

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 38 «Сказка»**

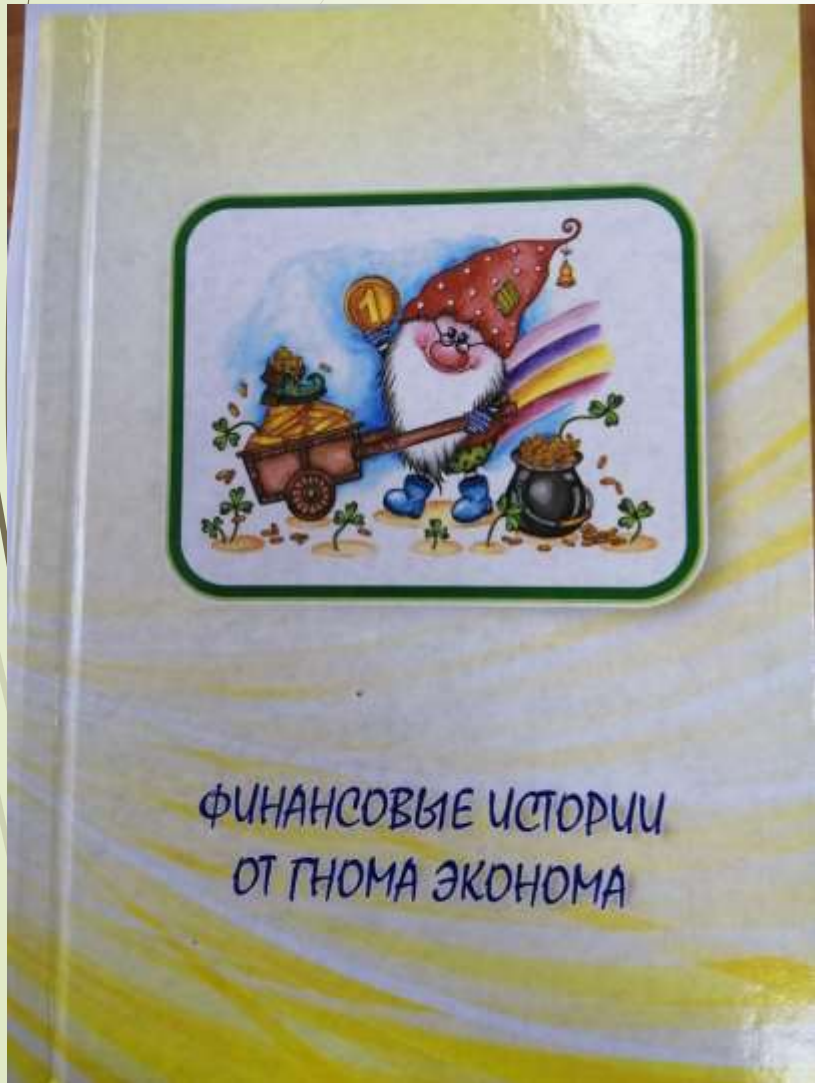
Копилка для Гнома Эконома

**Презентация технологической карты непрерывной
образовательной деятельности**

**Килина И.А.,
заместитель заведующей
МБДОУ Детский сад № 38
«Сказка»**



«Финансовые истории от гнома Эконома»



Тема проекта «Копилка для Гнома Эконома»

Цель: формирование первичных экономических понятий «деньги», «монеты», «купюры», мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Задачи:

1. Познакомить с историей возникновения денег.
2. Раскрыть и обобщить понятия «деньги», «монеты», «купюры» и их внешний вид.
3. Научить детей находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами и монетами разного достоинства, устанавливать соответствие между ними.
4. Формировать понимание отношения «товар-деньги».
5. Расширить представления о местах торговли, о видах магазинов (продовольственный, промтоварный), формировать умение устанавливать соответствие между видом товара и видом магазина.
6. Побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов
7. Воспитывать отзывчивость, развивать навыки сотрудничества при выполнении общего дела.

Тип: краткосрочный (в течение недели), коллективный, информационный, практико-ориентированный.

Продукт проекта: выставка детского творчества «Копилка для Гнома Эконома».

Планируемые результаты:

- имеют представления о деньгах, о монетах и купюрах, об их внешнем виде; об истории возникновения денег, о достоинстве денег;
- умеют находить отличительные и сходные признаки между «Монетой» и «Купюрой» (железная, металлическая, бумажная), умеют группировать монеты и купюры по цвету и достоинству.
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия
- проявляют бережливость, интерес к накоплению, полезным тратам;
- отражают в речи, имеющиеся знания финансовых категорий; используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
- способны договариваться в совместном деле, учитывать интересы и чувства других, сопереживать; проявляют отзывчивость.

