

Приложение  
к приказу МКУ УО  
от 30.08.2018 № 543  
(в ред. от 30.12.2020 № 946)



Начальник МКУ УО  
Н. В. Плюснина

Программа  
профориентационной деятельности образовательных организаций  
Калтанского городского округа на 2018-2023 годы

**1. Общие положения**

Настоящая программа профориентационной деятельности образовательных организаций Калтанского городского округа на 2018-2023 годы (далее – программа) реализует механизм управления качеством образовательных результатов в части организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в структуре механизмов управления качеством образования Калтанского городского округа.

Программа разработана в целях решения задач и достижения результатов муниципальной программы «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2023 годы в части профориентационной деятельности образовательных организаций.

Программа разработана с учетом положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Закона Кемеровской области – Кузбасса от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса на период до 2035 года, Государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, нормативных правовых документов Министерства образования и науки Кузбасса в части организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

## 2. Характеристика текущего состояния

Профориентационная работа с обучающимися, исходя из современных тенденций развития российской экономики и рынка труда, является для образовательных организаций актуальной практикой.

С системе образования Калтанского городского округа накоплен определенный опыт профориентационной деятельности с обучающимися. Основная задача Управления образования в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – создать организационно-координирующие условия для качественной реализации профориентационных мероприятий в образовательном пространстве городского округа.

Профориентационная работа выстраивается по деятельностным блокам:

- Мониторинг.
- Психолого-методическое сопровождение.
- Просветительская деятельность.
- Практико-ориентированная деятельность.

**Мониторинг.** Ведение любой деятельности, в том числе и профориентационной требует систематического наблюдения и отслеживания с целью ее оценки и улучшения – таким является мониторинг профориентационной деятельности образовательных организаций и определения профиля обучения учащихся 8-9 классов. Включает в себя:

1) ежегодные отчеты руководителей о профориентационной деятельности в образовательных организациях на открытых слушаниях Управления образования, содержащие количественные и качественные результаты, проблемы, пути решения, перспективы;

2) проведение диагностики определения профиля обучения учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций в сентябре и апреле ежегодно в соответствии с приказом Управления образования от 18.06.2014 № 316 «О проведении диагностики определения профиля обучения учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций». Диагностика проводится с помощью диагностического инструментария в модификации Г. В. Резапкиной: методика «Тип мышления»; методика «Эрудит»; опросник профессиональных склонностей; карта интересов. Режим доступа на сайте муниципальной службы психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг позволяет определять сильные и слабые стороны образовательных учреждений в организации профориентационной деятельности (табл.).

Таблица

**Сильные и слабые стороны образовательных учреждений  
в организации профориентационной деятельности в 2018-2020 гг.**

Год	Сильные стороны	Слабые стороны
2018 г.	Наличие муниципального профориентационного центра, сетевого совета. Реализация в школах муниципального проекта профориентационной занятости детей в период школьных (осенних, зимних, весенних) каникул «Профильные каникулы»	Отсутствие обновленных школьных комплексных профориентационных программ; недостаточность видов, форм, методов профориентационной работы с детьми и родителями Индивидуальные образовательные маршруты учащихся 10-11 классов 25%
2019 г.	Наличие школьных комплексных профориентационных программ; расширение видов, форм, методов профориентационной работы с детьми и родителями	Преобладание теоретических занятий в программах профессиональных проб Недостаточное использование ресурсов внеурочной деятельности
2020 г.	Проведение профессиональных проб с привлечением ресурсов организаций дополнительного образования Индивидуальные образовательные маршруты учащихся 10-11 классов 75%	Отсутствие профориентационных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности Отсутствие муниципального банка профориентационных дополнительных общеобразовательных программ

**Психолого-методическое сопровождение.** Профессиональное психолого-методическое сопровождение позволяет минимизировать риски возникновения ошибок профориентационной деятельности в образовательных организациях. С целью повышения квалификации педагогических работников в вопросах профориентации молодежи действуют: сетевой профориентационный совет, муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения. Актуализируется участие в

областном конкурсе методических разработок «ПРОФориентир», международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век: отечественные традиции и международный опыт».

