

**Протокол
расширенного совещания руководителей
общеобразовательных организаций
от 01.10.2020**

Тема

1. О рассмотрении результатов мониторинга соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в 2020 году.
2. Об опыте организации образования обучающимися с ОВЗ МБОУ «СОШ № 1».

Участники: директора, заместители директоров общеобразовательных организаций по УВР, ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги (15 человек)

Слушали

Гееб Наталью Николаевну, заведующую сектором инклюзивного образования МКУ УО

- 1. О рассмотрении результатов мониторинга соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в 2020 году.**

На основании приказа МКУ УО от 22.06.2020 № 466 «О проведении мониторинга соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в 2020 году» в период 25.08-18.09.2020 проведен мониторинг соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование (далее – мониторинг).

Анализ результатов мониторинга.

Во всех школах городского округа обучаются обучающиеся с ОВЗ.

ОО	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
МБОУ «СОШ № 1»	2	8	4	5	19
МАОУ «СОШ № 2»	0	2	2	1	5
МБОУ «ООШ № 18»	1	1	1	3	6
МБОУ «ООШ № 29»	0	2	0	0	2
МБОУ «СОШ № 30»	1	2	3	2	8
Всего	4	15	10	11	40

ОО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
МБОУ «СОШ № 1»	5	6	5	0	2	18
МАОУ «СОШ № 2»	2	3	1	1	1	8

МБОУ «ООШ № 18»	3	3	0	0	0	6
МБОУ «ООШ № 29»	0	0	0	0	0	0
МБОУ «СОШ № 30»	3	0	0	0	0	3
Всего	13	12	6	1	3	35

категория	Кол-во	категория	Кол-во	Всего
Обучение на дому - дети ОВЗ	25	Обучение на дому – все остальные	16	41 <i>из них ЦДО 5</i>
Дети-инвалиды с ОВЗ	17	Дети –инвалиды без ОВЗ	30	47

АООП	Кол-во человек
АООП НОО ТНР (5.1)	18
АООП НОО ЗПР (7.1)	14
АООП НОО НОДА (6.2)	2
АООП НОО слабовидящих (4.1)	1
АООП ООТ ТНР	11
АООП ООТ ЗПР	15
АООП ООТ НОДА	2
АООП ООТ слабовидящих	4
АООП обучающихся с УО (ИН)	8
всего	75

Анализ результатов мониторинга по каждой общеобразовательной организации представлен в приложении 1 к настоящему протоколу.

Анализ созданных условий образовательными организациями для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами показал, что в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 5 (100%) общеобразовательных организациях Калтанского городского округа организовано получение образования обучающимися со статусом ОВЗ и статусом ребенка-инвалида.

Однако результаты мониторинга обращают внимание на недостаточность создания условий в части логопедической помощи, которая требуется всем обучающимся с ОВЗ независимо от нозологий.

Кроме того, анализ результатов мониторинга выявил замечания по созданным условиям по следующим группам школ:

ОО	Условия	Содержание замечаний
МБОУ «ООШ № 18»	Кадровые	в нарушении письма Минобрнауки России от 11.03. 2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» п. 2. «Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (ИН)»: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, не имеют курсов повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ или имеют курсы с количеством часов меньше 72 часов по указанной теме

МАОУ «СОШ № 2» МБОУ «ООШ № 29»	Организационные	не в полном объеме созданы условия для реализации АООП НОО: родители (законные представители) не ознакомлены с расписанием коррекционных курсов
-----------------------------------	-----------------	---

Причины наличия замечаний:

- недостаточный уровень владения нормативными правовыми знаниями руководящими работниками общеобразовательных организаций в вопросах создания условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- недостаточный контроль со стороны руководящих работников за соблюдением действующего законодательства в части создания условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

По результатам мониторинга МБОУ «СОШ № 1» (директор Петухова Л. А.), МБОУ «СОШ № 30» (директор Лехтина Л. П.) замечаний не выявлено.

Этому способствовало:

- личный контроль руководителей за созданием условий обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- опыт участия в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа». МБОУ «СОШ № 1» – победитель регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в 2019 году; МБОУ «СОШ № 30» – лауреат регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в 2020 году.

Решение:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 1.1. Взять под личный контроль создание условий обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
 - 1.2. Неукоснительно соблюдать права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение образования в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.
 - 1.3. Обратить особое внимание на организацию логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.
2. Заместителям директоров общеобразовательных организаций:
 - 2.1. При подготовке проектов локальных нормативных актов тщательно изучать нормативные правовые документы.
 - 2.2. Довести до сведения педагогических работников требование наличия курсов повышения квалификации в объеме не менее 72 часов для работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Ответственным общеобразовательных организаций за заполнение мониторинга:
 - 3.1. Соблюдать сроки заполнения мониторинга, следить за корректностью введенных данных при проведении мониторинга в 2021 году.

2. Об опыте организации образования обучающимися с ОВЗ МБОУ «СОШ № 1».

МБОУ «СОШ № 1» (директор Петухова Л. А.) имеет опыт организации получения образования обучающимися с ОВЗ по модели ресурсных классов, который был представлен:

на муниципальном уровне в рамках муниципального августовского педагогического форума, выступление директора Петуховой Л. А. 28.08.2019;

на областном уровне в рамках конкурса «Лучшая инклюзивная школа», 10.09.2019.

Результаты проведенного мониторинга в 2020 году подтверждают эффективность работы МБОУ «СОШ № 1» в направлении организации условий для обучения детей с ОВЗ.

Опыт МБОУ «СОШ № 1» по теме «Модель психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении в МБОУ «СОШ № 1»» представлен в приложении 2 к настоящему протоколу.

Решение:

1. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций в 2021 году:

1.1. Изучить опыт МБОУ «СОШ № 1» по организации условий получения образования обучающихся с ОВЗ.

1.2. Внедрить в практику инклюзивной деятельности модель МБОУ «СОШ № 1» по организации условий получения образования обучающихся с ОВЗ.

