

МБ ДОУ Детский сад № 24 «Белочка»

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по теме «Пошла Муха на базар»
с 16 по 20 сентября 2019 года.**

Группа: подготовительная

Тема: проект «Пошла муха на базар».

Цель: формирование первичных финансовых и экономических представлений дошкольников.

Форма проведения итогового мероприятия: Ярмарка

Дата проведения итогового мероприятия: 20.09.2019

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели Манина Т.И., Крутикова О.А.

Планируемые результаты по реализации проекта "Пошла Муха на базар"

- дети имеют представление о товаре, деньгах, цене, банке, банкомате;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: магазин, рынок, базар, ярмарка;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности: предприниматель, фермер;
- проявляют бережное отношение к своим вещам и игрушкам;
- способны договариваться в совместном деле, учитывать интересы других.

Тема дня: «Денежка».

Цель: формирование представлений дошкольников о понятиях «товар», «деньги», «экономия», «бережливость»;
расширять представление о профессиях: предприниматель.

День недели	Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник. 16.09.2019	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика КГН, завтрак, игры.	Познавательное Социально-коммуникативное, речевое художественно – эстетическое, физическое.	<p>Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. Утренняя гимнастика. Чтение художественной литературы: Сказка К.И. Чуковского "Муха - цокотуха". Ц.: познакомить с произведением</p>	<p>Беседа: «Откуда берутся деньги? Можно ли прожить без труда?». Ц.: формировать уважение к труду. (деньги не появляются сами собой, зарабатываются трудом) Дидактическая игра: "Профессии". Ц.: знакомство с новыми профессиями.</p>	<p>Проблемная ситуация: Гном Эконом рассказал мне, что муха Цокотуха сегодня отправилась на базар и потеряла денежку. Как можно помочь мухе Цокотухе? (мы сделаем ей кошелек, мы нарисуем ей монеты, вырежем купюры, и пригласим на Ярмарку)</p>	<p>Центр познания: журналы с картинками для вырезывания, коллективный коллаж об экономии природных ресурсов, ножницы, карандаши, клей, ватман Центр Гнома Эконома: рассматривание монет, штриховка монет методом тиснения, вырезывание купюр. Центр книги и речевого развития: книга К.Чуковского "Муха - Цокотуха" и иллюстрации для рассказывания сказки, печатание слов по образцу (монеты, денежка, купюра), штриховка монеты купюры Центр творчества: мастерская Самоделкина: Изготовление кошелька</p>	<p>Познакомить с темой проекта. Предложить родителям принести детские журналы для вырезывания, природный материал для оформления рамок</p>
	Образовательная деятельность		<p>Познавательное развитие: "Как можно экономить деньги" Цель: формирование представлений детей об экономии воды, тепла, света. Задачи: Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы. Модель трех вопросов: Ребята, что вы знаете об экономии? Что хотите узнать? Откуда мы можем узнать? Физическое развитие: Физическая культура.</p>				

<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд, наблюдение индивидуальная работа,</p>		<p>Экскурсия в магазин Ц.: познакомить с деятельностью работников магазина - продавцов, кассиров. Воспитывать чувство уважения к труду людей.</p>	<p>Труд на участке. Сбор листьев, сухих веток. Ц.: помогать дворнику, развивать трудолюбие</p>	<p>Ситуативный разговор "Кто такие предприниматели?". Ц: познакомить с новой профессией.</p>	<p>для Мухи-Цокотухи в технике оригами. Изготовление основы для фото рамки на ярмарку. (цветной картон, ножницы) Центр дидактических игр: карточки с изображением людей разных профессий и орудий труда для дидактических игр "Кому что нужно", "Профессии".</p>	
<p>Вечер: оздоровительные закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружки.</p>		<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Ц: профилактика плоскостопия, закаливание. Вечерний сбор: подвести итог дня с гномом Экономом. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно. Какая профессия самая главная, важная и необходимая?</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно": Ц.: обобщение представлений предметах труда людей разных профессий; развитие речи</p>	<p>ИКТ.: просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы "Об экономике".</p>	<p>Центр ИКТ: мультфильм Уроки тетушки Совы "Об экономике". Центр экспериментирования: Гном Эконом предлагает вам найти и собрать камешки, листики, веточки, которые подойдут для изготовления рамок и поделок на Ярмарку.</p>	
<p>Прогулка.</p>		<p>Наблюдение за работой дворника: Ц: закрепить и расширить знания и представления детей о труде взрослых. П/И: «Жмурки» Ц: упражнять в быстроте реакции, умении двигаться с завязанными глазами.</p>	<p>Словесная игра: "Кто больше назовет слов действий" Ц: закрепить у детей представления о профессиях.</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев. Ц.: учить работать граблями, развивать трудолюбие.</p>	<p>для изготовления рамок и поделок на Ярмарку. Материал для прогулки: - для трудовой деятельности: грабли, метелки, мешки под мусор; - косынка для игры в жмурки; - для экскурсии: пакеты, сумочки</p>	

Тема дня: "Рынок" Цель: расширить представление о местах торговли: рынок.

