

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа

Протокол № 10
заседания коллегии Управления образования

г. Калтан
ул. Калинина, 44

12 октября 2020 года
Время начала заседания: 13:30
Время окончания заседания: 15:00

Повестка

1. О рассмотрении результатов мониторинга профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Калтанского городского округа по итогам 2019/2020 учебного года.

Слушали:

Наименование мониторинга: Профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций Калтанского городского округа.

Анализ результатов мониторинга.

Кириллову Татьяну Михайловну, заведующую сектором мониторинга.

Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

Сроки проведения: 11-29.11.2019; сроки обработки: 01-30.09.2020

Источник: Региональное мониторинговое исследование удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью.

Результаты мониторингового исследования удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью позволили выявить трудности педагогов школ Калтанского городского округа в профессиональной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Доля педагогов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности, %

Сильные стороны. Анализ результатов мониторингового исследования удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью показал, что 78,3% педагогов не испытывают трудности в профессиональной деятельности.

Слабые стороны. У 9,2% педагогов трудности в профессиональной деятельности связаны с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с разными категориями обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты).

Кроме этого, данное мониторинговое исследование отображает ряд профессиональных дефицитов педагогов школ городского округа (рис. 2).

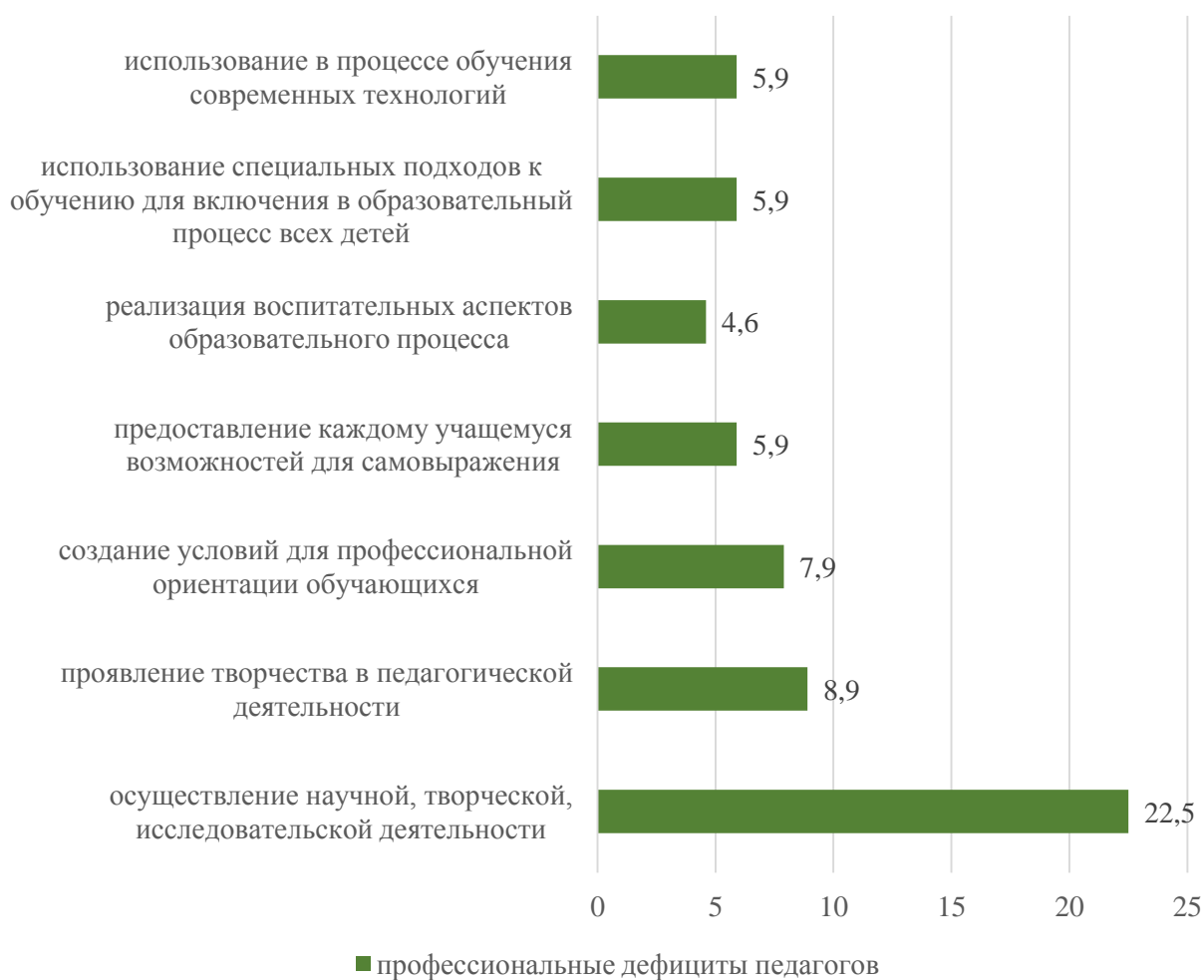


Рис. 2. Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, %

Сильные стороны. Педагоги школ городского округа включены в систему непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников, которая позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов. Благодаря мероприятиям, проводимым в рамках данной системы, совершенствуются условия для саморазвития педагогов, повышается уровень профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий, в результате этого, согласно данным исследования, 84,1 % педагогов Калтанского городского округа испытывают удовлетворенность условиями и процессом профессиональной деятельности.