2. Ответственным за ведение мониторинга указать при наличии внедрения в практику инклюзивной деятельности модели МБОУ «СОШ № 1» по организации условий получения образования обучающихся с ОВЗ при проведении мониторинга в 2021 году.

Начальник управления



Н. В. Плюснина

Заведующая сектором
инклюзивного образования МКУ УО



Н. Н. Гееб

Результаты
по показателям мониторинга соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-
инвалидов на образование в 2020 году

МБОУ «СОШ № 1»

№	Показатель доступности	Исполнение
1.	Доступность архитектурной среды образовательной организации	Входной узел (пандус), 2012, областной бюджет Реконструкция санузла, 2012, областной Паспорт доступности, приказ №291 от 03.05.2018
2.	Комфортность учебных кабинетов, библиотеки, актового зала, столовой, туалетных комнат для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологий	Санитарно-гигиенические условия (реконструкция санузла)
3.	Методическая оснащенность	<p>Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих), с тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития.</p> <p>Методическая оснащенность в рамках сотрудничества с «Кемеровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов» (дистанционное обучение):</p> <ul style="list-style-type: none">- интегрированная творческая среда для ОУ основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, вопросы компьютерного моделирования ЛогоМиры 3.0 (4 шт.)- программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических занятий «Живая математика 4.3»

		<p>(виртуальный конструктор по математике) (4 шт.) - программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических занятий «Живая география. Школьная геоинформационная система. ГИС-оболочка. Цифровые географические карты. Комплект цифровых исторических карта. Комплект космических снимков России»» (4 шт.) -программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических занятий «Живая физика» (виртуальный конструктор по физике) (4 шт.)</p>
4.	Оснащенность специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием	<p>В рамках программы «Доступная среда» 1.Электрическая коляска-вертикализатор (1 шт.) 2.Кресло-коляска для детей с ДЦП (1 шт.) 3.Пандус-платформа (1 шт.) 4.Сидение для унитаза регулируемое (1 шт.) 5.Столик для детей с ДЦП (1 шт.) 6.Ходунки на четырех колесах (1 шт.) 7.Комплект аппаратно-программных комплексов для детей с ОВЗ в составе: - аппарат для коррекции речи АКР-01 «Глобус А» (1 шт.) -аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру АВКТ-Д-01(1 шт.) -выносная компьютерная кнопка (1 шт.) -клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой (2 шт.) -компьютерный джойстик (1 шт.) -набор цветных выносных компьютерных кнопок малых (1 шт.) -наушники с микрофоном (2 шт.) -программное обеспечение программного доступа (1 шт.) -специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ Acer Venton Z2610G (3 шт.) Кабинет психолога: -мат напольный (1 шт.) -мат настенный (1 шт.) -софа бескаркасная (1 шт.) -кресло прямое, бескаркасное (1 шт.) -пуф квадратный (1 шт.) -пуф круглый (1 шт.) -пуф угловой (1 шт.) -кресло-груша «Детское» (1 шт.) -разгрузочное сидение «Кубик» (1 шт.) -сухой бассейн квадратный (1 шт.) -спуск для сухого бассейна(1 шт.) -шар для сухого бассейна, (1500 шт.) -остров с гранулами (1 шт.) -платформа для пузырьковой колонны (1 шт.) -сказочный шатер (1 шт.) -сухой душ с зеркалом (1 шт.) -набор платков для сенсорной комнаты (4 шт) -сенсорная дорожка тактильная колонны (1 шт.)</p>

		<p>-сенсорная дорожка, 7 франций -мяч «Гимник классик» колонны (1 шт.) - вращающийся зеркальный шар (1 шт.) - актиловое заркало панно (1 шт.) - фонтан водный с подсветкой (1 шт.) -светящаяся гирлянда «Электродождь» (1 шт.) -комплект светонепроницаемых занавесей (1 шт.) -ионизатор воздуха (1 шт.) -пузырьковая колонна (1 шт.) -мячи массажные (5 шт.)</p> <p>Оборудование в рамках сотрудничества с «Кемеровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов» (дистанционное обучение):</p> <p>- базовое рабочее место педагогического работника ОУ начального общего образования (2 шт.) - базовое рабочее место педагогического работника ОУ основного общего образования (4 шт.) -веб-камера (6 шт.), -графический планшет (6 шт.) -клонки (6 шт.), -микрофон (6 шт.), -наушники (6 шт.) -сканер (6 шт.), -цифровая фотокамера (6 шт.) -цифровое устройство для просмотров микропрепаратов (6 шт.), -черно-белый лазерный принтер (6 шт.) -программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учащихся (6 шт.)</p>
5.	Кадровая оснащённость	<p><u>Педагог-психолог:</u> Халтурина Е. А.: КемГУ, бакалавр, специальное (дефектологическое) образование, 2018 г.; АНО «НИИДПО» «Логомассаж: метод и технологии педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционный аппарат» (23.01.-28.02.2019 г.). В настоящее время обучение в КемГУ, психология.</p> <p><u>Педагог-психолог:</u> Кабанова О. М.: <u>Учитель-дефектолог,</u> Лахтачева И. В.; 05.10-2015-02.12.2015 "Теория и методика социально-педагогической деятельности"; 25.09.2018 переподготовка "Учитель-дефектолог"</p> <p><u>Логопед:</u> Елкина А. А. : КемГУ, бакалавр, специальное (дефектологическое) образование, 2019 г. <u>Логопед:</u> Савостьянова А. В. В настоящее время обучение в КемГУ.</p> <p><u>Педагоги- 22:</u> КПК, 2016 (7 человек), 2017 (4 человека), 2018 (11 человек), 2019 (2 человека) Казарцева Е. Г., Рубцова Т. В., Кемппи И. А., Чернышова О. Э. 18.08-27.08.2016, "Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзии" Широнослова Л. Н., Дорохова О. Н., Экимашева Т. И. 07.03.-07.05.2017, "Организация инклюзивного образования детей ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС" Педагоги дистанционного обучения «Организация учебного процесса детей-инвалидов в информационно-образовательной среде. Основы работы в системе Mac OS»: Акинина М. И., Машникова К. А., Тимошенко А. С., 2016</p>

