

Муниципальное казенное учреждение
Управление образования администрации Калтанского городского округа

ПРИКАЗ

от 01.10.2024

№ 464

Об утверждении программы
по профессиональной ориентации и
профессиональному самоопределению
обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях создания муниципальной системы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (Приложение).
2. Заведующей методическим сектором МКУ УО Слободиной Е.Ю. довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций Калтанского городского округа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



Н.В. Плюснина

Программа
по профессиональной ориентации и профессиональному
самоопределению обучающихся

1. Общие положения

Настоящая программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся (далее - программа) реализует механизм управления качеством образовательных результатов в части организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся в структуре механизмов управления качеством образования Калтанского городского округа.

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально - трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);

2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Программа направлена на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся и предназначена для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Программа включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Калтанского городского округа, Кемеровской области - Кузбасса, Российской

Федерации.

Цель программы - создание муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных категорий.

Задачи программы:

- разработать и реализовать муниципальную систему профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществить мониторинг качества работы по профессиональной ориентации детей различных возрастных категорий в муниципальной системе образования;
- выявить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- организовать работу по ранней профориентации обучающихся, участие в Федеральных проектах по ранней профориентации;
- осуществлять информационно-методическое сопровождение, повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических работников, ответственных за организацию профессиональной ориентации детей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществлять сетевое взаимодействие образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с организациями / предприятиями городского округа по вопросам профессиональной ориентации;
- организовать участие обучающихся в различных мероприятиях профориентационной направленности;
- обобщить и распространить передовой опыт работы по профориентации обучающихся.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является непрерывным на всех уровнях образования, начиная с дошкольного образования. Ранняя профориентация обучающихся, начинается с воспитанников дошкольных образовательных организаций начиная с 5 лет.

Ранней профессиональной ориентации детей способствует дополнительное образование, формирующее базовые знания о профессиях. Дошкольные образовательные организации реализуют дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и технической направленностей.

Далее профориентационная деятельность продолжает осуществляться на уровне начального, основного и среднего общего образования. Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательности этой работы из класса в класс.

Программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся направлена на повышение результативности профориентационной деятельности по формированию внутренней готовности обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному выбору.

2. Профориентационная работа с обучающимися 6 – 11 классов

С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях Калтанского городского округа реализуется единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов - профориентационный минимум.

Профориентационный минимум - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ.

Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик, инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона, городского округа и общеобразовательных организаций.

Участниками профминимума являются: обучающиеся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители (законные представители) обучающихся; педагогические работники и административно-управленческий персонал образовательных организаций; организации, реализующие программы

среднего профессионального и высшего образования (далее - организации СПО и ВО); организации - работодатели.

Профориентационный минимум реализуется в соответствии с: порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рекомендациями по организации проектной деятельности обучающихся в рамках реализации профориентационного минимума, методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6 - 11 классов.

Цели и задачи реализации профориентационного минимума

Цель реализации профориентационного минимума - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

Задачи профориентационного минимума:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- систематизация возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, предприятий - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и др.;
- включение в профориентационную работу программы,

предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Направления и содержание профориентационного минимума

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководителей общеобразовательных организаций один из трех уровней реализации профориентационной деятельности:

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 академических часов в год);
- основной уровень (не менее 60 академических часов в год);
- продвинутый уровень (не менее 80 академических часов в год).

С сентября 2025 года базовый уровень перестанет быть достаточным.

Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ профориентационного минимума в зависимости от приоритетов развития и возможностей.

Общеобразовательных организациях Калтанского городского округа самостоятельно определили уровень реализации программ профминимума:

Наименование общеобразовательной организации	Уровень реализации профминимума
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Основной
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Основной
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза В.А. Гнедина»	Основной
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»	Продвинутый

Профминимум реализуется по следующим направлениям:

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета для профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд (технология)» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность включает: профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т. ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», мероприятия, организованные на платформе «Билет в Будущее»; беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Практико-ориентированный модуль. Он включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок и проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия - страна возможностей» (в т. ч. Всероссийский конкурс «Большая перемена»), чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Профессиональное обучение. Для реализации данного направления рекомендовано создание профильных предпрофессиональных классов. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает под запрос

экономики профиль обучения в классе. Это могут быть инженерные, медицинские, информационно-технологические, психолого-педагогические, кадетские и другие классы.