**Просветительская деятельность** основана на межведомственном взаимодействии с заинтересованными структурами городского округа в части профориентации молодежи. Ежегодно приглашенными специалистами в образовательных организациях проводится порядка 100 информационно-просветительских мероприятий в виде лекций, круглых столов, тематических бесед. Эффект проведения подобных встреч в статустности и убедительности лекторов, доверительного отношения к ним со стороны учащихся.

Просветительская деятельность также включает комплекс мероприятий по видам:

- единые профориентационные дни, в том числе дни профориентации в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей;
- дни выбора рабочей профессии;
- недели профориентации;
- фестивали профессий;
- ярмарки учебных мест;
- дни профильной школы;
- областные и муниципальные профориентационные конкурсы.

Мероприятия ориентированы на учащихся с 1 по 11 классы, проводятся в течение всего года, поочередно друг за другом. Таким образом, мероприятием школьники охвачены в течение всего учебного года.

**Практико-ориентированная деятельность.** Реализуются школьные программы профориентационной деятельности, разработанные с учетом специфики деятельности общеобразовательных организаций, например: уровневая модель системы работы школы по профориентации «Мой выбор» (МБОУ «ООШ № 29»); программа профессиональных педагогических проб с результатом – свыше 50% педагогического состава из числа выпускников школы (МБОУ «СОШ № 30»); этапная профориентационная программа: «пропедевтический этап – поисково-зондирующий этап – период развития профессионального самоопределения» (МБОУ «СОШ № 1»).

Особое внимание в городском округе уделяется организации **внеурочной деятельности** – занятость детей в каникулярное время осеннего, зимнего, весеннего периодов можно наполнить не отдельными разноплановыми мероприятиями, а интересной развивающей программой

профориентационной направленности. Таким является муниципальный проект «Профильные каникулы».

Развитие **предпринимательских** компетенций обучающихся. Получила развитие акция «День предпринимательства в Кузбасской школе», организуемая Кемеровским областным отделением «ОПОРА РОССИИ». Проходит при поддержке администрации Калтанского городского округа в два дня для учащихся старших классов: на базе Бизнес-инкубатора в виде игры на формирование умения работать в команде и в виде игры «Бизнес-кухня». Учащиеся на практике получают первоначальный практический опыт планирования, осуществления контроля работы предприятия и понимание иерархической цепочки построения бизнеса.

### 3. Определение и обоснование целей программы

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Вместе с тем современное понятие профориентации требует пересмотра к подходу профориентационной работы, базируется не на оказании содействия ребенку в выборе будущей профессии, а на формировании осознанной способности выбора и построения образовательной и профессиональной траектории, обеспечении профессионального консультирования на базе школы. Исходя из этого, в соответствии с задачами [Государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы](#) об обеспечении условий для личностной самореализации и профессионального самоопределения *цель* настоящей программы в части **выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации – формирование осознанной способности выбора и построения образовательной и профессиональной траектории.**

*Задачи:*

- 1) организация диагностики профессиональных предпочтений обучающихся;
- 2) совершенствование методов и технологий психолого-педагогических исследований профориентационных склонностей обучающихся.

Изучение состояния профориентационной работы в городском округе выявило следующие проблемы:

- отсутствие непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения как в целом в системе образования (взаимодействие образовательных организаций разных типов), так и на всех уровнях образования, начиная с начального общего образования;
- преобладание «мероприятийного подхода», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности только по количественным показателям «охвата».

В соответствии с целями [Государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса»](#) на 2014-2025 годы, [регионального долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя»](#) профессиональная ориентация должна стать эффективно действующей межведомственной системой, основанной на использовании личностно-ориентированного, комплексного подходов. В связи с этим *целью* настоящей программы по **сопровождению профессионального самоопределения обучающихся** является обеспечение социализации обучающихся для повышения уровня будущей успешности выпускников общеобразовательных организаций городского округа на рынке труда.

*Задачи:*

- 1) обеспечение системности профориентационных мероприятий, непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- 2) использование активных форм участия обучающихся в профориентационной деятельности.



Кузбасская концепция профориентационной работы выделяет работу по проведению ранней профориентации обучающихся, начиная с воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте с 5 лет.

Ранней профессиональной ориентации детей способствует дополнительное образование, формирующее базовые знания о профессиях. Помимо организаций дополнительного образования дошкольные образовательные организации городского округа начали реализацию дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей.

