

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности
по теме «Копилка для Гнома Эконома»**

С 14 по 18 октября 2019 года

Группа: подготовительная

Тема: проект «Копилка для Гнома Эконома»

Цель: формирование первичных экономических понятий «деньги», «монеты», «купюры», мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Форма проведения итогового мероприятия: презентация выставки «Копилка для Гнома Эконома»

Дата проведения итогового мероприятия: 18.10.19г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели Володина Е.А., Кувшинова Г.П.

Планируемые результаты:

- дети имеют представления о деньгах, о монетах и купюрах, об их внешнем виде; об истории возникновения денег, о достоинстве денег;
- умеют находить отличительные и сходные признаки между «Монетой» и «Купюрой» (железная, металлическая, бумажная), умеют группировать монеты и купюры по цвету и достоинству.
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия
- проявляют бережливость, интерес к накоплению, полезным тратам;
- отражают в речи, имеющиеся знания финансовых категорий; используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
- способны договариваться в совместном деле, учитывать интересы и чувства других, сопереживать; проявляют отзывчивость.

Тема дня «Путешествие денежки». Цель: формирование у детей представления о деньгах, об истории возникновения денег; практический опыт в разных видах деятельности

дата	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, Подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Понедельник 14. 10.2019	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (см. картотека)</p> <p>Утренний сбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная игра «Утро радостных встреч» - пальчиковая гимнастика «Гном» - словесная игра «День недели» - обмен новостями 	<p>Словесная игра «Посчитать до пяти» в сочетании с местоимением: одна моя монетка, две моих монетки, три моих монетки, и т.д.</p>	<p>Проблемная ситуация. Мотивация К детям приходит Гном Эконом с копилкой. Рассматривают содержимое копилки (разные деньги). Воспитатель обращает внимание, что копилка уже не новая. Дети предлагают сделать для Гнома новую копилку. Организовать выставку «Копилка для Гнома Эконома», узнать о деньгах, об их истории. Подарить Гному новую копилку и рассказать о том, что узнали о деньгах</p>	<p>Центр речевого развития и книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -энциклопедия с информацией о деньгах - предметные карточки на звуки для игры «Подари картинку букве», - «сухой бассейн для пальчиков» для игры «Найди монету» - штриховка «Монеты и купюры» - книга К.Чуковского «Муха-Цокотуха» и иллюстрации для рассказывания сказки, <p>Центр патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрация денежных знаков нашей страны и других стран. - Комп. презентация «История денег» -вырезание из бумаги напечатанных денежных знаков разных стран <p>В центр науки и природы: денежные купюры, монеты, лупу для исследования, Папка исследователя, карандаши, фломастеры, карточки для внесения результатов исследования (материал, размер, цвет монет и купюр.)</p> <p>центр «Развивающих игр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушечные деньги: несколько купюр по 100 рублей, 50 рублей и 10 рублей: монеты 1 рубль, 50 копеек, 5 рублей, карточка с изображением купюры и монеты для дидактической игры «Купюры, монеты» - разные предметы (монеты, купюры, мелкие игрушки) для ИС «Найди дишнее» 	<p>Познакомить родителей с темой недели.</p> <p>Предложить родителям принять участие в проекте «Копилка для Гнома Эконома»</p> <p>Предложить принести денежные знаки других стран для оформления альбома.</p>	
	Непрерывная образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Познавательное развитие: Тема: «Деньги». Цель: формирование у детей представления о деньгах, как об универсальном средстве обмена. Задачи: Познакомить с историей возникновения денег. Раскрыть и сформировать понятия «Деньги», «Монеты», «Купюры» и их внешний вид. Учить детей находить отличительные и сходные признаки между «Монетой» и «Купюрой» (железная, металлическая, бумажная). Развивать исследовательские качества; образное мышление, умение рассуждать, планировать (модель трех вопросов). Воспитывать самостоятельность, отзывчивость, доброжелательность, положительное взаимодействие с сверстниками в совместном деле (Конспект) Модель трех вопросов: Ребята, что вы знаете о деньгах? - Что хотите узнать о деньгах?- Как, где, откуда мы можем узнать о них? 2.Речевое развитие: «История денежки» Цель: Формирование предпосылок обучения грамоте. Задачи: Совершенствование фонематических представлений; развитие мягкого голосоначала на материале гласных звуков А О У, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики. 3.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность</p>					
	Игры, подготовка к прогулке.	Физическое развитие:	Наблюдение на прогулке за деревьями, какие изменения произошли за выходные-	Словесная игра «Один – много» Одна монета–	Труд на прогулке: совместный труд - оказать помощь			