Профессиональное обучение включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т. ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, организациями – работодателями и реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве.

По результатам участия во всех мероприятиях для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Минимальное количество часов по каждому направлению реализации профминимума приведено в таблице:

Направление профминимума	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Урочная деятельность	не менее 4 ак. ч.	не менее 9 ак. ч.	не менее 11 ак. ч.
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»	34 ак. ч.	34 ак. ч.	34 ак. ч.
Взаимодействие с родителями	не менее 2 ак. ч.	не менее 2 ак. ч.	не менее 4 ак. ч.
Практикоориентированный модуль	-	не менее 12 ак. ч.	не менее 18 ак. ч.
Дополнительное образование	-	не менее 3 ак. ч.	не менее 3 ак. ч.
Профессиональное обучение	-	-	не менее 10 ак. ч.
Итого	не менее 40 ак. ч.	не менее 60 ак. ч.	не менее 80 ак. ч.

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью.

Общеобразовательным организациям, реализующим как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусмотреть отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

Профориентационные мероприятия в общеобразовательной организации сопровождает педагог-навигатор. В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты общеобразовательной организации из числа педагогических работников: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др., курирующие реализацию профориентационного минимума. Для педагогов-навигаторов предусмотрена специализированная программа дополнительного профессионального образования, в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 6 - 11 классов.

3. Ранняя профориентация

Ранняя профориентация затрагивает дошкольников и младших школьников. Основное содержание такой работы – это изучение интересов, талантов детей для принятия в будущем решения относительно будущего профессионального пути.

Профориентационная работа на этом уровне проводится с целью:

- расширения первоначальных представлений о роли труда в жизни человека;
- расширения первоначальных представлений о различных профессиях;
- предоставления возможности обучающимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

Задачи профориентационной деятельности:

- знакомство обучающихся с разнообразием мира профессий;

- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
- развитие интереса к различным профессиям;
- формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

В дошкольном и младшем школьном возрасте речь идет не столько о выборе конкретной профессии, сколько о привитии таких ценных навыков, как критическое мышление, умение решать проблемы, адаптивность, которые принесут пользу в любой выбранной карьере.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т. е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются: обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, труда (технологии), изобразительного искусства, физической культуры, музыки обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность по профориентации обучающихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах.

Организация профориентационной работы во внеурочное время проходят в форме: бесед, игровых занятий, экскурсий, тематических классных часов, викторин, конкурсов, встреч с людьми интересных профессий, участия в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений; проектной деятельности и др.

Во всех общеобразовательных организациях Калтанского городского округа реализуются дополнительные общеобразовательные программы и курсы внеурочной деятельности:

- МБОУ «ООШ № 18»: проводятся профориентационные занятия для обучающихся 1-4 классов в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Будущий профессионал», для обучающихся 5 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Будущий профессионал»;

- МБОУ «СОШ № 30»: обучающиеся 1-4 классов посещают курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», обучающиеся 5 классов посещают курс внеурочной деятельности «Путевка в профессию»;

- МБОУ «СОШ № 1»: для обучающихся 1 - 4 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Тропинки в профессию», для обучающихся 5 классов - курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию»;

- МБОУ «СОШ № 2»: в рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации 1-4 классы участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Мир профессий», который проводится классными руководителями по расписанию внеурочной деятельности.

Ежегодно в школах проводятся муниципальные конкурсы: межшкольный творческий конкурс по профориентации для обучающихся 3-4 классов «Парад профессий», конкурс изобретений «Эйнштейн» и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы:

- **дошкольный возраст:** формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда;

- **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе

социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- **5 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (технике, искусстве, медицине и др.).

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

Возрастные группы	Примерные формы профориентационной работы
дошкольный возраст	<p>Беседы с детьми по профориентации.</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности.</p> <p>Чтение литературных произведений по теме выбора профессий (стихи, загадки, рассказы).</p> <p>Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях.</p> <p>Трудовая деятельность детей и взрослого (кружковая работа).</p> <p>Художественно-творческая (продуктивная) деятельность.</p> <p>Мастер – классы родителей с детьми.</p> <p>Экскурсии по знакомству детей с профессиями родителей.</p> <p>Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях</p>
1-4 классы	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Викторины для изучения особенностей различных профессий и специальностей.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Труд (технология)» (в том числе на базе центров «Точка роста»);</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности с включением фрагментов профессиональных проб.</p> <p>Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none">- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки, родители),- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок,- костюмированные карнавалы профессий,- сочинения на тему «Пусть меня научат»,- игра «Чей это инструмент?»,- трудовые поручения,- экскурсии.

