



АЛГОРИТМЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа

АЛГОРИТМЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Дидактические материалы

Калтан
2022

*Рекомендовано
методическим советом управления образования
администрации Калтанского городского округа*

Составители:

Лунцова Ольга Васильевна, заведующий сектором дошкольного образования МКУ Управление образования администрации Калтанского городского округа, почетный работник общего образования Российской Федерации, эксперт Министерства просвещения Российской Федерации по оценке лучших практик дошкольного образования

Лобаева Ольга Владимировна, заведующая МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»

Батаева Светлана Васильевна, заведующая МБ ДОУ Детский сад № 11 «Березка»

Ефимова Наталья Валерьевна, заведующая МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»

Белоусова Татьяна Владимировна, заместитель заведующего МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка»

Шацкая Юлия Сергеевна, заместитель заведующего МАДОУ ЦРР – Детский сад «Планета детства»

Тудвасева Анастасия Александровна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»

Рецензент

Азанова Ольга Александровна, заместитель начальника МКУ Управление образования администрации Калтанского городского округа, почетный работник общего образования Российской Федерации

Дидактические материалы «Алгоритмы режимных моментов в детском саду», разработанные работниками системы дошкольного образования Калтанского городского округа Кемеровской области - Кузбасса, являются продуктом реализации лин-проекта «Оптимизация процесса организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации». Содержат алгоритмы для развития культурно-гигиенических навыков детей; алгоритмы для развития самостоятельной деятельности детей; алгоритмы для организации образовательной деятельности детей.

Адресованы педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций, родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Содержание

<i>Введение</i>	<i>5</i>
<i>Алгоритмы для развития культурно-гигиенических навыков детей.....</i>	<i>7</i>
<i>Алгоритмы для развития самостоятельной деятельности детей</i>	<i>11</i>
<i>Алгоритмы для организации образовательной деятельности детей</i>	<i>18</i>
<i>Заключение</i>	<i>22</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>23</i>

Введение

В настоящее время все больше предприятий и организаций в России и других странах мира осознают эффективность концепции бережливого производства, используют лежащие в ее основе принципы и подходы в своей работе.

Дошкольный возраст – неповторимая страница в жизни каждого человека. Применительно к дошкольной образовательной организации использование подходов и инструментов бережливых технологий позволяет улучшить качество усвоения воспитанниками образовательной деятельности.

Как правило, при внедрении в организации принципов бережливого производства соответствующие инструменты и методы используются комплексно, взаимно дополняя, поддерживая и усиливая друг друга. Так, примером совместного использования инструментов является применение методов стандартизации и визуализации при реализации системы мероприятий по повышению эффективности организации развивающей предметно-пространственной среды, развитию культурно-гигиенических навыков, образовательной и самостоятельной деятельности детей.

В Калтанском городском округе с 2018 года дошкольные образовательные организации применяют в своей практике бережливые технологии. Творческой группой разработаны лин-проекты по сокращению временных затрат педагогов на подготовку тематического планирования. В целях экономии времени педагогов при подготовке к образовательной деятельности разработаны сборники технологических карт по всем возрастным группам, на сайте управления образования создан единый банк данных по оценке качества дошкольного образования.

С 2021 года в дошкольных образовательных организациях для образовательной и самостоятельной деятельности детей, развития культурно-гигиенических навыков разработаны алгоритмы режимных моментов в виде ярких, красочных картинок. Алгоритмы необходимы ребенку с младшего дошкольного возраста. Правильная и четкая расстановка действий способствует лучшему восприятию жизнедеятельности в группе, помогает лучше адаптироваться в новых и непривычных условиях.

При организации работы в группе детей применение бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм, изображающий каждый этап движения с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию).

Задачи картирования — визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии.

Настоящие дидактические материалы «Алгоритмы режимных моментов в детском саду» содержат три раздела: алгоритмы для развития культурно-гигиенических навыков; алгоритмы для развития самостоятельной деятельности детей; алгоритмы для организации образовательной деятельности детей.