	<p>Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи, делать выводы, сравнивать, анализировать</p> <p><i>П/и</i> «Не попадись» <i>Д/и</i> «Копилка»</p>	<p>много..., Одна денежка – много ... одна купюра– много...,</p> <p>Одна копилка - много</p>	<p>дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p>	<p>- игрушки «подарки», монеты разного достоинства, карточки с цифрами «цена подарка» для <i>Д/и</i> «Подарок для друга»</p> <p>Материалы, оборудования для прогулки:</p>	
	<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение и рассказывание сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» - Расширять представления о литературных жанрах, о жанре «Детская сказка в стихах». Активизировать рассказывание по памяти отрывков из сказки. Способствовать пониманию отношений «деньги-товар» через восприятие художественной литературы.</p>	<p>Дидактическая игра «Подарок для друга» формировать умение подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.</p>	<p>Минутка безопасности. Моделирование проблемной ситуации «Что будет если...» Правила безопасного использования мелких предметов, в том числе монет</p>	<p>- Атрибуты для режиссерской игры «Путешествие денежки»: конструктор, мелкие игрушки, предметы -игрушки, конструктор для режиссерской игры «Семья» Ленточки, мишень. Мешочки для подвижных игр, игр упражнений, обручи для игры «Копилка»</p>	
<p>2половина дня:</p> <p>Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа Вечер: ужин, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа</p>	<p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Дедуктивное наблюдение на прогулке «Будет ли дождь?» - предложить детям вспомнить знакомые приметы осени, связанные с приближением дождя, учить организовывать наблюдение с целью обнаружения соответствующих явлений, делать выводы, анализировать, развивать речевое высказывание.</p> <p><i>П/и:</i> «Ловишки с ленточками», <i>И.у.</i> «Попади в цель» Вечерний сбор совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно. «Пополнить» новыми знаниями Баночку знаний</p>	<p>Словесная игра с мячом «Скажи наоборот». Твердый-мягкий Звонкий-глухой Тихий-громкий большой – маленький толстый – тонкий тяжелый – легкий, и т.д.</p> <p>Игровая ситуация «Найди лишнее» - развивать умение классифицировать предметы по их принадлежности</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гном», Штриховка «Монета» - развитие мелкой моторики</p>	<p>Сюжетная игра «Семья»</p> <p><i>Д/и</i> «Закончи фразу» (Монета круглая, а купюра прямоугольная. Монета звенит, а купюра.. Монета металлическая, а купюра) Беседа «Деньги других стран» Расширить представления о деньгах других стран (доллары, евро, юани, бат, фунт, т.д.).</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие денежки по миру»</p>	<p>Центр Творческая мастерская: - раскрашивание денежных знаков, заготовки букв, карандаши, ножницы</p> <p>- листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, мелки для рисования «Деньги будущего».</p> <p>- бумага, клей, ножницы, фломастеры, карандаши для оформления альбома «Коллекция денег»</p> <p>Центр Школа: денежные знаки других стран, карта мира для дидактической игры «Путешествие денежки по миру». Отметить на карте место, где «живут» монеты и купюры (рубли – Россия, доллар – Америка, юань – Китай и т.д)</p>		

Тема дня «В поисках клада». Цель: формировать представления детей о достоинстве монет и купюр