Слабые стороны. У 22,5% педагогов профессиональные дефициты связаны с осуществлением научной, творческой и исследовательской деятельности.

Повышение профессионального мастерства

Сроки проведения: 01-30.09.2020

Источник: АИС «Образование Кемеровской области», блок «Кадры образовательных учреждений», формы: «Профессиональные характеристики работников образовательного учреждения», «Участие в конференциях, выставках, публикации работников образовательного учреждения».

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образования, а также социальной поддержки работников образования в регионе проводится добровольная сертификация (табл. 1).

Таблица 1

Количество педагогических работников, имеющих сертификат

Общее количество педагогических работников	Количество работников, прошедших сертификацию в КРИПКиПРО (чел./%)	Количество работников, имеющих сертификат, выданный организациями, уполномоченными подтверждать профессиональную компетентность (чел./%)
253	2/0,8	2/0,8

Таким образом, как видно из таблицы 1, только у 4 педагогов школ Калтанского городского округа имеется сертификат, подтверждающий высокий уровень их профессиональной компетентности.

Одним из критериев профессионального мастерства является непрерывное профессиональное развитие педагогов, удовлетворение их образовательных и профессиональных потребностей (рис. 3).

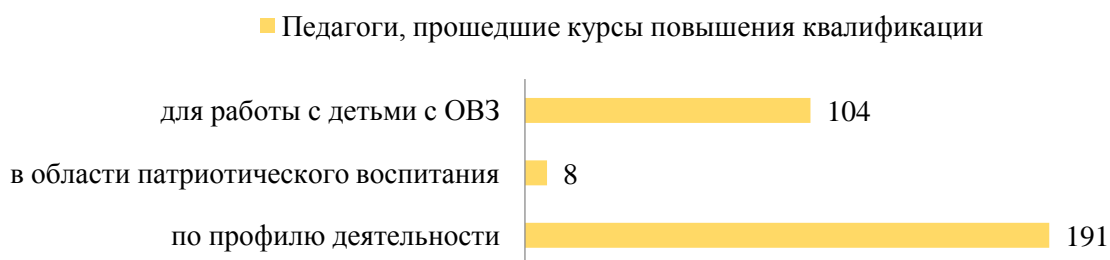


Рис. 3. Количество педагогических работников, имеющих документ о прохождении курсов повышения квалификации на конец 2019/2020 учебного года, чел.

Сильные стороны. Удельный вес педагогических работников, имеющих действующий документ об окончании курсов повышения квалификации по профилю деятельности, составил 76% и 41% – удельный вес педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Слабые стороны. Удельный вес педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в области патриотического воспитания, составил 3%.