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

по теме «Копилка для Гнома Эконома»

Понедельник 14.10.2019

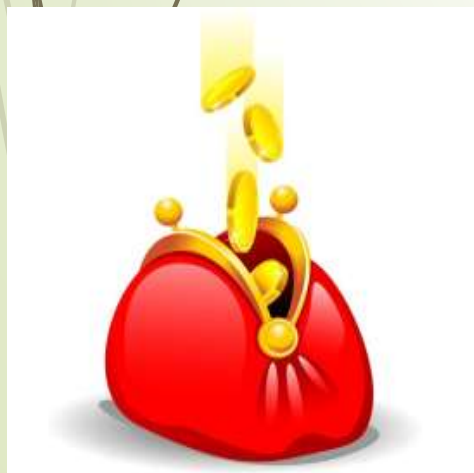
Режим дня	Интеграция образовательных областей	Групповая, Подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (см. картотека) Утренний сбор: - коммуникативная игра «Утро радостных встреч» - пальчиковая гимнастика «Гном» - словесная игра «День недели» - обмен новостями	Словесная игра «Посчитать до пяти» в сочетании с местоимением: одна моя монетка, две моих монетки, три моих монетки, и т.д.	Проблемная ситуация. Мотивация К детям приходит Гном Эконом с копилкой. Рассматривают содержимое копилки (разные деньги). Воспитатель обращает внимание, что копилка уже не новая. Дети предлагают сделать для Гнома новую копилку. Организовать выставку «Копилка для Гнома Эконома», узнать о деньгах, об их истории. Подарить Гному новую копилку и рассказать о том, что узнали о деньгах	Центр речевого развития и книги: -энциклопедия с информацией о деньгах - предметные карточки на звуки для игры «Подари картинку букве», - «сухой бассейн для пальчиков» для игры «Найди монету» - штриховка «Монеты и купюры» - книга К.Чуковского «Муха- Цокотуха» и иллюстрации для рассказывания сказки,	Познакомить родителей с темой недели. Предложить родителям принять участие в проекте «Копилка для Гнома Эконома» Предложить принести денежные знаки других стран для оформления альбома.
Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	1.Познавательное развитие: Тема: «Деньги». Цель: формирование у детей представления о деньгах, как об универсальном средстве обмена. Задачи: Познакомить с историей возникновения денег. Раскрыть и сформировать понятия «Деньги», «Монеты», «Купюры» и их внешний вид. Учить детей находить отличительные и сходные признаки между «Монетой» и			Центр патриотического воспитания: - иллюстрация денежных знаков нашей страны и других	

Тема дня «Путешествие денежки»

Модель трех вопросов:

1. Что мы знаем о деньгах?
2. Что хотим узнать
3. Как это сделать?

- Зачем нужны деньги?
- Из чего делают деньги?
- Откуда взялись деньги
- Где изготавливают деньги
- Почему на них можно купить все?



ПОНЕДЕЛЬНИК: Тема дня «Путешествие денежки». Цель: формирование у детей представления о деньгах, об истории возникновения денег; практический опыт в разных видах деятельности

- **ВТОРНИК:** Тема дня «В поисках клада». Цель: формировать представления детей о достоинстве монет и купюр
- **СРЕДА:** Тема дня: «Копейка рубль бережет». Цель формировать понятие «потребности», «бережливость», «экономность», мотивацию к накоплениям и разумным тратам
- **ЧЕТВЕРГ:** Тема дня: «За покупкой в магазин». Расширить представление о местах торговли «Магазин», о профессии продавец, отношениях «покупатель-продавец», формировать понятия «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», товар, покупка, прилавок, витрина, стеллаж, касса и др.
- **ПЯТНИЦА:** Тема дня: «Копилка для Гнома Эконома» Цель: обобщение представлений по теме проекта, проведение итогового мероприятия

Подготовка к итоговому мероприятию

Оформление вывески для выставки



Изготовление копилки



Подготовка к итоговому мероприятию

Рисование «Копилка для гнома Эконома»



Лепка монет



«История денежки»

Просмотр презентации «История возникновения денег»



Процесс печатания денежных знаков



«Исследование денежки»