		<p>Воробьева Е. С., 2017 09-30.11.2018 «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»: Михеева И. С., Выдрич В. А., Савенко Н. А., Чулкова К. В., Отраднова Е. Р., Бусова И. В., Коровина К. А., Уракова Г. Ф., Шабалина Н. И., Гордеева Т. А. 29.08-11.09.2019 «Основы организации учебного процесса детей-инвалидов в информационно-образовательной среде. Основы работы в операционной система Windows» Овчинникова С. В., Градова Е. П.</p>
6.	Организация образовательной деятельности	<p>Для 28 учащихся со статусом ОВЗ разработаны АООП, согласно рекомендациям ТПМПК, в учебный план включены коррекционные занятия. С родителями заключены договоры на обучение по АООП, написаны заявления. <u>8 учащихся обучаются на дому:</u> -1 класс по АООП для детей с НОДА -1 класс по АООП для детей с ЗПР - 3 класс по АООП для детей с умственной отсталостью -6 класс по АООП для слабослышащих -7 класс по ООП ООО -8 класс по ООП ООО - 9 класс по ООП ООО -11 класс по ООП ООО По АООП НОО созданы 3 ресурсных класса: - 1 класс (Степанов К., Бердникова А., Бурзьев Е.) - 2 класс (Кочергин М., Боксгорн Ф., Ролева Е., Куркин Л.) - 4 класс (Черных К., Черных Е., Ролев Л., ЗПР) Учащиеся на русский язык, математику, литературное чтение ходят отдельной группой. На остальные уроки учащихся ходят с классом. Для этих учащихся ведутся коррекционные занятия дефектологом Лахтачевой И. В., психологом Халтуриной Е. А. АООП для слабослышащих: двое учащихся (6 б, 8б классы) АООП для слабослышащих, в части создания условий: -8б , учащаяся посещает уроки с классом</p>
7.	Дополнительное образование	<p>В школе нет программ по дополнительному образованию. Учащиеся посещают внеурочные занятия в школе: -«Математика в практических задачах» 2 класс, 3 класс, -«Умники и умницы» 2 класс, 3 класс, -«Мир вокруг нас» 2 класс, 3 класс, -«Робототехника» 2 класс, -«Успешный ученик» 2 класс, -«Путешествие по тропе здоровья» 3 класс, МБОУ «СОШ №1» взаимодействует с городской детской и взрослой библиотекой, домом детского творчества, музыкальной школой, ДЮСШ, ДК «Энергетик», ДШИ №42, городским выставочным залом «Музей», Калтанским многопрофильным техникумом, Кемеровским государственным университетом. Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение конференций, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.</p>

МАОУ «СОШ № 2»

№	Показатель доступности	Исполнение
1.	Доступность архитектурной среды образовательной организации	<p>В здании школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлен пандус для детей – инвалидов при входе в учебное заведение (входной узел). - расширенные дверные проемы; - санитарно-гигиеническая комната для детей-инвалидов – 1 - обеспечен доступ для инвалидов ОДА в медицинский блок. <p>Созданы условия для коррекционной работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедический кабинета, - кабинет педагога-психолога, - сенсорная комната, - физкультурный зал <p>На территории учреждения установлено игровое оборудование для детей с ОВЗ.</p> <p>Паспорт доступности № 52 от 08.11.2017 г.</p> <p>Б- передвигающиеся на креслах-колясках ДУ – опорно-двигательный аппарат, с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением умственного развития.</p> <p>1. Повышение информированности родителей в МАОУ «СОШ №2» выполнено в полном объеме через беседы и онлайн-консультации по составленному графику с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы.</p> <p>2. Взаимное сотрудничество МАОУ «СОШ № 2» и родителей (законных представителей) с целью создания благоприятных условий для реализации способностей, социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями через организацию коррекционно-развивающей работы, включающей создание индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который содержит помимо учебных занятий, коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
2.	Комфортность учебных кабинетов, библиотеки, актового зала, столовой, туалетных комнат для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологий	<p>Хорошо освещенная зона входа в ОО в темное время суток.</p> <p>В школе существует речевое оповещение, звуковые объявления (школьное радио).</p> <p>Оборудование ВКС. Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. Интерактивный киоск-терминал. Информационная панель.</p> <p>На сайте школы существует вариант просмотра информации- Версия для слабовидящих.</p>
3.	Методическая оснащенность	<p>Исполнение требований статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в том числе</p>

		<p>об обеспечении специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения, доступа в здания образовательных организаций: Согласно особенностям заболеваний, большинство обучающихся не нуждается в специальных учебниках</p>
4.	<p>Оснащенность специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием</p>	<p>Сенсорная комната:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мольберт прозрачный двухсторонний 2. Световой стол для рисования песком на ножках 3. Доска рибристая длина 80 см Код: 470 4. Ручной лабиринт "Серпантин" код1972 5. Воздушно-пузырьковая трубка "Радуга" с пультом управления 6. Панно "Звездное небо" 7. Следочки- комплект из 6 пар с различным покрытием 8. Набор игрушек и настольных игр для младших классов <p>Кабинет педагога-психолога: Рабочая зона педагога-психолога с ноутбуком; Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Уголок для консультирования Информационный уголок для родителей Зона коррекции - учебно-методические пособия: -Сложи квадрат -Лабиринт №3, -Рукавички «Расы», -Рамки-вкладыши «Эмоции», «Времена года», -Рукавички «Эмоции», -Песок для рисования, -Лабиринт «Кто чем питается», «Звери», -Волшебный мешочек фигурный, -Машина-шнуровка, -Пуговицы-шнуровки, -Бусы - шнуровка «Цветные шары», -Волшебный мешочек «Игрушки», -Интеллектуальная логическая игра, -Лабиринт с шариками «Цифры».</p> <p>Кабинет учителя-логопеда: Рабочая зона учителя-логопеда -Шкафы для пособий, -Стол для индивидуальных занятий, -Учительский стол, -Стулья, -Тумбочки, -Магнитная доска, Зона коррекции</p>