По данным мониторинга за 2019/2020 учебный год 75 педагогов (30%) прошли курсы повышения квалификации (рис. 4).

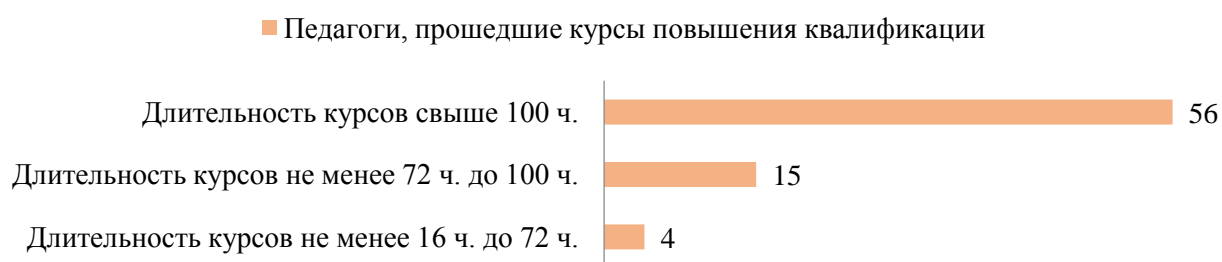


Рис. 4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году, чел.

Также результаты мониторинга показывают, сколько педагогов планируют пройти курсы повышения квалификации в последующих четыре отчетных периода (табл. 2).

Таблица 2

Количество педагогических работников, планирующих пройти курсы повышения квалификации

План на 2020/2021 учебный год, чел./%	План на 2021/2022 учебный год, чел./%	План на 2022/2023 учебный год, чел./%	План на 2023/2024 учебный год, чел./%
55/22%	58/23%	88/35%	51/20%

Исходя из анализа данных по курсам повышения квалификации педагогических работников, можно сделать вывод, что педагоги школ Калтанского городского округа в полной мере охвачены мероприятиями, направленными на их непрерывное профессиональное развитие.

Развитию профессионального мастерства педагогических кадров способствует участие педагогов в конкурсах по профилю деятельности. Количество участников, а также победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства разного уровня представлено на рисунке 5.

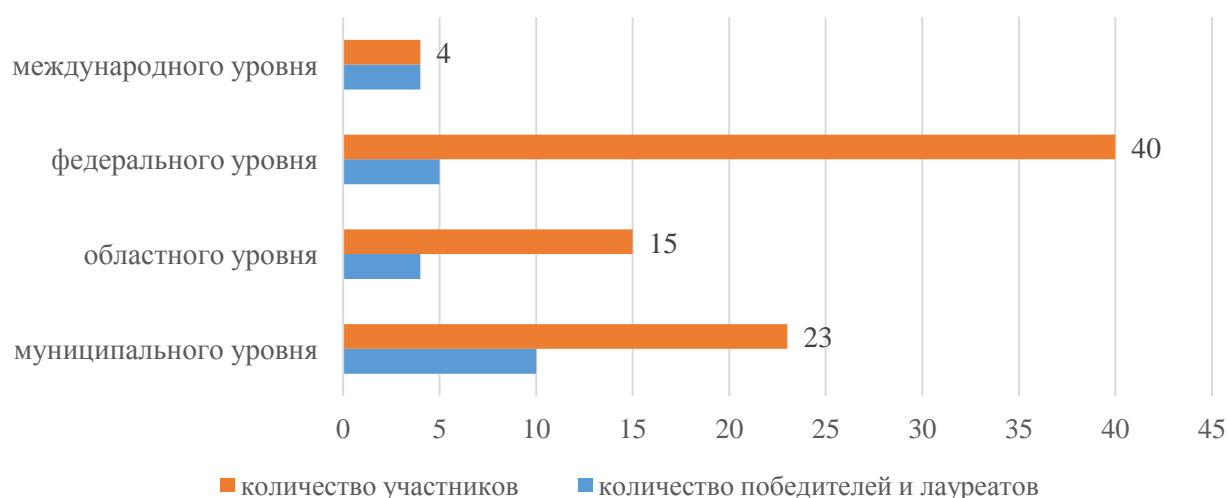


Рис. 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2019/2020 учебном году, чел.