К *цели* программы по **проведению ранней профориентации обучающихся** в соответствии с Кузбасской концепцией профориентационной работы относится содействие формированию базовых знаний о профессиях и позитивных установок к различным видам труда и творчества.

*Задачи:*

1) внедрение в практику дошкольного образования для обучающихся 5-7 лет дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей;

2) обеспечение условий для реализации проекта ранней профориентации «Билет в будущее».

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» реализуется на основании перечня поручений Президента Российской Федерации и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

Проект «Билет в будущее» включает три ключевых этапа. На первом этапе участники проходят комплексную онлайн-диагностику, которая определяет их уровень осознанности и готовности к выбору, степень владения ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.), а также сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях. На втором этапе участники выбирают очные профориентационные события, где знакомятся с миром профессий, самостоятельно пробуют свои силы в тех или иных компетенциях во время практических мероприятий и общаются с опытными наставниками. Результаты онлайн-тестирования, информация о прохождении профессиональных проб и обратная связь от наставников фиксируются в личных кабинетах участников, формируя цифровое портфолио. На основе этих данных на третьем этапе каждый обучающийся

получает рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Таким образом, обучающиеся проходят путь от получения представлений о многообразии профессий до готовности к сознательному выбору ими сферы трудовой деятельности через профессиональное самоопределение и развитие необходимых компетенций.

Особого внимания требует вопрос профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По состоянию на 01.12.2020 в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа обучаются 76 обучающихся с ОВЗ.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ имеет огромное значение. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать: депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей); социальную дезадаптацию; ухудшение состояния здоровья.

Чтобы ограничения здоровья выпускника школы не стали непреодолимой преградой для его успешности и конкурентоспособности, нужно с первого класса приступать к формированию у него профессиональной мотивации.

Результативность профориентации инвалидов, в первую очередь, зависит от качества работы педагога и психолога. Они должны не только учитывать особенности конкретной нозологии и возраст ребенка с ОВЗ, но и взаимодействовать с его родителями (законными представителями), которые могут навязывать ему свое мнение касательно профессиональных предпочтений, не учитывая при этом его пожеланий, возможностей и способностей.

[Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы](#) предусматривает построение индивидуального учебного плана для определения профессиональных компетенций ребенка с ОВЗ, что становится *целью* настоящей программы **по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ.**

*Задачи:*

1) обеспечение охвата 100% обучающихся с ОВЗ профориентационными мероприятиями;



2) обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ на этапах планирования поступления и поступления в образовательные организации профессионального образования.

Повышению качества и доступности профориентационных услуг, для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности способствует совместная деятельность организаций, учреждений и предприятий. Согласно [Положению об организации и проведении профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций Кемеровской области](#), утвержденном приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 20.12.2017 № 2282, *целью* программы по **осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями** является содействие построению персонального профессионально-образовательного проекта обучающегося средствами профессиональных проб.

*Задачи:*

- 1) использование потенциала учреждений и предприятий городского округа в вопросах профориентации обучающихся;
- 2) организация профессиональных проб на базе образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования.

Содержание и направленность профессиональной ориентации, которые сводятся к содействию в выборе профессии без учета потребностей рынка труда, могут привести к невостребованности будущего специалиста и к низкой профессиональной мобильности. В связи с этим актуальной становится работа по **удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа муниципального рынка труда**. На основании цели развития системы подготовки кадров, устранения диспропорций в развитии рынка труда, обозначенной в [Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса](#) на период до 2035 года, *цель* настоящей программы – профилизация среднего общего образования на основе анализа муниципального рынка труда; обеспечение информационной поддержки учителей и родителей в сфере профориентации обучающихся.

*Задачи:*

- 1) содействие в выборе обучающимися дальнейшего профиля обучения;

2) создание условий для реализации индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, реализующих потребности обучающихся в самоопределении.

Формирование эффективной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся через развитие конкурсного движения находит свое отражение в ежегодных [региональных планах профориентационных мероприятий](#), утверждаемых распоряжением Губернатора Кемеровской области – Кузбасса, в соответствии с которыми *цель* программы по **развитию конкурсного движения профориентационной направленности** определяется как вовлечение обучающихся образовательных организаций в конкурсные проекты различных уровней, в том числе с использованием цифровой платформы.