		<p>- Диктофон, -Набор логопедических зондов, -Стерилизатор для логопедических зондов, -Комплект зеркал для отработки звукопроизношения, Учебно-методические пособия: -Комплект логопедических карточек «Вундеркинд» -Карточки «Логопедки» -Стол для рисования песком -Сложи картинку -Пособия для развития мелкой моторики</p> <p>УМК для детей с УО Русский язык 3 класс(2017)Россия, Просвещение Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Эк В.В.</p> <p>Математика 3 класс(2017)Россия, Просвещение Ильина С. Ю., Богданова А. А.</p> <p>Чтение 3 класс(2017)Россия, Просвещение Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.</p> <p>Живой мир 3 класс(2017)Россия, Просвещение Кузнецова Л. А.</p> <p>Технология. Ручной труд 3 класс(2017)Россия, Просвещение А.</p> <p>УМК для детей с УО Русский язык. 5 класс. Просвещение ЯкубовскаяЭ.В., Галунчикова Н.Г.</p> <p>Чтение.5 класс. Просвещение Малышева З.Ф.</p> <p>Математика.5 класс. Просвещение Перова М.Н., Капустина Г.М.</p> <p>Природоведение. 5 класс. Просвещение Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</p> <p>УМК для детей с УО Русский язык. 6 класс. Просвещение ЯкубовскаяЭ.В., Галунчикова Н.Г.</p> <p>Чтение.6 класс. Просвещение Малышева З.Ф.</p> <p>Математика.6 класс. Просвещение Перова М.Н., Капустина Г.М.</p> <p>Биология. 6 класс. Просвещение Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</p> <p>Бассейн: -жилеты, - доски для плавания, - гимнастические палки для занятий в воде, - круг надувной с ручками - нарукавники детские для бассейна</p>
--	--	--

	<p>5. Кадровая оснащенность</p>	<p>- аквапояс-рюкзачок</p> <p>За последние 3 года прошли повышение квалификации 19 человек, что составляет 54,3% от общего количества педагогов.</p> <p><u>Белова Анастасия Михайловна</u>, АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" по программе "Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия", 23.07.2018г</p> <p><u>Буркина Евгения Владимировна</u> 24.08. 2016 г.-26.08. 2016 г. «Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного образования» С 07.03.2017 г.- 07.05.2017 г. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» С 25.09.2017-05.10.2017 «Основы работы в системе MACOS. Особенности организации учебного процесса детей-инвалидов в информационно-образовательной среде»</p> <p><u>Черкашина Оксана Сергеевна</u>, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН), 2019г., 72 ч.</p> <p><u>Журавлева Марина Валерьевна</u> С 07.03.2017 г.- 07.05.2017 г. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»</p> <p><u>Хотеевкова Лариса Давыдовна</u> С 07.03.2017 г.- 07.05.2017 г. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»</p> <p><u>Сакина Татьяна Александровна</u>, с 08.11.2017 по 30.11.2017 "Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС"(144 часа); Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии", г.Липецк; ООО "Столичный учебный центр" по программе "Учитель-дефектолог"(олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология" 2019, 600 ч.</p> <p><u>Андрienко Елена Валерьевна</u>, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН), 2019г., 72 ч.</p> <p><u>Березина Екатерина Владимировна</u>, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН), 2019г., 72 ч.</p> <p><u>Астафьева Дарья Николаевна</u>, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО(ИН), 2019г., 72 ч.</p> <p><u>Сакин Николай Александрович</u>, Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург. Реализация ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), 2019г., 72 ч.</p> <p><u>Будкина Татьяна Дмитриевна</u>, Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург. Современные</p>
--	---------------------------------	--

		<p>технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. 2019г., 72 ч.</p> <p><u>Лунцова Надежда Владимировна</u>, Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. 2019г., 72 ч.</p> <p><u>Потапова Лариса Анатольевна</u>, Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. 2019г., 72 ч.</p> <p><u>Пиреева Ольга Павловна</u>, Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. 2019г., 72 ч.</p> <p><u>Караваева Наталья Викторовна</u>, Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. 2019г., 72 ч.</p> <p><u>Сивухо Александр Михайлович</u>, Центр непрерывного образования и инноваций. Организация образовательного процесса с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), 72 ч.</p> <p><u>Власкина Анна Вадимовна</u>, Кемеровский государственный университет. Специальное дефектологическое образование. 2018 г.</p> <p><u>Матвеева Татьяна Ивановна</u>, ФБГ ОУВО Кем ГУ. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в УО в рамках ФГОС. 2020 г., 108 ч.</p> <p><u>Цыганкова Елена Юрьевна</u>, Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург. Реализация ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), 2019г., 72 ч.</p> <p>В 2020/2021 учебном году пройти КПК по указанной теме планируют 5 человек.</p>
6.	Организация образовательной деятельности	<p>В школе осуществляется инклюзивное образование, домашнее обучение также осуществляется в рамках инклюзивного образования. АООП корректируется в процессе обучения в соответствии с образовательными достижениями ребенка.</p> <p>Разработаны АООП с нарушением зрения и ЗПР, ТНР,НОДА, УО (ИН).</p>
7.	Показатель	Информация
8.		<p>13 детей, обучающихся по инклюзии;</p> <p>9 детей, обучающихся очно в классе по АООП;</p> <p>4 ребенка, на домашнем обучении по АООП;</p>
9.	Дополнительное образование	<p>Сетевое взаимодействие с социальным окружением (семья, поликлиника, учреждения дополнительного образования детей, детская библиотека, ДЮСШ г. Калтан, ДШИ № 43 (вокал и хореография), МБОУ ДО ДДТ г. Калтан (краеведение, танцы, плавание и др.) МАОУ «СОШ № 2» выполнено в полном объеме через мероприятия по плану МАОУ «СОШ №2» (заключение Договора с учреждениями дополнительного образования детей, детской библиотекой)</p>