	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, Подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 15.10.2019	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры	<p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(см. картотека)</p> <p>Утренний сбор: - коммуникативная игра «Связующая нить» - пальчиковая гимнастика «Гном» - беседа «Что важнее денег?» (доброта, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помочь тем, кто в этом нуждается, жертвенность - обмен новостями - Ситуативный разговор «Что такое клад?»»</p>	<p>Дидактическая игра «Денежное домино» формировать представление о достоинстве монет; развить внимание, память.</p>	<p>Проблемная ситуация. Мотивация: Гном Эконом спрятал в группе клад и забыл где он. Дети решают проблему, как найти клад в группе. В центрах активности есть подсказки (буквы). Дети выполняют задания, собирают слово ОКНО. Находят клад (сундучок с монетами).</p>	<p>Центр развивающих игр – настольно-печатная игра «Денежное домино»; - разрезанные на части изображения монет и купюр для развивающей игры «Собери одно целое» - демонстрационный материал для игры «Сколько монет спрятал художник на своей картине», счетный материал</p> <p>Центр «Школа» Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9 Раздаточный материал: листы картона, монеты по 1р., 2р, 5 р. для практического упражнения «Состав числа 9» из монет разного достоинства. Упражнение «Соедини по точкам» с буквой-подсказкой.</p> <p>Центр науки и природы Монеты разного достоинства, весы для исследования, измерения веса монет путем взвешивания на ладонях с закрытыми глазами и на весах, Папка исследователя для внесения результатов. На одной из монет буква подсказка</p> <p>В центре книги и развития речи -иллюстрации по сказке «Трое из Простоквашино» к главе «Клад» для составления рассказа по серии сюжетных картинок. На одной из картинок «спрятана» буква-подсказка.</p> <p>-портрет Г-Х. Андерсена и текст</p>	<p>Предложить найти образцы копилки, принести бросовый материал.</p> <p>Рассказать детям о деньгах разных стран, при наличии валюты показать детям для ознакомления</p>
	Непрерывная образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Познавательное развитие. Тема: Игра-квест «Мы ищем клад» - Цель: Формирование элементарных математических представлений Задачи: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц (1р. монеты). Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Исследовательским способом дать представление о весе предметов (монеты и купюры) и сравнении их путем взвешивания на ладонях и весах; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелые, легкие, тяжелее, легче.</i> Развивать умение группировать монеты и купюры по цвету и достоинству. Развивать умение договариваться в совместном деле.</p> <p>2. Речевое развитие. Тема: Составление рассказа по серии иллюстраций к сказке «Трое из Простоквашино», «Клад» Цель: развитие связной, монологической речи Задачи: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, связанных одним содержанием; использовать в речи сложные предложения и слова определения; развивать монологическую речь; развивать внимание, память, творческое мышление; продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>3.Физическое развитие: Физическая культура.</p>				

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Физическое развитие: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями - расширять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах. <i>П/и:</i> «Третий лишний», «Совушка» <i>Д/и</i> «Четвертый лишний»	Игровое упражнение «Назови ласково» - формирование грамматического строя речи, словообразование с помощью суффиксов (монета-монеточка, деньги-денежки т.д.)	Спортивная игра на местности «Искатели клада» - развивать физические качества: быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.	сказки «Огниво», иллюстрации к сказке для обсуждения сказки - развивающая игра «Графическая дорожка. Помоги монетке попасть в копилку» <i>Центр конструирования</i> - Деревянный конструктор, купюры и монеты разного достоинства для игры «Денежный поезд». Дети конструируют поезд с вагонами и раскладывают купюры по их достоинству по вагонам. На одной из купюр буква-подсказка - шаблоны «золотых» рыбок, 10 и 5 коп. монеты, двухсторонний скотч для конструирования Золотой рыбки
Возвращение с прогулки, КГН, обед	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсен «Огниво»- расширять читательский опыт, умение анализировать текст, поступки героев; способствовать пониманию отрицательного качества «жадность» через восприятие художественной литературы	Развивающая игра «Сколько монет спрятано в сундуке» - развитие зрительного внимания, навыков счета в пределах 9.	Дежурство по столовой – Формировать позитивное отношение к труду, умение правильно сервировать стол; Образец взрослого - называния каждого выполняемого трудового действия.	
2 половина дня: Прогулка: игры, наблюдения, труд, инд. работа, физкультурно-оздоровительная работа Вечер:	Физическое развитие: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение: «Пышное природы увядание» – расширять и уточнять представления детей о растениях в осенний период Игра с движением «Клад» Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают) Каждый кладу очень рад, (улыбаемся друг другу) Стали думать, как нам быть? (повороты головой) Как же клад нам разделить? (руки в стороны) Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам. Музыкальная игра с использованием «колокольчика» «Звенит монетка»	<i>Д/и:</i> «Как называется это дерево» - формировать умение по внешнему виду и описанию определять дерево.	Ситуативный разговор на тему: «Деньги и их роль в жизни человека» - установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь. Конструирование из монет «Золотая рыбка». С помощью 10 и 5 копеечных монет сделать золотую и серебряную чешую рыбки Развивающая игра «Монополия» - развитие пониманий отношений «товар-деньги», практических умений,	<i>Центр сюжетных игр</i> -Сундучок с монетами (шоколадными) на окне, который находят дети - Настольная игра «Монополия» <i>Центр Творческая мастерская</i> - Бумага, заготовки «денег», сделанные буквы, клей - бумага, фломастеры, шаблоны денег для вырезания, раскрашивания для оформления вывески выставки <i>Материалы, оборудования для прогулки:</i> - атрибуты и инвентарь для спортивной игры «Искатели клада»: обручи, мячи, канат,

