью, как будто он в шубке.</p>	<p>разного размера и разной формы, палочки, спички, схемы)</p>	
<p>Вечер: закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа.</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание. Итоговое мероприятие: Изготовление коллажа «На лесной опушке». Вечерний сбор. Подвести итог дня. Обсуждение: чем занимались, что узнали нового.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания о жилищах животных, насекомых.</p>	<p>Ситуация общения. Дикае животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду. Медведь живет в берлоге. Берлога — это большая яма, в которой спит медведь. Ему там тепло и сухо. Лиса в норке, заяц под кустиком, волк в логово.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Наблюдение за котенком. Цель: расширять представления о животных, учить различать характерные признаки кошки. Подвижная игра: «Зайка выйди в сад»" Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Труд на участке: убираем сухие листья. Цель: учить действовать коллективно.</p>	<p>Игра: «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер</p>	<p>Ситуация общения. Собака домашнее животное. Почему собаку называют друг человека? (с ней можно погулять, поиграть, пойти в гости, она может сторожить вещи, защитить от хулиганов, встретить из садика, спасти в трудную минуту).</p>		