Алгоритмы по развитию культурно-гигиенических навыков состоят из 4 картинок: мытья рук, последовательность одевания зимой, посещение туалета для девочек, посещение туалета для мальчиков. При использовании алгоритма мытья рук дети с младшего возраста умеют заворачивать рукава, правильно намыливать руки мылом, смывать мыло, пользоваться полотенцем. При одевании на прогулку последовательно брать и надевать вещи из шкафчика.

Алгоритмы по организации самостоятельной деятельности состоят из 7 картинок: ремонт книг, моделирование сюжетно-ролевой игры, техника безопасности при работе с клеем, правила поведения в центре конструирования, техника безопасности при работе с ножницами, приемы работы с пластилином, правила обращения с книгой. Данные алгоритмы размещены в центрах активности (центре книги, центре конструирования, центре изodelьности), что помогает детям самостоятельно пользоваться ножницами, клеем, правильно работать с пластилином. При помощи алгоритмов дети самостоятельно могут заниматься ремонтом книг и организовывать сюжетно-ролевую игру.

Алгоритмы для организации образовательной деятельности детей состоят из 5 картинок: дежурство по столовой, мытье игрушек, сервировка стола, уход за комнатными растениями. Используя алгоритмы дежурства по столовой и сервировке стола, дети самостоятельно учатся сервировать стол. Используя алгоритм мытья игрушек, дети учатся мыть игрушки из различных материалов (резины, пластика) при помощи моющих средств.

Идея бережливых технологий пришла в образование из бизнеса. Для того чтобы оптимизировать производство, опытные менеджеры разрабатывают пути развития с учетом наименьших затрат. По этому же принципу в дошкольных образовательных организациях применяется метод визуализации (алгоритмы).

Знания, как конечный продукт, выходят с конвейера образовательного процесса. Задача педагога грамотно и профессионально его организовать.