	ужин, игры Самост . деяс- ть детей, досуги, индив. работа		<p>Вечерний сбор совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно. «Пополнить» новыми знаниями Баночку знаний</p>			<p>гимнастические палки - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», «Семья»: предметы заместители, формочки, совочки, игрушечные деньги, игрушки</p> <p>Ветрячки, журнал фиксации результатов наблюдений для эксперимента «Ветер»</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

Тема дня: «Копейка рубль бережет». Цель формировать понятие «потребности», «бережливость», «экономность», мотивацию к накоплениям и разумным тратам

	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, Подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 16.10.2019г.	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры	<p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (см. картотека)</p> <p>Утренний сбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная игра «Пожелаем друг другу здоровья». - Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать» - Обмен новостями - Беседа «Что такое бережливость, экономность» <p>Кого можно назвать экономным человеком?</p>	<p>Дидактическая игра «Хочу и надо» с целью формирования понятий о многообразии потребностей и ограниченными возможностями, определять разницу между «хочу» и «надо», составления речевых высказываний</p>	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Мотивация: Буратино и папа Карло живут очень скромно и бедно. У Буратино есть 5 золотых монет. Он решил потратить все эти деньги и не знает, что лучше купить конфеты или Букварь. Мальвина говорит, что нужно купить букварь, а Буратино - конфеты. Кто из них прав. Дети находят решение данной проблемы. Определяют потребности и нужды, для чего нужна копилка. Зачем копить деньги. Из чего можно сделать копилку для Гнома к итоговому мероприятию. И что для этого нужно. Для любой поделки нужен чертеж, эскиз или рисунок.</p>	<p>Центр книги и развития речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п. для дидактической игры «Хочу и надо» - сборник пословиц и поговорок для Литературной гостиной, для обсуждения скрытого смысла пословиц <p>В центр Творческая мастерская</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>Подарите ребенку копилку. И вместе с ним решите, на что будете откладывать деньги. Посоветуйте завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать «финансовые операции».</p>
	Непрерывная образовательная деятельность	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Тема: «Новая копилка для Гнома Эконома» Цель: Формирование творческих способностей в изобразительной деятельности</p> <p>Задачи: Формировать умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание рисунка; выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать мышление, творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, желание помочь Гному Эконому; аккуратность, экономность при использовании расходных материалов.</p> <p>2.Речевое развитие. Тема: «Бережливые ребята»</p> <p>Цель: Формирование предпосылок обучения грамоте. Задачи: Развивать навыки звуко-буквенного анализа, связной речи; общей и тонкой моторики, творческого воображения; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний Воспитывать качества бережливости.</p> <p>3.Физическое развитие. Физическая культура</p>			<p>Краски, кисти, банки с водой, простые карандаши, цветные, восковые, салфетка (на каждого ребенка), цветная бумага разного размера для рисования эскиза копилки для Гнома</p> <p>- Бумага, восковые мелки, фломастеры, карандаши для рисования иллюстраций к оформлению сборника пословиц и поговорок</p>	<p>Пригласить родителей на итоговое мероприятие-выставку «Копилка для Гнома Эконома»</p>
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуаль	<p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативн</p>	<p>Наблюдение «Солнце — источник тепла и света»</p> <p>формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;</p>	<p>Дидактическая игра: «Конфеты по рублю» - развивать навыки счета, состава числа 9.</p>	<p>Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предложить повернуть лицо к солнцу. Определить тепло - открыть глаза на солнце. Определить ощущение (глаза 	<p>- бумага цветная, ножницы, схемы оригами для конструирования из бумаги – оригами «Кошелек» для Гнома Эконома</p> <p>Центр развивающих игр.</p>	