День недели	Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 17.09. 2019.	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Познавательное, Социально коммуникативно-речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие	<p>Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. Обмен новостями. Утренняя гимнастика.</p> <p>Разучить пальчиковую гимнастику: Продают у нас на рынке <i>(вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)</i> Йогурт, молоко, кефир, <i>(соединять пальчики левой и правой руки)</i> Ряженка, сметана, сыр, <i>поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)</i> На соседнем рынке <i>рук плотно прикасаются друг к другу)</i> Детский мячик есть в корзинке<i>(крутят руки влево вправо упр. «цветок»-запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)</i> Нужно важное купить, <i>(хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)</i> Чтобы экономным быть! <i>(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).</i></p>	<p>Дидактическая игра «Разложи монеты» Ц: закреплять монеты разного достоинства</p>	<p>Проблемная ситуация: Гном Эконом очень экономный, он всегда экономит и так долго не выходил из дома, что потерялся на рынке и не знает, где на рынке, что можно купить. Поможем гному Эконому сходить на рынок. Ц.: дать понятия, что такое рынок (Рынок работает каждый день, рынки бывают разные (продукты, вещи, машины), не торгуются, на один товар на всем рынке одна цена, каждый продавец ежедневно работает на своем месте)</p>	<p>Центр Гнома Эконома: монеты разного достоинства, числовая прямая, купюры для соотнесения числа и цифры "Найди деток для мамы-монетки": упражнения на различение достоинства разных монет Центр познания: построить маршрут для гнома Эконома на рынок по карте - схеме. (листы бумаги, фломастеры, картинки, деревянные домики) Центр конструирования: конструирование из мягких модулей разных прилавков с товаром для рынка Центр творчества: Мастерская Самоделкина: Поможем гному Эконому отремонтировать книжки - (книжки для ремонта, клей, бумага) Изготовление фото рамок с ракушками для</p>	<p>Пригласить родителей на итоговое мероприятие- ярмарку.</p> <p>Предложить родителям дома, вместе с детьми изготовить монеты для гнома Эконома</p>

<p>Образовательная деятельность</p>		<p>Познавательное развитие. ФЭМП. "Соотнести числа и монеты". Цель: формирование элементарных математических представлений. Задачи: закреплять счет в пределах 10, познакомить с составом числа 10 из единиц, называть предыдущее и последующее число в пределах 10, называть соседей числа.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие. Рисование: «Изготовление монет для игры "Рынок"». Ц. закреплять умение рисовать способом тиснения.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.</p>			<p>ярмарки -(картон, клей, ракушки, бусины, веточки.)</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: сюжетно ролевая игра «Магазин», прилавок, весы, муляжи: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, колбасные изделия сумочки,</p>	
<p>Игры, подг. к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения труд, инд. работа, физкультурно - оздоровительная работа.</p>		<p>Целевая прогулка к банку "Дом, где живут деньги" Ц.: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); знакомство с профессиями: менеджер, кассир</p>	<p>Беседа: "Кто бывал с родителями в банке". Ц.: развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Для чего нужны банкоматы?» - Ц: формировать умение высказываться, делать выводы</p>	<p>Центр экспериментирования: Как достать монету из воды, не намочив рук? Фокус демонстрирует сразу несколько интересных физических явлений - (тарелка с водой, монета, стакан, свеча, спички.</p> <p>Материалы, оборудования для прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монеты для поощрения; - маски, оборудование для подвижных игр; 	
<p>Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры</p>		<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Ц: профилактика плоскостопия, закаливание.</p> <p>Вечерний сбор: подвести итог дня с гномом Экономом. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно</p>	<p>Лото «Профессии» Ц. закрепление профессий</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Ц.: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре магазин умения действовать в коллективе</p>	<p>-обеспечить необходимым выносным материалом</p>	
<p>Прогулка.</p>		<p>Гном Эконом нам предложил с ним поиграть. Кто сегодня придет самым чистым с прогулки, тот получит волшебную монетку. Ц.: Закрепление на практике, как нужно бережно относиться к своим вещам, оказывая тем самым помощь родителям П/И «Хитрая лиса», «Раз-два-три-беги»,Ц: упражнять в беге.</p>	<p>Беседа: "Кто такой бережливый человек?". Ц.: учить детей бережливому отношению к продуктам труда и к людям, их производящим, ценить природу и ее дары.</p>	<p>Ситуативный разговор: Как вы думаете, почему надо беречь вещи, игрушки?" Ц.: продолжать формировать представление об экономии</p>		