МЫТЬЁ РУК



ПОСЕЩЕНИЕ ТУАЛЕТА



ДЕВОЧКИ

ПОСЕЩЕНИЕ ТУАЛЕТА



мальчики



Правила обращения с книгой

Не рисуй в
книгах



Не бери
книги
грязными
руками



Не рви и
не мни
книги



Не читай
книги
лёжа на
полу



Техника безопасности при работе с клеем



Приемы работы с пластилином



РАЗМИНАНИЕ



СКАТЫВАНИЕ



РАСКАТЫВАНИЕ



СКРУЧИВАНИЕ



СПЛЮЩИВАНИЕ



ПРИЩИПЫВАНИЕ



ВДАВЛИВАНИЕ



ВЫТАГНУТИЕ

Правила поведения в центре Конструирования



РЕМОНТ КНИГ

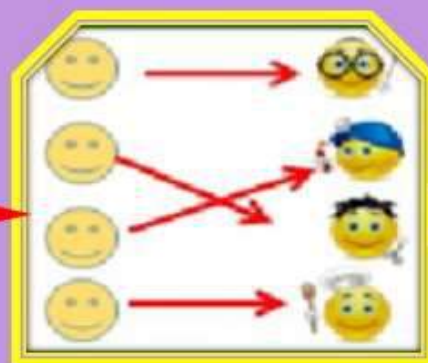


Моделирование

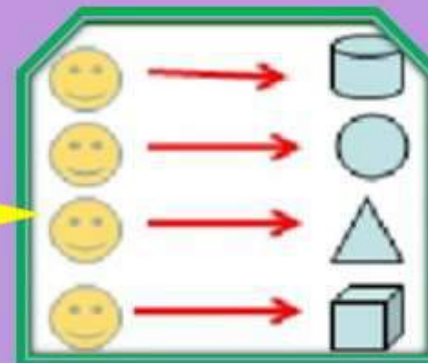
сюжетно-ролевой игры



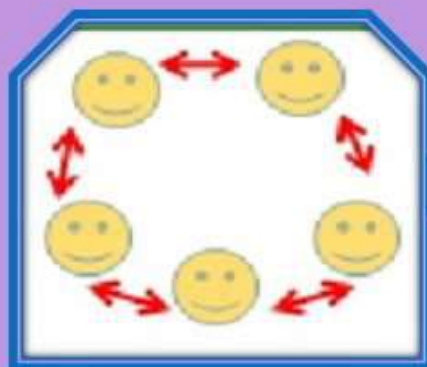
ПОЗОВИ ДРУЗЕЙ



РАСПРЕДЕЛИ РОЛИ



ВЫБЕРИ НЕОБХОДИМЫЕ
ПРЕДМЕТЫ



ПОИГРАЙТЕ



ПРИБЕРИТЕ ИГРУШКИ

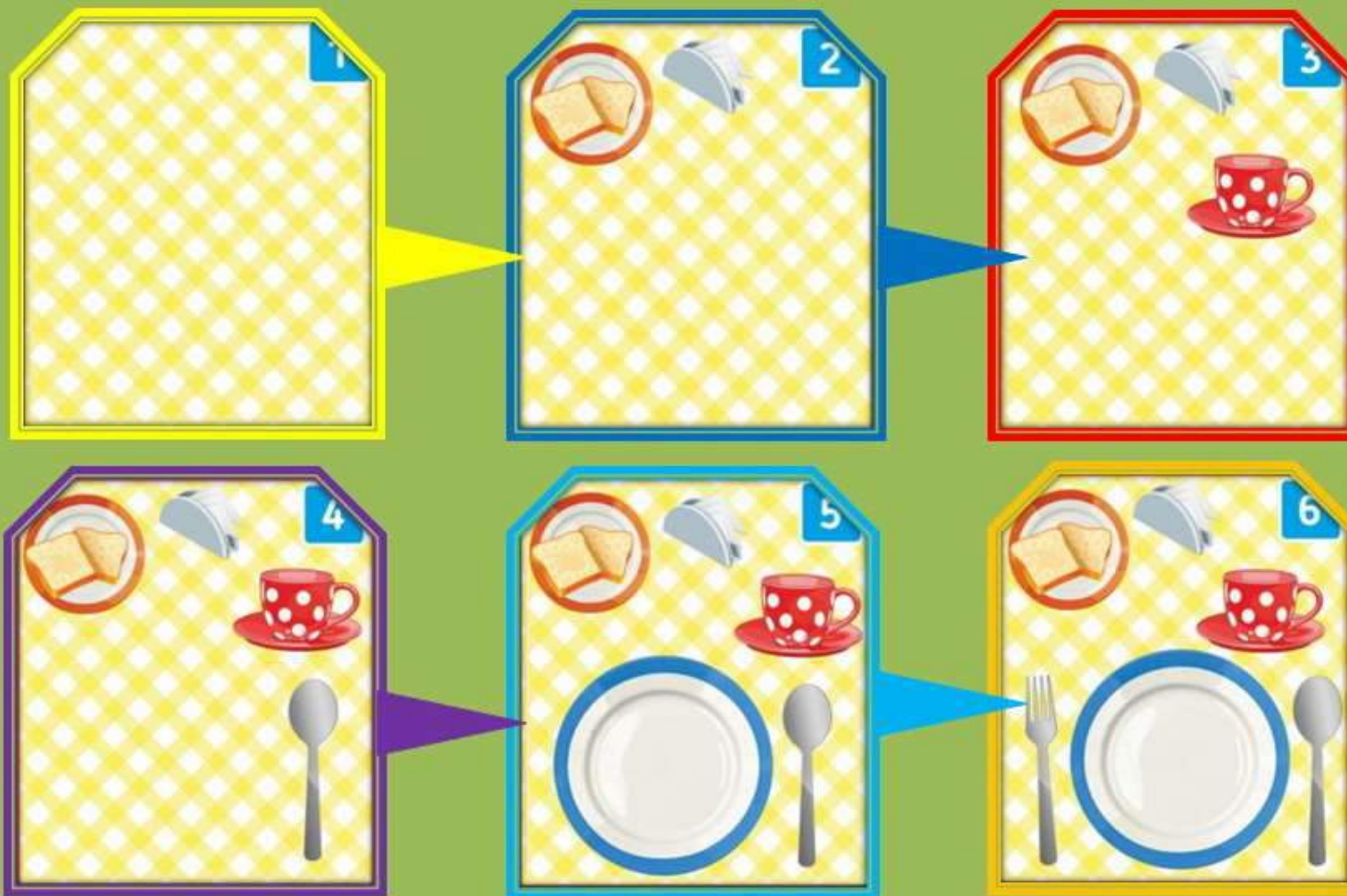
МЫТЬЕ ИГРУШЕК



Уход за комнатными растениями



Сервировка стола



Дежурство по столовой



Заключение

Представленные дидактические материалы «Алгоритмы режимных моментов в детском саду» апробированы педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций Калтанского городского округа при организации режимных моментов с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Применение алгоритмов позволило сформировать у воспитанников культурно-гигиенические навыки: привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Педагогическое наблюдение показывает сформированность потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни и навыков поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.

Целенаправленное формирование культурно-гигиенических навыков способствует тому, что для ребенка выполнение действий становится важным, он учится доводить начатое дело до конца, не отвлекаться от выполняемого процесса.

Опросы родителей (законных представителей) подтвердили, что в домашних условиях дети по своей инициативе контролируют ход выполнения действий: умывания, сервировки стола, ухода за растениями и т.д. При этом родители замечают, что у детей формируются такие волевые качества, как выдержка, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность, целеустремленность, организованность.