	<p>ная работа, физкультурная оздоровительная работа</p>	<p>ое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; Загадки: -Чтоб хранить свои доходы На карманные расходы, Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на спине. (Копилка.) -Без меня нет и рубля, Хоть и маленькая я. Наберёшь меня сто штук Вот и рубль, милый друг. (Копейка) П/и: «Раз, два, три - беги». Д/и: «Съедобное-несъедобное»</p>		<p>режет) - Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. - Лупой направить солнечные лучи на предмет. Определить, что через лупу солнце быстрее нагревает предмет</p>	<p>-Чудесный мешочек объемные буквы для игры «Найди букву»; -палочки Кюизенера для выкладывания букв. - Конверт с монеткой. В конверте иллюстрация к сказке «Винни пух и его друзья» для развивающей игры «Что необходимо герою»</p> <p>Центр «Школа» - наложенное изображение Букв на карточки для игры «Буквы перепутались» - картинки с изображением коровы, посуды, дружбы, хорошей погоды, дрова для печки, здоровье, шапочка для решения игровой ситуации «Разрешите спор между героями сказки»</p>	
	<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие</p>	<p>Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»</p>	<p>Развивающая игра «Что необходимо герою» Необходимо назвать сказку, главного героя, определить его потребности.</p>	<p>Игровая ситуация: Разрешите спор между героями сказки. Кот Матроскин решил накопить денег и купить все что захочет, но пес Шарик утверждает, что не все продается и покупается</p>		
	<p>2половина дня: Прогулка: игры, наблюдения, труд, инд. работа, физкультурная оздоровительная работа Вечер: ужин, игры Самостоятельная деятельность детей, досуги, инд. работа</p>	<p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение на прогулке «Птицы рядом с нами». Формировать умение различать птиц по голосу и по внешнему виду. П/и «Гуси-лебеди», «Стоп», «Хитрая лиса».</p> <p>Игра-драматизация «Как старик корову продавал»</p> <p>Вечерний сбор совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно. «Пополнить» новыми знаниями Баночку знаний</p>	<p>Словесная игра «Скажи наоборот» Хороший-плохой Щедрый –жадный Богатый-бедный Добрый-злой и т.д Чтение стихотворения К.Чуковского «Про Марусю и бабуся»- Сколько было девочек и сколько бабуся дала копеечек? Формировать словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие слухового внимания, памяти, навыков счета</p>	<p>Игра «Что можно купить» Ведущий называет слова, и если это можно купить за деньги дети хлопают в ладоши (радуга, молоко, ветер, одежда, игрушки, любовь и т.д.).</p> <p>Литературная гостиная «Копейка рубль бережет». Рассуждение о скрытом смысле пословиц о деньгах и их заучивание: «Не имей 100рублей, а имей 100друзей»; «Копейка рубль бережет»; «Вовремя копейка дороже рубля»; «Даровой рубль дешев, нажитый дорог</p>	<p>Материалы, оборудования для прогулки: - Маски, оборудование для подвижных игр -Атрибуты для ролевой игры «Искатели клада» - Оборудование для исследовательской деятельности «Солнце» Центр музыки и театра: оборудование для игры-драматизации «Как старик корову продавал»: костюмы, атрибуты</p>	

Тема дня: «За покупкой в магазин». Расширить представление о местах торговли «Магазин», о профессии продавец, отношениях «покупатель-продавец», формировать понятия «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», товар, покупка, прилавок, витрина, стеллаж, касса и др.