Рассматривание денежных купюр



Рассматривание монет



Оформление альбома «Коллекция денег»

Наклеивание денежных знаков разных стран



Денежные знаки Таиланда



Дидактическая игра «Путешествие денежки по миру»



Исследование монет разного достоинства

Взвешивание монет на руках



Взвешивание монет на весах



Опыт с бумагой

Наблюдение за свойствами бумаги при
намокании



Наблюдение за свойствами бумаги при
сминании и разрезании



Конструирование – игра «Денежный поезд»

Конструирование поезда



Поезд с денежными купюрами



Конструирование «Рыбка»

Выкладывание чешуи рыбки из монет



Демонстрация «Рыбки»



Проблемные ситуации



Буратино и папа Карло живут очень скромно и бедно. У Буратино есть 5 золотых монет. Он решил потратить все эти деньги и не знает, что лучше купить конфеты или букварь. Мальвина говорит, что нужно купить букварь, а Буратино - конфеты. Кто из них прав?



«За покупкой в магазин»

Экскурсия в продовольственный магазин



Экскурсия в промтоварный магазин

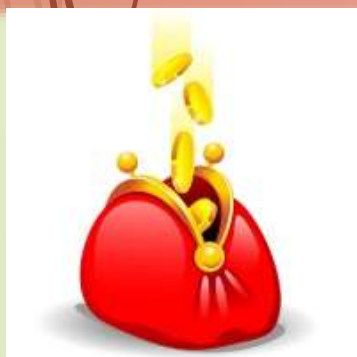


Изготовление вывески магазинов

Коллективная аппликация
«Вывеска продовольственного магазина»



Демонстрация вывески промтоварного
магазина



Конструирование магазина

Конструирование из напольного
конструктора



Конструирование из деревянного
конструктора

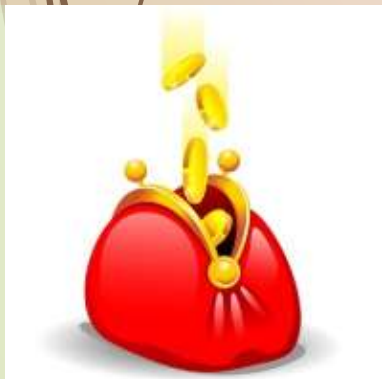


Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



Игровая ситуация «Выбор товара» (Game situation «Choice of goods»)



Чтение художественных произведений

- Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха»
- Стихотворение К.Чуковского «Про Марусю и бабуся»
- Стихотворение Ш. Галиева «Три копейки за покупку».
- Сказка Т.В. Грековой «Сказка о монетках»
- сказка Г-Х. Андерсен «Огниво»
- Сказка «Трое из Простоквашино», «Клад» Э.Успенский



Дидактические, развивающие игры:

- «Денежное лото»,
- «Собери одно целое»,
- «Купюры, монеты»
- «Найди лишнее»,
- «Подарок для друга»,
- «Собери одно целое»,
- «Сколько монет спрятал художник на своей картине»,
- «Графическая дорожка. Помоги монетке попасть в копилку»,
- «Хочу и надо»
- «Конфеты по рублю», «Что необходимо герою», «Магазин Сказка»,
- «Кому что нужно

Дидактическая игра «Денежное лото»



Игра «Монополия»

Объяснение правил игры



Содержимое игры «Монополия»



Составление рассказов

Составление рассказа по серии сюжетных картин
«Трое из Простоквашино»



Презентация выставки «Копилка для Гнома Эконома»

Демонстрация копилок, изготовленных детьми



Презентация выставки «Копилка для Гнома Эконома»

Выступление перед гостями с
презентацией выставки



Общение с гномом Экономом



Итоги проекта

У детей сформировалось представления о деньгах как об универсальном средстве обмена, о монетах и купюрах, об их внешнем виде; об истории возникновения денег, о достоинстве денег;

➤ **Они знают не только российские деньги, но и денежные знаки других стран, что расширяет их представления о самих странах, об их культуре;**

➤ **Проявляют исследовательские навыки: анализируют, предполагают, наблюдают, сравнивают, делают выводы, обобщают**

➤ **Отражают в речи, в общении с сверстниками, в играх, имеющиеся знания.**

➤ **Договариваются, планируя и выполняя общее дело, проявляют отзывчивость.**

➤ **Проявляют интерес, инициативу и самостоятельность при изучении экономических понятий.**

Пополнение Баночки знаний новыми знаниями





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