МБОУ «ООШ № 18»

№	Показатель доступности	Исполнение
1.	Доступность архитектурной среды образовательной организации	Обеспечена безбарьерная окружающая архитектурная прилегающая территория школы, для входа в школу имеется пандус, стоянка для инвалидных колясок. Имеется мобильный пандус. Имеется паспорт доступности ОСИ №78 (размещен на сайте МБОУ «ООШ № 18»)
2.	Комфортность учебных кабинетов, библиотеки, актового зала, столовой, туалетных комнат для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологий	Установлена специализированная мебель для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (опора-вертикализатор для детей с ДЦП, конторки Базарного в каждом кабинете). Санузлы для детей, продвигающихся на колясках, не оборудованы. Для подъема на 2 и 3 этажи пандус отсутствует.
3.	Методическая оснащенность	Есть учебники для слабовидящих обучающихся, для детей с умственной отсталостью (1 класс).
4.	Оснащенность специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием	<p>1. Комплект оборудования для коррекционно-развивающей работы в составе:</p> <p>1.1 Стол для логопедических занятий “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.2 Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.3 Говорящее зеркало “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.4 Муляж артикуляционного аппарата “Московский учколлектор №1»</p> <p>1.5 Логопедическое зеркало с отверстием “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.6 Набор логопедических зондов “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.7 Шпатель медицинский металлический “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.8 Стерилизатор ультрафиолетовый “Московский учколлектор №1” Шпатель медицинский металлический</p> <p>1.9 Наборное полотно “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.10 Касса букв классная “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.11 Касса слогов демонстрационная “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.12 Интерактивная лента букв “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.13 Касса букв, слогов и счета “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.14 Комплект обучения грамоте “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.15 Пособие для обучения детей слоговому чтению “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.16 Разрезная азбука “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.17 Перекидное табло для букв и слогов “Московский</p>

		<p>учколлектор №1”</p> <p>1.18 Дидактический материал по обследованию речи детей “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.19 Разрезные карточки «Мир животных» “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.20 Разрезные карточки « Мир человека» тип “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.21 Разрезные карточки « Мир человека» тип 2</p> <p>1.22 Разрезные карточки «Мир растений» “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.23 Демонстрационные карточки “ Дикие животные» «Московский учколлектор №1”</p> <p>1.24 Демонстрационные карточки «Птицы России» “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.25 Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные» “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.26 Демонстрационные карточки «Домашние животные»”Московский учколлектор № 1”</p> <p>1.27 Демонстрационные карточки «Овощи» “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.28 Демонстрационные карточки «Насекомые» “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.29 Демонстрационные карточки «Ягоды» “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.30 Демонстрационные карточки «Цветы»”Московский учколлектор №1”</p> <p>1.31 Демонстрационные карточки « Фрукты» “Московский учколлектор №1”</p> <p>1.32 Речевая игра для развития лексико-грамматической стороны речи у младших школьников, отработки многозначности лексики, особенностей ее сочетаемости «РЕБУС» Речевая игра «Мысль бежит, слово догоняет»</p> <p>1.33 Речевая игра для работы над пониманием переносного значения слов и работы с идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Собери пословицы»</p> <p>1.34 Речевая игра для расширения словарного запаса, развития речемыслительной деятельности младших школьников «РЕБУС» Речевая игра « Слово за слово»</p> <p>1.35 Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами-паронимами «РЕБУС» Речевая игра «Мудрые советы, мудреная наука»</p> <p>1.36 Речевая игра для расширения словарного запаса и работы над словами-омонимами и переносным значением слов, фразеологизмами и идиомами «РЕБУС» Речевая игра «Слово не воробей»</p> <p>1.37 Речевая игра для работы над словами-синонимами «РЕБУС» Речевая игра «Скажи по-другому»</p> <p>1.38 Речевая игра для работы над словами-антонимами «РЕБУС» Речевая игра «Что не так?»</p> <p>1.39 Речевая игра для развития ритмической стороны речи, работы над слоговой структурой слова «РЕБУС» Речевая игра «Игровое пособие»Соло на ладошках»</p>
--	--	---

		<p>2. Комплект индивидуальных средств для обучающихся с нарушениями ОДА (включая ДЦП) в составе:</p> <p>2.1 Коляска инвалидная с изменяемым углом наклона сидения</p> <p>2.2 Опора для туалетной комнаты</p> <p>2.3 Опора- ветикализатор для детей с ДЦП</p> <p>2.4 Сидение для унитаза</p> <p>2.5 Пандус- платформа</p> <p>3 Комплект оборудования для реабилитации обучающихся с ОВЗ тип 1 в составе:</p> <p>3.1 Интерактивная воздушнопузырьковая трубка “Мечта” «РеаМед»</p> <p>3.2 Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки RV007 «РеаМед»</p> <p>3.3 Набор из четырех клавиш управления «РеаМед»</p> <p>3.4 Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки RV018 «РеаМед»</p> <p>3.5 Вибромузыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками- переключателями RB006 «РеаМед»</p> <p>3.6 Комплект шариков для сухого бассейна</p> <p>3.7 Балансировочная доска- лабиринт тип 1 «РеаМед»</p> <p>3.8 Балансировочная доска-лабиринт тип 2 «РеаМед»</p> <p>3.9 Настенный лабиринт квадратный «РеаМед»</p> <p>3.10 Настенный лабиринт треугольный «РеаМед»</p> <p>3.11 Лабиринт тип 1 “Спираль” «РеаМед»</p> <p>3.12 Лабиринт тип 2 “Цветок”»РеаМед»</p> <p>3.13 Фиброоптический ковер “Млечный путь”, настенный (300 точек) «РеаМед»</p> <p>3.14 Зеркальный шар с мотором UB001</p> <p>3.15 Источник света к зеркальному шару «РеаМед»</p> <p>3.16 Световой проектор “Меркурий” со встроенным ротатором</p> <p>3.17 Колесо спецэффектов («жидкое»)- с неповторяющимся рисунком)</p> <p>3.18 Колесо спецэффектов («твердое»)</p> <p>3.19 Интерактивная светозвуковая панель тип 1 “Фонтан” «РеаМед»</p> <p>3.20 Фиброоптическое волокно, 150 волокон RF002 «РеаМед»</p> <p>3.21 Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну «РеаМед»</p> <p>3.22 Интерактивная светозвуковая панель тип 2 “Лисица леса”</p> <p>3.23 Мягкая форма</p> <p>4 Комплект коррекционного оборудования для слабовидящих обучающихся в составе:</p> <p>4.1 Специализированный программно- технический комплекс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4.2 Программное обеспечение для чтения цифровых книг</p> <p>4.3 Программное обеспечение для создания цифровых книг</p> <p>4.4 Программное обеспечение экранного доступа с</p>
--	--	---