*Задачи:*

1) создание условий для участия в профориентационных конкурсах обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) содействие в достижении образовательных результатов в профориентационных конкурсах разных уровней.

#### **4. Сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 2018-2023 годы.

#### **5. Направления реализации программы**

В соответствии с целями программа реализуется по следующим направлениям:

– Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

– Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

– Проведение ранней профориентации обучающихся.

– Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями.

– Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

## 6. Показатели достижения целей программы

Показатели разработаны в соответствии с целями программы, представляют собой параметры для оценивания количественных и качественных результатов реализации программы.

Цели программы	Показатели
<b>Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>	
Формирование осознанной способности выбора и построения образовательной и профессиональной траектории	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений
	Доля обучающихся, указавших при анкетировании конкретные выбранные профессии
<b>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</b>	
Обеспечение социализации обучающихся для повышения уровня будущей успешности выпускников общеобразовательных организаций городского округа на рынке труда	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, связанными с активными формами участия в профессиональной деятельности
<b>Учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</b>	
Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, реализующих потребности	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения

Цели программы	Показатели
обучающихся в самоопределении	
<b>Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b>	
Профилизация среднего общего образования на основе анализа муниципального рынка труда	Доля обучающихся 11 классов, поступивших по профилю обучения
<b>Проведение ранней профориентации обучающихся</b>	
Содействие формированию базовых знаний о профессиях и позитивных установок к различным видам труда и творчества	Доля детей, принявших участие в мероприятиях проекта ранней профориентации «Билет в будущее»
	Наличие программ дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях для детей 5-7 лет
<b>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</b>	
Построение индивидуального учебного плана для определения профессиональных компетенций ребенка с ОВЗ	Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями
	Количество (доля) выпускников с ОВЗ, планирующих поступление на дальнейшее обучение
	Количество (доля) выпускников с ОВЗ, поступивших в ПОО и ОО ВО
<b>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями</b>	
Содействие построению персонального профессионально-образовательного проекта	Количество (доля) образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями

Цели программы	Показатели
учащегося средствами профессиональных проб	Количество (доля) обучающихся, охваченных профессиональными пробами
<b>Развитие конкурсного движения профориентационной направленности</b>	
Вовлечение обучающихся образовательных организаций в конкурсные проекты различных уровней, в том числе с использованием цифровой платформы	Количество участников конкурсов профориентационной направленности на уровне начального общего образования
	Количество участников конкурсов профориентационной направленности на уровне основного общего образования
	Количество участников конкурсов профориентационной направленности на уровне среднего общего образования

## 7. Мероприятия программы

Направление деятельности	Мероприятия
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Программа по реализации долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» в 2019-2027 гг. в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа
	Проект «Билет в будущее»
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся
Проведение ранней профориентации	Программы дополнительного образования профориентационной направленности для

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
обучающихся	воспитанников 5-7 лет дошкольных образовательных организаций
	Программы дополнительного образования профориентационной направленности для учащихся, обучающихся по программам начального общего образования
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Программа муниципальной пилотной площадки «Организация инклюзивного образования в условиях общеобразовательных организаций»
Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа муниципального рынка труда	Программы естественно-научных профилей обучения общеобразовательных организаций
	Программы педагогических классов средних общеобразовательных организаций
	Программы курсов внеурочной деятельности «Я – учитель» общеобразовательных организаций
Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Конкурсные проекты профориентационной направленности на уровне образовательных организаций
	Муниципальный конкурс изобретений «Эйнштейн»
	Муниципальный чемпионат профессионального мастерства среди дошкольников «Профидети»
	Областной конкурс «Безопасный труд в моей будущей профессии (специальности)»
	Областной конкурс индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам «Мой проект лучший»
	Региональная научно-исследовательская конференция для обучающихся «Здоровье и образовательная среда»
	Областной конкурс «Кадры будущего»



<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»
	Областной конкурс программ наставничества
	Областной конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю»
	Областной конкурс методических разработок «ПРОФориентир»

## 8. Оценка эффективности

Оценка эффективности реализации программы осуществляется посредством мониторинга.

В процессе проведения мониторинга осуществляется сбор и обработка данных, сбор отдельной информации и ее обработка осуществляется с использованием информационных систем.

На основании полученных данных проводится анализ. Целями анализа является установление качества реализации программы и выявление факторов, обуславливающих получение более высоких результатов оценки.