Тема дня: «В гости в Простоквашино»

Цель: расширять представление о местах торговли: базар, ввести в активный словарь понятия: цена, товар, базар.

День недели	Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Среда 18. 09. 2019	<p>Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.</p>	<p>Познавательное, Социально коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, физическое</p>	<p>Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. Обмен новостями. Утренняя гимнастика. Разучить физминутку: Мы нашли богатый клад (<i>«копаем землю»</i>, Каждый кладу очень рад (<i>улыбаемся друг другу</i>). Что же делать, как нам быть? (<i>поворачиваем голову из стороны в сторону</i>) Как же клад нам разделить? (<i>разводим руки в стороны, пожимаем плечами</i>) Чтоб досталось всем друзьям, всё мы делим пополам! (движения руками вверх-вниз, <i>«делим»</i>)</p>	<p>Дидактическая игра: «Что купили на базаре?» Ц: закрепление понятий: товар, цена, базар</p>	<p>Проблемная ситуация: гном Эконом получил письмо и принес его нам. Давайте прочитаем. В письме кот Матроскин просит помочь продать свой товар на базаре. Как нам помочь Матроскину продать его товар? Что для этого мы можем сделать?». Ц: формировать умение высказываться, делать выводы, искать пути решения проблемных ситуаций. Дети находят решение данной проблеме.</p>	<p>Центр Гнома Эконома: экономическая игра "Ферма" знакомство с новой игрой. Центр книги и речевого развития: изготовление ценников на молочные продукты, печатание слов по образцу (молоко, сметана, сыр, кефир, йогурт, варенец, ряженка), иллюстрации по сказке "Трое из Простоквашино" Центр конструирования: оформить из кубиков прилавок для молочной продукции. Центр сюжетно-ролевых игр: Сюжетно - ролевая игра: «Базар» Ц.: взаимодействие друг с другом, работать в команде. Центр творчества: Мастерская Самоделкина: Изготовление ценников для ярмарки - (листы бумаги, цветная бумага, клей, ножницы,</p>	<p>Пригласить родителей принять участие в экскурсии на базар</p> <p>Предложить подготовить пословицы о труде</p>	
	<p>образовательная деятельность</p>		<p>Развитие речи: Чтение произведения С. Михалкова «Как старик корову продавал». Цель: познакомить с новым произведением. Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками, закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Художественно - эстетическое развитие. Лепка. "Копилка с монетами". Ц. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Показать возможность создания копилки путём дополнения готовой формы выразительными лепными деталями. Физическое развитие. Физическая культура. (по плану инструктора по физкультуре)</p>					<p>Ситуативный разговор: "Как вы думаете, что можно купить</p>
	<p>Прогулка: игры,</p>		<p>Целевая прогулка на базар. Ц.: показать детям,</p>	<p>Беседа: Люди, какой профессии могут</p>				

наблюдения, труд, индивидуальная работа,		что на базаре люди продают товар, который создавали сами (вырастили, изготовили). Игра с мячом "Профессия - товар". Ц.: Формировать умение соотносить профессию с товаром, который он производит.	торговать на базаре (пчеловод, животновод, овощевод)	на базаре? Можно ли купить дешевле?". Ц.: формировать умение высказываться, делать выводы	фигурные дыроколы); поделки из природного материала для ярмарки (природный материал)	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Ц: профилактика плоскостопия, закаливание. Вечерний сбор: подвести итог дня с гномом Экономом. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно	Экономическая игра: "Ферма" Ц.: развивать логическое мышление, тренировать умение обращаться с деньгами, объяснить суть товарно-денежных отношений, предпринимательства, торговли	Беседа: «Что продавали на базаре», закрепление понятий базар, цена, товар.	Центр экспериментирования: вода, монета, купюра, бланки для заполнения проверить какие деньги (монеты или купюры) удобнее в обращение. Материалы, оборудования для прогулки: - обеспечить необходимым выносным материалом для подвижной игры (кубик, кегли, флажок); - мяч, для игры с мячом	
Прогулка		Наблюдение за погодой. Ц.: обращать внимание на то, как изменилась природа; закрепить умение сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. П.И.: «День, ночь», Будь внимателен" Ц.: учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.	Игра с мячом «Природа и человек». Ц.: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа	Ситуативный разговор: Как вы понимаете такую пословицу: "Весна красна цветами, а осень - снопами". Ц.: формировать умение высказываться, делать выводы		

Тема дня: "Ферма" Цель: расширить представление о профессиях: фермер.