	<p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия), - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка), - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома, - экскурсия по школе, - беседа: мое любимое занятие в свободное время
5 класс	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами). Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы. Практическая, трудовая, общественно значимая работа. Познавательные игры и викторины по изучению особенностей различных профессий и специальностей. Реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Труд (технология)» (центрах – «Точка роста»).</p> <p>Тематические классные часы и др.</p>

Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия проводятся: родительские собрания (общешкольные, классные), индивидуальные беседы педагогов с родителями; анкетирование родителей обучающихся, привлечение родителей для выступлений перед обучающимися с беседами и др.

3. Показатели результативности реализации программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения эффективной работы по самоопределению и профессиональной ориентации, позволяют определять критерии, процедуры и состав инструмента мониторинга, методы сбора информации по каждому критерию.

№ п/п	Критерии оценки результативности программы	Ответственный исполнитель	Ед. изм.	Методика формирования целевых индикаторов
1	доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	МКУ УО, ОО	%	$P1 = P / O \times 100$, где P - количество обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», O – общее количество обучающихся 6-11 классов
2	доля обучающихся 1-11 классов, охваченных	МКУ УО, ОО	%	$P2 = P / O \times 100$, где P - количество обучающихся

	проектом «Сто дорог - одна моя»			1-11 классов, охваченных проектом «Сто дорог - одна моя», О – общее количество обучающихся 1-11 классов
3	доля обучающихся охваченных циклом открытых уроков «ПроеКТОрия»	МКУ УО, ОО	%	$P3 = П / О \times 100$, где П - количество обучающихся, охваченных циклом уроков «ПроеКТОрия», О – общее количество обучающихся 7-11 классов
4	доля обучающихся, охваченных профессиональными пробами	МКУ УО, ОО	%	$P4 = П / О \times 100$, где П - количество обучающихся, охваченных профессиональными пробами, О – общее количество обучающихся 5-11 классов
5	доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	МКУ УО, ОО	%	$P5 = П / О \times 100$, где П - количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, О – общее количество обучающихся 5-11 классов
6	доля обучающихся, принявших участие в различных конкурсах профориентационной направленности (на уровне начального, основного и среднего общего образования)	МКУ УО, ОО	%	$P6 = П / О \times 100$, где П - количество обучающихся, принявших участие в различных конкурсах профориентационной направленности, О – общее количество обучающихся
7	доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	МКУ УО, ОО	%	$P7 = П / О \times 100$, где П - количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными предпочтениями, О – общее количество обучающихся 9 классов
8	доля обучающихся 5-11 классов, охваченных, психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной	МКУ УО, ОО	%	$P8 = П / О \times 100$, где П - количество обучающихся 5-11 классов, охваченных, психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации,

	ориентации			О – общее количество обучающихся 5-11 классов
9	доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	МКУ УО, ОО	%	$P_9 = П / О \times 100$, где П - количество выпускников 9 классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, О – общее количество обучающихся 9 классов
10	доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	МКУ УО, ОО	%	$P_{10} = П / О \times 100$, где П – количество выпускники 9 классов, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, О – общее количество обучающихся 9 классов
11	доля обучающихся 8-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями на базе СПО	МКУ УО, ОО	%	$P_{11} = П / О \times 100$, где П – количество обучающихся 8-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями на базе СПО, О – общее количество обучающихся 8-11 классов
12	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	МКУ УО, ОО	%	$P_{12} = П / О \times 100$, где П – количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, О – общее количество обучающихся 10-11 классов
13	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве	МКУ УО, ОО	%	$P_{13} = П / О \times 100$, где П - количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве, О – общее количество обучающихся 10-11 классов
14	доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	МКУ УО, ОО	%	$P_{14} = П / О \times 100$, где П – количество обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, О – общее количество обучающихся 10-11 классов