	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, Подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 17.10.2019г.	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры	<p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (см. картотека)</p> <p>Утренний сбор - коммуникативная игра «Пожелаем друг другу здоровья». - Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать» -Загадки: «Маленькая, кругленькая в карман скачет (монета): «На них я подарок подруге куплю, поэтому их каждый день я коплю (деньги)» - Обмен новостями</p> <p>Д/и: «Если..., то...»- развитие. Продолжить предложение «Если пойти в овощной магазин, то, что там можно купить?»</p>	<p>Рассказ из личного опыта «Как я ходил на ярмарку в детском саду» - поделиться опытом самостоятельно сделанной покупки, развивать связную, монологическую речь</p>	<p>Проблемная ситуация Мотивация: Воспитатель сообщает, что кот Матроскин решил потратить накопленные деньги с продажи молока и купить себе новый шарф и шапку, Шарику новые сапоги, Дяде Федору книги и всем конфеты, печенье, фрукты. Он не знает, где можно сделать покупки, и чем будет отличаться товар, купленный в разных местах. Обращается к детям с предложением помочь сделать покупки</p>	<p>Центр книги и развития речи - иллюстрации города с изображением различных магазинов, витрин, вывесок для составления рассказа из личного опыта «Как с мамой ходили за покупками» - серия последовательных картинок для д/игры «Что сначала, что потом»</p> <p>Центр развивающих игр - Предметы и картинки: хрустальная туфелька («Золушка»), воздушный шарик («Вини Пух и все-все-все»), золотой ключик («Сказка о Буратино»), стрела («Царевна-лягушка»), гусь («Гуси-лебеди»), дудочка («Дудочка и кувшинчик») для дидактической игры «Магазин Сказка»</p> <p>- Картинки для д/игры «Четвертый лишний»</p> <p>-</p> <p>Центр Творческая мастерская: - лист бумаги А3, картинки товаров, ножницы, клей, карандаши, фломастеры для оформления вывески магазинов «Продовольственный магазин», «Промтоварный магазин» - разнообразный бросовый материал, клей, кисточки, цветная бумага, карандаши, фломастеры, материалы для украшения копилки</p> <p>Центр сюжетных игр: -предметы-товары, две корзинки для игры «За покупкой в магазин»</p> <p>- напольный конструктор, предметы</p>	<p>Рекомендовать при посещении магазина, обратить внимание на действия продавца и покупателя</p> <p>Предложить родителям принести энциклопедию и журналы где рассказывает об изготовлении бумаги</p> <p>Подготовить с ребенком презентацию копилки для Гнома Эконома</p>
	Непрерывная образовательная деятельность	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Речевое развитие. Тема: «Как с мамой ходили за покупками» Цель: Развитие связной, монологической речи. Задачи: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; способствовать формированию развернутого связного высказывания. Развивать у детей логическое мышление, внимание и долговременную память; развивать умение пользоваться распространенным предложением; относительными прилагательными, сложными словами; развивать умение строить высказывание, воспитывать самостоятельность, трудолюбие, желание помогать.</p> <p>2.Познавательное развитие. Тема: «За покупкой в магазин» Цель: Формирование предпосылок финансовой грамотности Задачи: ввести в активный словарь понятия «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять товары для продажи по разным видам магазинов</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность</p>				