День недели	Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Четверг 19.09.2019г.	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Познавательное, Социальное коммуникативное речевое, художественно – эстетическое, физическое	<p>Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. Обмен новостями. Утренняя гимнастика.</p> <p>Д/И "Разложи товар". Ц.: формировать умение классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Коллекционные монеты 20 века". Ц.: развивать познавательную активность</p>	<p>Беседа: «Что можно продать на базаре?». Ц.: закрепить знания об экскурсии на базар.</p>	<p>Проблемная ситуация: Гном Эконом не может разобраться откуда товар попадает на рынок и базар? Давайте ему поможем? Ц: формировать умение высказываться, делать выводы</p>	<p>Центр Гнома Эконома: экономическая игра "Ферма"; изготовление игры "Разложи товар" (листы бумаги, клей, ножницы, карандаши, журналы для вырезывания продуктов, товаров для рынка и базара)</p> <p>Центр творчества мастерская Самоделкина: изготовление пригласительных билетов для родителей (картон, цветная бумага, клей, ножницы, фигурные дыроколы), изготовление браслетов для ярмарки (бусины, резинка, ножницы).</p> <p>Центр книги и речевого развития: печатание ценников на разные продукты, печатание слов по образцу (молоко, сметана, картофель, морковь, хлеб)</p> <p>Центр ИКТ: мультфильм «Как старик корову</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми изготовить стенды для фотографирования, фото рамки, для ярмарки.</p> <p>Пригласить родителей посетить с нами городскую ярмарку</p>	
	образовательная деятельность		<p>Познавательное развитие: «Фермер» Цель: знакомство с профессией и реализации его продукции на ярмарке. Задачи: дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Развитие речи: выучить закличку: "Становитесь в ряд - забирайте все подряд. Ох, и ярмарка! Смотри! Все продукты для души!". Цель: познакомить с закличками на ярмарке. Задачи: приобщать детей к народному творчеству; помочь запомнить слова, развивать выразительность речи, память Физическое развитие. Физическая культура. (по плану инструктора по физкультуре)</p>					<p>Ситуативный разговор: Как вы думаете, а почему на ярмарку собирается так много народу? Ц.: формировать умение высказываться, делать выводы</p>
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, труд, наблюдения индивидуальная, оздоровит. работа.		<p>Экскурсия на городскую ярмарку. Ц.: посетить ярмарку, чтобы посмотреть, как она проходит в городе. Какой товар продается на ярмарке, как продавцы предлагают свой товар, как много народу.</p>	<p>Игра "Загадки от гнома Эконома". Ц.: продолжать обучать в отгадывание загадок</p>				

<p>Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры сам. дея-ть досуги, кружки</p>			<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Ц: профилактика плоскостопия, закаливание. Вечерний сбор: подвести итог дня с гномом Экономом. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно.</p>	<p>Словесная игра «Скажи наоборот» Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота...</p>	<p>Посмотреть мультфильм С.Михалкова "Как старик корову продавал". Ц.: посмотреть, как продают товар, как торгуются на ярмарке</p>	<p>продавал". Центр экспериментирования: Танцующая монета" Ц.: обратить внимание, как из бутылки выходит воздух, поэтому монета двигается. монета, стакан с водой, стеклянная бутылка из морозилки</p>	
<p>Прогулка.</p>			<p>Наблюдение за погодой. Ц. продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы. П.И.: «Кошки, мышки». «Волк во рву» Ц.: учить действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Игра с мячом: «Кто больше назовет действий?». Ц.: Учить детей соотносить действия людей с различными профессиями</p>	<p>Ситуативный разговор: Как вы думаете, а как растения готовятся к зиме? Ц.: формировать умение высказываться, делать выводы</p>	<p>Материалы, оборудования для прогулки: - маски, скакалка для подвижных игр «Волк во рву» - мяч для игры «Кто больше назовет действий.</p>	

Тема дня: «Ярмарка» Цель: расширить представление о понятиях «ярмарка», «товар», «цена».