Использование алгоритмов помогает не только развитию мыслительных процессов, анализу изображения и алгоритму следования, отображенной в модели действия, но и помогает ребенку чувствовать себя самостоятельным, «взрослым». Учитывая, что развитие такого важного качества, как бережное отношение ко всему окружающему, закладывает базовые основы самоорганизации ребенка, его умение и навык оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, можно констатировать, что знакомство и принятие ценностей бережливого производства в дошкольном возрасте способствует достижению наиболее эффективного результата в будущем.

Внедрение в образовательную деятельность бережливых технологий убеждает, что визуализация для дошкольников эффективнее, чем другие методы и приемы, используемые для работы с детьми дошкольного возраста.

Список литературы

1. **Вэйдер, М.** Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 129 с. - URL: <https://bookree.org/reader?file=769107&pg=1> (дата обращения: 15.02.2022). - Режим доступа: Bookree.org. - Текст : электронный.
2. **Дистанционный образовательный портал «Продленка»** : [сайт]. - 2022. - URL: <https://www.prodlenka.org/> (дата обращения: 15.02.2022). - Текст : электронный.
3. **Современный урок** : электронный журнал. - URL: <https://www.1urok.ru/> (дата обращения: 15.02.2022). - Текст : электронный.
4. **Штайн, Э.** Философия Lean. Бережливое производство на работе и дома /Э. Штайн. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 256 с. - URL: <https://lifeinbooks.net/read-online/filosofiya-lean-berezhlivoe-proizvodstvo-na-rabote-i-doma-endryu-shtayn/> (дата обращения: 15.02.2022). - Режим доступа: Life in books. - Текст : электронный.

Составители:

Лунцова Ольга Васильевна
Батаева Светлана Васильевна
Лобаева Ольга Александровна
Ефимова Наталья Валерьевна
Белоусова Татьяна Владимировна
Шацкая Юлия Сергеевна
Тудвасева Анастасия Александровна

АЛГОРИТМЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Дидактические материалы

*Разработчик оформления
Фальдина Наталья Сергеевна,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»*

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа
652740, Кемеровская область – Кузбасс, г. Калтан, ул. Калинина, 44