Игры, подготов как к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа	Физическое развитие: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Целевая прогулка в магазин – Наблюдение за работой продавца, за деятельностью покупателей; за устройством магазина (прилавок, витрина, стеллаж) Игра с движением Деньги очень любят счет. Человек и тот поймет. 1,2,3,4,5 можно сок купить опять. 6,7,8,9,10 килограмм конфеток взвесить. Куклу, книгу, карандаш Не возьмешь ты просто так. Нужно деньги отдавать И товар с собою брать.	Игровое упражнение «Попади в цель». Упражнять отбивать мяч от стены и ловить его двумя руками.	Сюжетно-ролевая игра «Продовольственный магазин» развивать умение брать на себя определенную роль, вест диалог, в соответствии с выбранной ролью	заместители для постройки магазина, игрушки для обыгрывания постройки - атрибуты и инвентарь для сюжетной игры «Магазин»: куклы, предметы заместители (товар), машины, совки, формочки. - униформа продавца, весы, касса для кассира, ценники, деньги- сделанные своими руками, чеки, сумочки для покупателей, корзинки, муляжи овощей, фруктов, предметы- заместители и пр. Большой напольный конструктор для постройки витрин и прилавков для игры «Магазин»	
Возвращение с прогулки, КГН, обед	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки за покупку». Обсуждение прочитанного: -сможет ли мама купить то, что попросил сын? -хватит ли маме три копейки, чтобы купить все, что хочет сын?	Дидактическая игра «Четвертый лишний» развитие образного мышления, обобщающих понятий, речи	Минутка безопасности. Игра-тренинг «Если ты потерялся в большом магазине» Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять место нахождения, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации, Формировать практический опыт.	центр безопасности -картинки с вывесками разных отделов продаж; наглядно-демонстрационный материал «Если ты потерялся в магазине» для практической игры	
2половина дня: Прогулка: игры, наблюдения, труд, инд. работа, физкультурно-оздоровительная работа Вечер: ужин, игры Самост. дея-ть детей, досуги, инд. работа	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	15.30. Художественно-эстетическое развитие Тема: «Постройка магазина, прилавка, витрин». Цель: Развитие конструктивно- модельной деятельности Задачи: Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением из деревянного и пластмассового конструктора. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки, объединенные общей темой, создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Воспитывать дружеское взаимоотношение. Наблюдение за облаками - обратить внимание на облака, их форму, цвет. Пофантазировать, на что похожи облака. <i>Пу</i> « Беги, куда скажу». Вечерний сбор совместная оценка пройденного дня. Обсуждение. Подвести итог дня. «Пополнить» новыми знаниями Баночку знаний	Дидактическая игра «Съедобное несъедобное» Биоэнергопластика : Упражнение «Сколько монет сосчитай» с одновременным отстукиванием указательным и средним пальцем обеих рук.	Режиссерская игра «Семья», «Стройка магазина» С/р игра «Магазин» Игровые ситуации: «Магазин фрукты- овощи», «Одежда» - развивать и усложнять игровой сюжет, умение вести ролевой диалог, обобщить знания о функции «продовольственных» и «промтоварных» магазинов, формировать навыки культуры поведения в общественных местах,.	Центр конструирования - конструктор Лего для постройки магазина - конструирование по представлению «прилавки магазина» из настольного деревянного конструктора Материалы, оборудования для прогулки - Обеспечить необходимым выносным материалом для подвижных игр. - игрушки, конструктор, наборы для игры в песок для сюжетных и режиссерских игр «Семья», «Стройка», «Магазин»	

Тема дня: «Копилка для Гнома Эконома» Цель: обобщение представлений по теме проекта, проведение итогового мероприятия