День недели	Режим	Интеграция обр. областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ и социальными партнерами		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
Пятница 20.09.2019г.	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения утренней гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Познавательное, социальное коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие	<p>Утренний сбор: Приветствие, совместное планирование на день по теме дня. Обмен новостями. Утренняя гимнастика.</p> <p>«Сказочный магазин». Дети вспоминают, что такое товар, как называется тот, кто его продаёт и покупает. Нужно выполнить задание — отгадать, из какой сказки товары в корзинке гнома Эконома:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зеркало («Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях»); -хрустальная туфелька («Золушка»); -воздушный шарик («Вини Пух и все-все-все»); -золотой ключик («Сказка о Буратино»); -кольцо («Волшебное кольцо»). 	<p>Дидактическая игра: «Размен» Ц.: научить считать деньги.</p> <p>Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.</p>	<p>Проблемная ситуация: «Ребята, сегодня ярмарка, а гном Эконом переживает за нас, а мы то готовы к ярмарке? Что нам осталось сделать?» Ц: формировать умение высказываться, делать выводы</p>	<p>Музыкальный зал: оформление прилавков для ярмарки (раскладывание товара по прилавкам): сельхозпродукции, хлебобулочных изделий, фрукты, изделия сделанные руками детей</p> <p>Центр дидактических игр: «Число» и «Цифра» закрепляем состав числа, соотносим число и цифру, размениваем монеты, купюры; развести товар по прилавкам (игра "Лабиринт")</p> <p>Центр Гнома Эконома: числовая прямая, счетный материал до 10, монеты разного достоинства</p> <p>Центр конструирования: оформить прилавки из конструктора разного</p>	<p>Пригласить родителей принять участие в проведение ярмарки</p>		
	образовательная деятельность		<p>Познавательное развитие. ФЭМП: Цель: формирование элементарных математических представлений. Задачи: Познакомить с составом 10 из двух наименьших чисел; закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом; развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие. Работа с бумагой. Оригами. изготовление кошелька для ярмарки. Цель: Умение конструировать более сложные фигуры в технике оригами на основе ранее изученных приёмов. Задачи: Закрепить трудовые навыки при работе с бумагой, экономичное расходование материала. Развивать ловкость, внимательность, мелкую моторику пальцев, мышление, воображение, память, глазомер.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие. Музыкальное деятельность.</p>						
	Игры, подготовка к прогулке			<p>На поиски Клада. Ц.: Ребята, друг гнома Эконома, Буратино, так спешил к нам на ярмарку, что</p>	<p>Беседа: Вспомните, кто Буратино дал монеты, что хотел</p>	<p>Ситуативный разговор: Ребята, а как вы думаете, а что хочет купить Буратино</p>			

<p>Прогулка игры, наблюдени я, труд, индивиду альная работа.</p>			<p>потерям свои 5 золотых монет. Гном Эконом просит нас помочь. У Буратино есть карта - схема по которой он шел к нам. Давайте поможем Буратино?</p>	<p>купить на эти монеты Буратино? Ц.: уточнить знание ранее прочитанного произведения</p>	<p>на ярмарке? Ц.: формировать умение высказываться, делать выводы</p>	<p>размера для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Базар».</p>
<p>Вечер: озд. закаливаю щие. процедуры КГН, полдник, игры самостояте льная деятельнос ть детей,</p>			<p>Оздоровительная гимнастика, хождение по массажным коврикам, умывание рук и лица прохладной водой. Ц.: профилактика плоскостопия, закаливание.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше назовет профессий?» . Ц.: закрепить название профессиями</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринты". Ц.: закреплять знания, развивать внимание</p>	<p>Материалы, оборудования для прогулки: - атрибуты для ролевой игры "На поиски клада", карта, монеты; - мяч для игры.</p>
<p>Итоговое мероприятие "Ярмарка"</p>						
<p>Прогулка.</p>			<p>Наблюдение за погодой. Ц. продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы. Вечерний сбор: подвести итог дня с гномом Экономом. Обсуждение. Чем занимались, что понравилось, что было трудно. Определение дальнейших планов.</p>	<p>Игра с мячом. "Что можно купить за деньги". Ц.: закреплять полученные знания о том, что можно купить, а что за деньги не купишь</p>	<p>Ситуативный разговор: Как вы понимаете пословицу "Хороший товар не залеживается" Ц.: формировать умение высказываться, делать выводы</p>	