15	доля выпускников 9 и 11 классов, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Калтанского городского округа и Кемеровской области - Кузбасса	МКУ УО, ОО	%	$P_{15} = П / О \times 100$, где П – количество выпускников 9 и 11 классов, выбравших для продолжения обучения специальности, О – общее количество выпускников 9 и 11 классов
16	доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	МКУ УО, ОО	%	$P_{16} = П / О \times 100$, где П - количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения, О – общее количество обучающихся 11 классов
17	доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения	МКУ УО, ОО	%	$P_{17} = П / О \times 100$, где П - количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения, О – общее количество обучающихся 11 классов
18	доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных различными профориентационными мероприятиями	МКУ УО, ОО	%	$P_{18} = П / О \times 100$, где П – количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных различными профориентационными мероприятиями, О – общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
19	доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, планирующих поступление в организации СПО и ВО	МКУ УО, ОО	%	$P_{19} = П / О \times 100$, где П – количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, планирующих поступление в организации СПО и ВО, О – общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
20	доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в организации СПО и ВО	МКУ УО, ОО	%	$P_{20} = П / О \times 100$, где П – количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в организации СПО и ВО, О – общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

21	доля обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Амбилимпикс», от общего числа обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов	МКУ УО, ОО	%	$P21 = П / О \times 100$, где П - количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Амбилимпикс», О – общее количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов 10-11 классов
22	доля обучающихся, охваченных ранней профессиональной ориентацией	МКУ УО, ОО	%	$P22 = П / О \times 100$ П – количество обучающихся, охваченных ранней профессиональной ориентацией, О – общее количество обучающихся младшего школьного возраста
23	доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, охваченных мероприятиями по ранней профессиональной ориентацией	МКУ УО, ОО	%	$P23 = П / О \times 100$ П – количество воспитанников дошкольных образовательных организаций, охваченных мероприятиями по ранней профессиональной ориентацией, О – общее количество воспитанников дошкольного возраста
24	количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями, организациями СПО и ВО, предприятиями, общественными организациями и др. партнерами по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	МКУ УО, ОО	Ед.	

Также в целях оценки эффективности реализации мероприятий в рамках единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов (профминимума) в общеобразовательных организациях проводится мониторинг реализации профориентационного минимума по показателям:

Профессиональное обучение:

- количество обучающихся 8-11 классов, проходящих на момент заполнения формы профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,

- плановое (прогнозное) количество обучающихся 8-11 классов, которые приступят к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,

- количество реализуемых для обучающихся 8-11 классов программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Практико-ориентированные мероприятия:

- количество предприятий-работодателей, участвующих в организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля профминимума, из них по отраслям:

«Горнодобывающая отрасль»

«Железнодорожный транспорт»

«Машиностроение»

«Металлургия»

«Строительная отрасль»

«Наземный транспорт»

«Пищевая промышленность»

«Медицина»

«Сельское хозяйство»

другие отрасли

- количество организаций высшего образования (вузов), участвующих в организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля профминимума,

- количество профессиональных образовательных организаций, участвующих в организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля профминимума,

- количество уникальных обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах на площадках организаций СПО и ВО и/или организаций-работодателей, из них:

на площадках организаций СПО,

на площадках организаций ВО,

на площадках организаций-работодателей.

- количество уникальных обучающихся 6-11 классов, принявших участие в экскурсиях на площадках организаций СПО и ВО,

- количество уникальных обучающихся 6-11 классов, принявших участие в экскурсиях на площадках организаций-работодателей,

- количество экскурсий, проведенных для обучающихся 6-11 классов на площадках организаций-работодателей,

- количество уникальных обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мастер-классах на площадках организаций СПО и ВО, и/или организаций-работодателей.

Профильные предпрофессиональные классы:

- количество действующих профильных предпрофессиональных классов, из них:

количество инженерных классов,

количество медицинских классов,

количество педагогических (или психолого-педагогических) классов,

количество кадетских классов,

другие классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- было ли организовано информационное освещение проведения Всероссийского родительского собрания по профориентации,

- количество проведенных муниципальных родительских собраний по профориентации,

- количество проведенных локальных (школьных) родительских собраний по профориентации.

Сбор и обработки информации осуществляется посредством количественного и качественного анализ ежегодных отчетов от образовательных организаций (по показателям).

На основании полученных данных проводится анализ, целями которого является установление качества реализации программы и выявление факторов, обуславливающих получение более высоких результатов оценки.

4. Планируемые результаты реализации программы

Реализация программы позволит достичь следующих результатов:

- для обучающихся - развитие всех компонентов готовности к

профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся обучающимся, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных, в ближайшем будущем, профессиях и отраслях экономики;

- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для организаций-работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, дальнейшее трудоустройство.