	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, Подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница 18. 10. 2019г.	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры	<p>Физическое развитие:</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (см. картотека)</p> <p>Утренний сбор - совместное планирование на день; -коммуникативная игра «Комплименты». - Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать» - Обмен новостями - Обсуждение «Как делают бумагу для купюр»</p>	<p>Создание игровой ситуации «Угадай, кто позвал?» - учить узнавать детей по голосам, называть их по именам.</p>	<p>Проблемная ситуация Мотивация: пришло письмо от Гнома Эконома, где сообщает, что приедет на выставку копилки и хочет узнать, чем мы занимались и что нового узнали. Дети решают подарить Гному копилки и монеты в копилку.</p>	<p>Центр книги и развития речи: - комп. презентация «Как из бумаги делают деньги» - контурные картинки разных предметов для штриховки «Что сделано из бумаги» - выставка копилки, коллекция денег, монеты, сделанные детьми; игрушка Гном Эконом для итогового мероприятия</p>	Участие родителей в итоговом мероприятии «Презентация выставки «Копилка для Гнома Эконома»
	Непрерывная образовательная деятельность	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>1. Познавательное развитие. Тема: «Денежка в копилочку» Цель: Формирование элементарных математических представлений Задачи: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить «слышать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Формировать умение зрительно соотносить достоинство монет с величиной палочки..</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие: Тема: «Монетка в копилку Гному Эконому» Цель: формирование изобразительных умений средствами предметной лепки из соленого теста Задачи: Совершенствовать приемы лепки для придания плоской формы; раскатывать тесто между ладонями образуя длинные жгуты, для изготовления цифр (номинал монет). Соединять части путем нажатия пальцами с применением силы на тесто. Развивать творчество, индивидуальность в оформлении «Монет» с помощью стеки. Воспитывать аккуратность, целеустремленность, желание добиваться хорошего результата.</p> <p>3.Познавательное развитие. Тема: «Из чего делают деньги. Из бумаги!» Цель: Формирование представлений о природном мире Задачи: Познакомить детей с производством бумаги. Обратит внимание детей на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью. Провести эксперимент с денежной купюрой. Выявить опытным путем свойства бумаги Развивать интерес к познанию окружающего мира, исследовательские качества. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Физическое развитие. Физическая культура</p>			<p>Центр Творческая мастерская: - Металлические монеты разного номинала. Соленое тесто, доска, стеки, салфетки влажные и сухие для изготовления монет - бумага, коробки, масса изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»</p> <p>Центр Школа: схема – изготовления бумаги; плакат с изображением цифр «Считаем до 10», монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей, тетради в крупную клетку, простой карандаш,</p> <p>Центр развивающих игр - палочки Кюезенера, монеты разного достоинства для практического упражнения «Соотнеси достоинство монет и палочки Кюезенера» - карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель,</p>	

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурная оздоровительная работа	Физическое развитие: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Наблюдение за пешеходом - закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.. П/и Светофор - развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. П/и: «Раз, два, три - беги». Цель: научить бегать враспынную, по сигналу менять направление. «Змейка».	Д/и. «Наоборот» Формировать умение подбирать противоположные по значения слова.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» - развивать умение выбирать роль, действовать, вести ролевой диалог в соответствии с выбранной ролью, объединять несколько игровых сюжетов в одну игру, развивать речевое высказывание	Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля) для дидактической игры «Кому что нужно» Центр природы и науки - Оборудование для эксперимента с бумагой: толстая и тонкая бумага: Бумажная купюра 10 р., фен, спички емкость с водой; журнал для фиксации результатов опыта - Емкость с пшеном, монеты для игры «Отыщи монетки» Материалы, оборудования для прогулки: Материалы и оборудование для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»
Возвращение с прогулки, КГН, обед	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Чтение и обсуждение сказки Т.В. Грековой «Сказка о монетках» - формирование умение анализировать и оценивать поступки героев.	Дидактическая игра «Кому что нужно» обобщение представлений предметах труда людей разных профессий; развитие речи	Игра «Отыщи монетки» развитие мелкой моторики рук. Практическое упражнение «Раздели монетку» Закрепить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их	
2 половина дня: Прогулка: игры, наблюдения, труд, инд. работа, физкультурная оздоровительная работа Вечер: ужин, игры Самост. деятельность детей, досуги, инд. работа	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие проекта. Презентация выставки «Копилки для Гнома Эконома» - Цель: Обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта. Развитие умений отражать в речи, полученный опыт; навыков публичного выступления. Способствовать положительному общению старших с младшими детьми (воспитанники старшей группы) развитию эмоционального контакта детей и родителей. Вечерний сбор совместная оценка пройденного дня. Обсуждение итогов проекта. Определение дальнейших планов. «Пополнить» новыми знаниями Баночку знаний.			