		<p>синтезом речи</p> <p>4.5 Гарнитура компактная</p> <p>4.6 Беспроводной ресивер</p> <p>4.7 Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой</p> <p>4.8 Монокуляр</p> <p>4.9 Электронный калькулятор (с речевым сопровождением)</p> <p>4.10 Настольная лапа с лупой</p> <p>4.11 Портативный увеличитель</p> <p>4.12 Электронная сеть</p> <p>4.13 Прибор для плоского письма</p> <p>4.14 Портативное устройство для чтения цифровых книг</p> <p>4.15 Линейка с тактильными метками тип 1</p> <p>4.16 Линейка с тактильными метками тип 2</p> <p>4.17 Треугольник с тактильными метками</p> <p>4.18 Транспортер с тактильными метками</p> <p>5 Комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением слуха и нарушением слуха и нарушением речи в составе:</p> <p>5.1 Специализированный программно- технический комплекс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5.2 Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники</p> <p>5.3 Программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи</p> <p>5.4 Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру</p> <p>5.5 Аппарат для коррекции речи</p> <p>5.6 Специализированная гарнитура</p> <p>5.7 Система звукового поля</p> <p>5.8 Динамический многочастотный передатчик- микрофон</p> <p>6 Комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением ОДА (включая ДЦП) в составе:</p> <p>6.1 Специализированный программно- технический комплекс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6.2 Гарнитурная компактная</p> <p>6.3 Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками</p> <p>6.4 Беспроводной ресивер</p> <p>6.5 Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая</p> <p>6.6 Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой</p> <p>7 Комплект коррекционного оборудования для слабовидящих обучающихся в составе:</p> <p>7.1 Специализированный программно- технический комплекс для обучающегося с ограниченными возможностями</p>
--	--	--

		<p>7.2 Программное обеспечения для чтения цифровых книг</p> <p>7.3 Программное обеспечение для создания цифровых книг</p> <p>7.4 Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи</p> <p>7.5 Гарнитура компактная</p> <p>7.6 Беспроводной ресивер</p> <p>7.7 Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой</p> <p>7.8 Монокуляр</p> <p>7.9 Электронный калькулятор (с речевым сопровождением)</p> <p>7.10 Настольная лампа с лупой</p> <p>7.11 Портативный увеличитель</p> <p>7.12 Электронная трость</p> <p>7.13 Прибор для плоского письма</p> <p>7.14 Портативное устройство для чтения цифровых книг</p> <p>7.15 Линейка с тактильными метками тип 1</p> <p>7.16 Линейка с тактильными метками тип 2</p> <p>7.17 Треугольник с тактильными метками</p> <p>7.18 Транспортер с тактильными метками</p> <p>8 Комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением слуха и нарушением речи в составе:</p> <p>8.1 Специализированный программно- технический комплекс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>8.2 Конструктор по началам прикладной информатики и робототехнике</p> <p>8.3 Программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи</p> <p>8.4 Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру</p> <p>8.5 Аппарат для коррекции речи</p> <p>8.6 Специализированная гарнитура</p> <p>8.7 Система звукового поля</p> <p>8.8 Динамический многочастотный передатчик- микрофон</p> <p>9 Комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением ОДА (включая ДЦП) в составе:</p> <p>9.1 Специализированный программно- технический комплекс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>9.2 Гарнитура компактная</p> <p>9.3 Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками</p> <p>9.4 Беспроводной ресивер</p> <p>9.5 Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая</p> <p>9.6 Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой</p>
5.	Кадровая оснащенность	<p><i>Прохождение КПК по работе с детьми с ОВЗ:</i></p> <p>- зам. директора по УР Федина Е.А.,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - зам. директора по ВР Иванова М.Н., - педагог-психолог Шевченко О.Ю., - учитель математики и информатики Лабусова О.Л., - учитель начальных классов Малышева И.С. - учитель начальных классов Вядянен И.А. - учитель начальных классов Плюснина Н.Д. - учитель английского языка Градова М.Г. <p><i>План прохождения КПК на 2020 -2021 учебный год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя, работающие с детьми с ОВЗ (Жукова А.И., Мельникова С.В., Китаева А.А.)
6.	Организация образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – АООП НОО с НОДА на индивидуальном обучении 1 ребенок; – АООП НОО с ЗПР на индивидуальном обучении 4 ребенка; – АООП ООО с ЗПР на индивидуальном обучении 2 ребенка; – АООП ООО с ЗПР на очном обучении 3 ребенка; – АООП НОО с ТНР на индивидуальном обучении 1 ребенок; – АООП ООО с ТНР на индивидуальном обучении 1 ребенок
7.	Дополнительное образование	<p>Учащиеся с ОВЗ по желанию посещают занятия внеурочной деятельности в рамках ООП НОО и ООП ООО в школе.</p> <p>АНО «Центр социального развития» совместно со спортшколой, проект «Центр равных возможностей»</p>