Мониторинг проводится в соответствии с Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа, утвержденным приказом МКУ УО от 19.01.2018 № 22, и Положением о муниципальной системе оценки качества образования Калтанского городского округа, утвержденным приказом МКУ УО от 25.08.2020 № 590.

Организация мониторинга основана на иерархии существующей системы образования, осуществляется по вертикали и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

Показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
<b>Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>				
Доля обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	Проводится методом сбора статистических данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Организация предпрофильной подготовки», пункт: П1_2.1.1 Количество обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой, организованной внутри школы	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Доля обучающихся, указавших при анкетировании конкретные выбранные профессии	Проводится методами опроса и анкетирования в ходе диагностики определения профиля обучения учащихся 8-9 классов. Диагностический инструментарий включает: 1) методику «Тип мышления и креативность»; 2) методику «Профессиональные склонности»; 3) анкету «Профессиональное самоопределение»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам. Информация о выборе упорядочивается в заданные профильные группы	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> и в соответствии с приказом МКУ УО от 31.07.2019 № 518 «О проведении мониторинга профориентационной деятельности общеобразовательных организаций»	
<b>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</b>				
доля обучающихся, охваченных	Проводится методом сбора статистических и	Проводится методом шкалирования –	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге</a>	АИС «Образование в

Показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
профориентационными мероприятиями, связанными с активными формами участия в профессиональной деятельности	информационных данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Организация предпрофильной подготовки», пункт: П1_1 Общие сведения об организации предпрофильной подготовки; П1_1_2, П1_1_3 Количество классов/обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой П1_2 Модели организации предпрофильной подготовки; П1_3 Программное обеспечение предпрофильной подготовки	линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	<a href="#">состояния системы образования Калтанского городского округа.</a> Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
<b>Учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</b>				
Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Организация профильного обучения. Реализуемые профили», пункт: П2_3№4 Количество обучающихся 11-х классов,	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам – профилям обучения,	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа.</a> Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>

Показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
	выбравших профильные предметы, соответствующие профилю для сдачи в форме ЕГЭ	ИУП. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	
<b>Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b>				
Доля обучающихся 11 классов, поступивших по профилю обучения	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Организация профильного обучения. Реализуемые профили»; пункт: П2_3№5 Количество выпускников, получающих профобразование в соответствии с полученным в учреждении профилем	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам – профилям обучения, ИУП. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
<b>Проведение ранней профориентации обучающихся</b>				
Доля детей, принявших участие в мероприятиях проекта ранней профориентации «Билет в будущее»	Проводится методом сбора статистических и информационных данных проекта «Билет в будущее»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> и в соответствии с планом проведения мероприятий «Билет в будущее», по итогам которого	

Показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
		группировкам – этапам мероприятий проекта. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	муниципальный оператор получает результаты исследования от оператора регионального уровня	
Наличие программ дополнительного образования в дошкольных образовательных организаций для детей 5-7 лет	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности ДОО (дошкольных групп)»; пункт: ДЗ_1 Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ из них в образовательных областях; пункт: Д4_1.2 Наличие экспертного заключения о прохождении общественно-профессиональной экспертизы	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам – направленностям программ. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
<b>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</b>				
Количество (доля) обучающихся с ОВЗ,	Проводится методом сбора статистических и	Проводится методом шкалирования –	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге</a>	Google таблица «Школа: дети-

Показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
охваченных профориентационными мероприятиями	информационных данных из формы М «Охват профориентационными мероприятиями»	линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам в соотношении: количество детей с ОВЗ к количеству детей с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями	<a href="#">состояния системы образования Калтанского городского округа</a> и в соответствии с планом мероприятий по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и ежегодным приказом МКУ УО о проведении проверки по соблюдению прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на образование	инвалиды и ОВЗ» <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aXVdMVpoj8nmWn1uPwcWpw4zVbs-1wDG73LFMo1fqY/edit#gid=1014891634">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aXVdMVpoj8nmWn1uPwcWpw4zVbs-1wDG73LFMo1fqY/edit#gid=1014891634</a>
Количество (доля) выпускников с ОВЗ, планирующих поступление на дальнейшее обучение	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из формы Н «Поступление на дальнейшее обучение»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям в соотношении: количество детей с ОВЗ к количеству детей с ОВЗ, планирующих поступление на дальнейшее обучение	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> и в соответствии с планом мероприятий по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и ежегодным приказом МКУ УО о проведении проверки по соблюдению прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на образование	Google таблица «Школа: дети-инвалиды и ОВЗ» <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aXVdMVpoj8nmWn1uPwcWpw4zVbs-1wDG73LFMo1fqY/edit#gid=1014891634">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aXVdMVpoj8nmWn1uPwcWpw4zVbs-1wDG73LFMo1fqY/edit#gid=1014891634</a>
Количество (доля) выпускников с ОВЗ, поступивших в ПОО и	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из формы О «Поступление в ПОО и	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> и в	Google таблица «Школа: дети-инвалиды и ОВЗ»



Показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
ОО ВО	ОО ВО»	числовым показателям и методом кластерного анализа – по многомерным группировкам – типам организаций	соответствии с планом мероприятий по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aXVdMVpoj8nmWn1uPwcWpw4zVbs-1wDG73LFMo1fqY/edit#gid=1014891634">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aXVdMVpoj8nmWn1uPwcWpw4zVbs-1wDG73LFMo1fqY/edit#gid=1014891634</a>
<b>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</b>				
Количество (доля) образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Организация предпрофильной подготовки»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Количество (доля) обучающихся, охваченных профессиональными	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из отчета «Профессиональные пробы»	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Информация содержит:	Электронная школа 2.0 <a href="https://ruobr.ru">https://ruobr.ru</a>

Показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
пробами		методом кластерного анализа по многомерным группировкам. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	наименование образовательной организации; ФИО учащегося класс; по каким направлениям профессиональной деятельности пройдены профессиональные пробы; на базе какой организации осуществлялось проведение профессиональной пробы (СПО, вуз, организация доп.образования, предприятия всех организационно-правовых форм собственности)	
<b>Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b>				
Количество участников конкурсов профориентационной направленности на уровне начального общего образования	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Достижения обучающихся на уровне начального общего образования в предметных конкурсах», пункты: O2.1_2.1.1.1a, O2.1_2.1.1.1	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам – по уровням образования и проведения. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа</a> . Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Количество участников конкурсов	Проводится методом сбора статистических и	Проводится методом шкалирования –	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге</a>	АИС «Образование в

Показатель	Описание методов		Алгоритм/ порядок сбора информации	Использование ИС для сбора информации
	сбора информации	обработки информации		
профориентационной направленности на уровне основного общего образования	информационных данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Достижения обучающихся на уровне основного общего образования в предметных конкурсах», пункты: O2.1_2.4.1.1a, O2.1_2.4.1.1	линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам – по уровням образования и проведения. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	<a href="#">состояния системы образования Калтанского городского округа.</a> Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>
Количество участников конкурсов профориентационной направленности на уровне среднего общего образования	Проводится методом сбора статистических и информационных данных из блока «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Достижения обучающихся на уровне среднего общего образования в предметных конкурсах», пункты: O2.1_2.7.1.1a, O2.7_2.4.1.1	Проводится методом шкалирования – линейными группировками по числовым показателям и методом кластерного анализа по многомерным группировкам – по уровням образования и проведения. Используются интервальные шкалы – сравнение проводится по годам	Проводится в соответствии с <a href="#">Положением о мониторинге состояния системы образования Калтанского городского округа.</a> Имеет иерархическую структуру и включает муниципальный уровень и уровень образовательной организации. Внесение статистических данных осуществляют операторы уровня образовательной организации. Сбор, систематизацию и обобщение данных осуществляет оператор муниципального уровня	АИС «Образование в Кемеровской области» <a href="http://mon.kuz-edu.ru">http://mon.kuz-edu.ru</a>

## **9. Финансирование программы**

Программа финансируется в рамках реализации муниципальной программы «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2023 годы, утвержденной постановлением администрации Калтанского городского округа от 24.12.2019 № 291-п.

## **10. Заключительные положения**

Программа вступает в силу с момента ее утверждения приказом МКУ УО на основании решения коллегии МКУ УО.

В случае изменения нормативных правовых документов Министерства образования и науки Кузбасса в части организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся программа может быть изменена (дополнена).

Дополнения и изменения вводятся в действие приказом МКУ УО.