МБОУ «ООШ № 29»

№	Показатель доступности	Исполнение
1.	Доступность архитектурной среды образовательной организации	Специальных условий нашей образовательной организации для обучения детей-инвалидов не требуется
2.	Комфортность учебных кабинетов, библиотеки, актового зала, столовой, туалетных комнат для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологий	Не требуется
3.	Методическая оснащенность	АООП НОО, Коррекционный курс «Развитие речи», коррекционный курс «Психолого-педагогические коррекционные занятия», коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" Специальных учебников не требуется
4.	Оснащенность специальным коррекционным и	В кабинете начальных классов имеется зона психологической разгрузки, оснащенная сухим бассейном, мягкими модулями, развивающие игры и пособия

	реабилитационным оборудованием	
5.	Кадровая оснащенность	- с детьми-инвалидами на ступени основного общего образования работают 8 педагогов, 4 педагога имеют КПК, 4 педагога планируют пройти КПК в 2019-2020 учебном году. - с детьми со статусом ОВЗ на ступени начального общего образования работают 3 педагога, 2 педагогов имеют КПК, 1 педагог планирует пройти КПК в 2019-2020 учебном году.
6.	Организация образовательной деятельности	Инклюзивное образование, домашнее обучение в рамках инклюзивного образования
7.	Дополнительное образование	Занятия внеурочной деятельности на базе МБОУ «ООШ № 29» для учащихся с ОВЗ: клуб "Здоровейка", клуб "Я - гражданин России", студия "Мы раскрасим целый свет", творческая мастерская "Город мастеров". Занятия внеурочной деятельности для детей-инвалидов на базе МБОУ "ООШ № 29": учебный предмет "Физическая культура", кружок "Туризм", секция " Мир спортивных игр", кружок "Школа нравственности", клуб "Экокалейдоскоп", кружок "Школа дорожной грамоты", клуб "Основы финансовой грамотности", "Шаги в профессию", "По тропинкам Кузбасса", клуб "Азбука питания"

МБОУ «СОШ № 30»

№	Показатель доступности	Исполнение
1.	Доступность архитектурной среды образовательной организации	Обеспечена безбарьерная окружающая архитектурная прилегающая территория школы, для входа в школу имеется пандус; пути движения внутри здания адаптированы для перемещения для всех ММГ на 1 этаже. Входная зона визуально обозначена для детей слабослышащих и слабовидящих. Паспорт доступности Приказ №68, от 01.03.2018
2.	Комфортность учебных кабинетов, библиотеки, актового зала, столовой, туалетных комнат для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологий	Установлена специализированная мебель для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 специальный стол и 1 стул, конторки Базарного). Санузлы для детей, продвигающихся на колясках, не оборудованы. Для подъема в актовый зал пандус отсутствует. Имеется речевое оснащение, школьное радио, информационный киоск.

3.	Методическая оснащенность	<p>Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1-9 классы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксенова А.К., Комарова С.В. Букварь. 1 класс В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 2. Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 4. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 5. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 6. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 7. Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 8. Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 9. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 10. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 11. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2018 12. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 13. Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 14. Альшеева Т.В. Математика. 3 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 15. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017 16. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс (для
----	---------------------------	--

		<p>обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017</p> <p>17.Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2018</p> <p>18.Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2018</p> <p>19.Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. В 2-х частях Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2018</p> <p>20.Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2018</p> <p>21.Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2018</p> <p>22.Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Ручной труд. 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2018</p> <p>23.Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2018</p> <p>24.Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2018 (Электронная форма учебника).</p> <p>25.Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>26.Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>27.Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>28.Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>29.Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>30.Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>31.Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>32.Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 7</p>
--	--	---

		<p>класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>33.Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>34.Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>35.Мальшева З.Ф. Чтение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>36.Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>37.Аксёнова А. К. Чтение. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>38.Мальшева З.Ф. Чтение. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>39.Аксёнова А. К., Шишкова М. И. Чтение. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>40.Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории. 6 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>41.Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>42.Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>43.Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>44.Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>45.Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>46.Альшева Т.В. Математика. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>47.Эк В.В. Математика. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>48.Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>49.Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными</p>
--	--	---

		<p>нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>50.Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>51.Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>52.Никишов А. И, Теремов А. В. Биология. Животные. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>53.Соломина Е. Н, Шевырева Т. В. Биология. Человек. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>54.Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>55.Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>56.Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>57.Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 9 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Литература для работы с детьми с ОВЗ в школьной библиотеке http://school30.org.ru/docs/Biblioteka/pedagogu_na_zametku/literatura_invalidi.pdf http://school30.org.ru/images/Biblioteka/liter_s_ovz.pdf</p>
4.	Оснащенность специальным коррекционным и реабилитационным оборудованием	<p>Интерактивные комплексы и персональные компьютеры. Оборудование ЦДО Кемеровской области имеющееся в школе для детей - инвалидов: 5 комплектов, в которые входят ноутбук, сканер, лазерный принтер, наушники, микрофон, колонки, веб-камера, наушники, микроскоп, графический планшет, модем «Мегафон».</p>
5.	Кадровая оснащенность	<p>Прохождение КПК по работе с детьми с ОВЗ: директор школы, 2 зам. директора по УВР, 43 педагога.</p> <p>Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ имеют КПК.</p> <p>В 2020-2021 учебном году по плану 11 педагога пройдут КПК по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>В школе есть 2 педагога-психолога (2 ставки).</p> <p>ОО сотрудничает с учителем логопедом по сетевому договору</p>
6.	Организация образовательной деятельности	<p>На домашнем обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1) — 1 ученик (3 класс); - по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1)— 1 ученик (3 класс); - по АООП для учащихся с УО (ИН) вариант 1 – 3 ученик (1 кл., 2 кл., 5 кл); - по АООП для учащихся с УО (ИН) вариант 2 – 2 ученика

		<p>(3 кл, 5 кл.);</p> <p>- по АООП для учащихся с НОДА с учетом ЗПР – 1 ученик (5 кл.);</p> <p>Обучаются в классах (2 класса):</p> <p>- по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1) — 2 ученик (4 класс);</p> <p>- по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1)— 1 ученик (2 класс).</p>
7.	Дополнительное образование	<p>В школе разработаны и реализуются программы внеурочных занятий для учащихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 1: «Будь здоров!», «Азбука добра», «Умелые ручки», «Мир, в котором я живу». Программы внеурочных занятий для учащихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 2: «Будь здоров!», «Азбука добра», «Умелые ручки», «Мир, в котором я живу», «Поиграй-ка», «Фантазеры».</p> <p>Доп.образование (в рамках сетевого взаимодействия) получают:</p> <p>АНО ""Центр социального развития " (г. Калтан) совместно со спортшколой проект "Центр равных возможностей" - "Лыжи мечты" -2 ученика</p> <p>"Адаптивная физическая культура" (дистанционно через Кузбасский РЦППМС) - 1 ученик.</p> <p>Школа искусств №37 п. Малиновка "Изобразительное искусство" — 1 ученик;</p> <p>МБОУ ДО ДДТ «Умелые ручки» -4 ученика.</p>

Петухова Л. А., директор
Шабалина Н. И., заместитель директора по УВР
Чернышева О. Э., заместитель директора по УВР

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении в МБОУ «СОШ №1»

Инклюзия – слово, которое до сих пор вызывает настороженность со стороны родителей, педагогов.

Но как бы мы не сопротивлялись новшествам, жизнь показывает, что ничего случайного не бывает. Отсеется лишнее, а зерно останется.

Одна из проблем, с которыми сталкиваются учителя, это дети с трудностями в обучении. Именно эти дети часто отстают от других учащихся в освоении учебной программы, из года в год находятся на грани неуспеха. Новый закон об образовании создал фундамент для организации работы с этими детьми в индивидуально-групповом режиме.

Нам оставалось только разработать адекватную систему психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

С 2015-2016 учебного года в МБОУ «СОШ» №1» г. Калтана разработана и успешно реализуется модель психолого-педагогического сопровождения.

Этапы реализации модели

При поступлении детей в первый класс проводится изучение карт преемственности из детского сада, углубленное обследование педагогом-психологом. В результате выявляются особенности развития ребенка, а дети с проблемами в учебной деятельности проходят углубленное обследование узких специалистов ОО (дефектолога и логопеда).

Выявляются причины неуспешности: как правило, это либо несформированность, либо патология определённых отделов головного мозга.

По результатам комплексной диагностики на каждого учащегося составляется **индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения (ППС)**.

Решая проблемы в обучении таких детей, мы тесно сотрудничаем с городской ПМПК, специалисты которой подтверждают статус ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья).

С ростом количества таких детей появилась идея создания ресурсного класса.

В 2018 году таких детей у нас было 9, на начало 2019 года количество детей с ОВЗ – 40 человек.

Нами была проведена большая работа с педагогами, родителями по информированию о том, что такое ПМПК, АООП. Родители боялись статуса «ребенок с ОВЗ», считая, что это может стать клеймом на ребенке.

А что же дает статус ОВЗ?

- 1) Аттестат как у всех (и это самое главное для родителей)
- 2) Комфортные условия обучения: индивидуальный подход, работа психолога, логопеда (и это важно для ребенка)
- 3) Щадящий режим на экзамене (это важно и для ребенка, и для родителей, а в целом для школы)

С 2018 года для детей с ОВЗ (3 класс) в школе организован ресурсный класс. Дети учатся в обычном классе, а в ресурсном классе отрабатываются отдельные навыки

социального взаимодействия в малых группах, а также, неосвоенные в классе темы и разделы школьной программы. Таким образом, ребенок проводит в обычном классе более половины всего времени, которое он находится в школе.

Уроки математики, русского языка и литературного чтения проходят в ресурсном кабинете в групповой или индивидуальной форме.

В течение года все специалисты, работающие с детьми, обучающимися по индивидуальным программам, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка.

Например. По результатам диагностики, уровень умственной работоспособности изменился с низкого на средний на 66%, самоконтроль вырос на 50%, графо-моторные навыки на 60%.

Большую роль для организации работы с детьми с ОВЗ играют кадровые и материально-технические условия. У нас имеются кабинет психолога с сенсорной комнатой, аппараты для коррекции речи, кабинет дефектолога для индивидуально-групповой работы, сейчас мы работаем над созданием рабочего места логопеда.

20 педагогов прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ, 1 педагог обучился на учителя-дефектолога, трое обучаются на логопеда, один – на сурдопедагога. Таким образом, сегодня у нас 3 логопеда и 5 психологов.

Работа приносит удовлетворение, когда ты видишь положительные результаты. Сегодня в школе обучаются дети с ТНР (тяжелые нарушения речи) – 29 человек, ЗПР (задержка психического развития) – 7 человек, слабовидящие – 2, НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) – 1, 1 – с несколькими заболеваниями. Наличие разнообразных диагнозов говорит о высоком уровне индивидуального подхода к каждому ребенку. С одной стороны, работать с таким количеством диагнозов сложно, но с другой – точный диагноз позволит более грамотно выстроить коррекционную работу. Был случай, когда в течении года ребенок обучался с одним диагнозом, но обучение не давало результатов. Повторное обследование позволило поставить точный диагноз и скорректировать программу работы с этим ребенком.

Давайте будем помнить о том, что вокруг нас есть дети, которые очень нуждаются в том, чтобы их наконец-то заметили, а заметив, не отвернулись, а попытались помочь и поддержать. И возможно среди них появятся новый Стивен Хокинг, Людвиг ван Бетховен, Алексей Маресьев, Кристи Браун, Франклин Рузвельт.