Помимо конкурсов для обобщения и трансляции педагогического опыта и роста профессиональной компетентности педагоги принимают участие в конференциях и выставках, готовят публикации для печатных изданий (рис. 6).

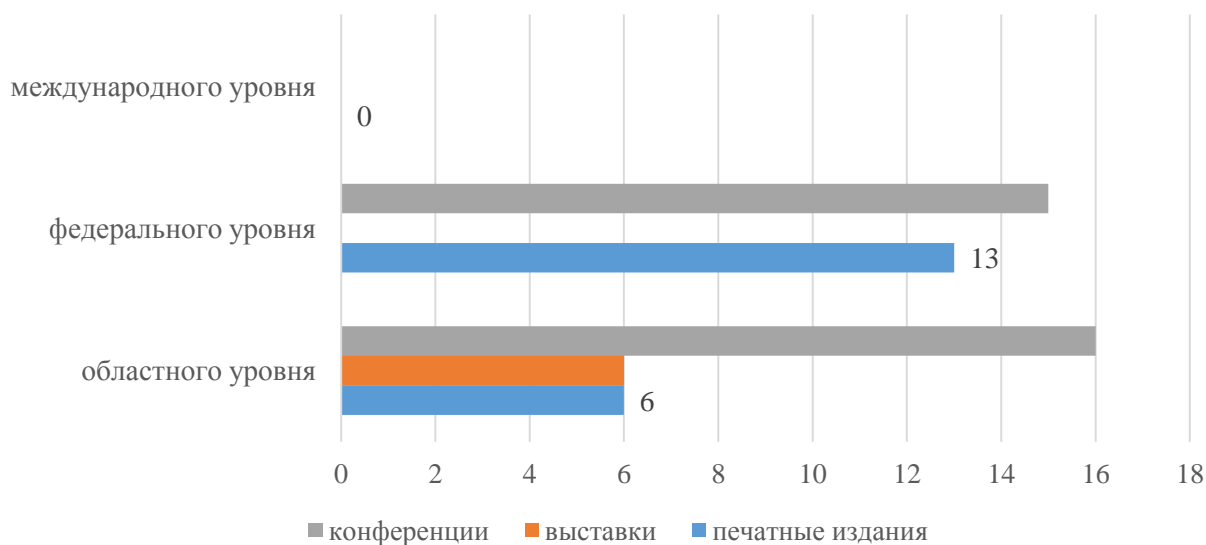


Рис. 6. Количество педагогов, демонстрирующих опыт профессиональной деятельности в 2019/2020 учебном году, чел.

Сильные стороны. По итогам 2019/2020 года 100% педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства международного уровня, стали победителями и лауреатами. С одной стороны, преимущество международных конкурсов в их заочном участии, с другой стороны – участие в заочных международных конкурсах не определяют показатель высокого уровня педагогического профессионализма. Педагоги школ городского округа активнее принимали участие в конкурсах федерального уровня (16%) и конференциях федерального и областного уровней (6%). Также доля педагогов, имеющих публикации в российских печатных изданиях, составила 5%.

Слабые стороны. Низкий процент победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства федерального и областного уровней (2%). Требуется усиление мотивации к участию педагогов в профессиональных конкурсах и повышение качества методического конкурсного сопровождения.

Осуществление методической поддержки молодых педагогов, реализация системы наставничества

Сроки проведения: 01-30.09.2020

Источник: АИС «Образование Кемеровской области», блок «Методическая деятельность», формы: «Содержание направлений методической деятельности в образовательном учреждении», «Формы

методической работы в образовательном учреждении», «Деятельность муниципальной методической службы».

В каждой из школ городского округа ведется работа с молодыми специалистами (*сильные стороны*). Результаты мониторинга показывают, по каким направлениям осуществляется данная работа (рис. 7).

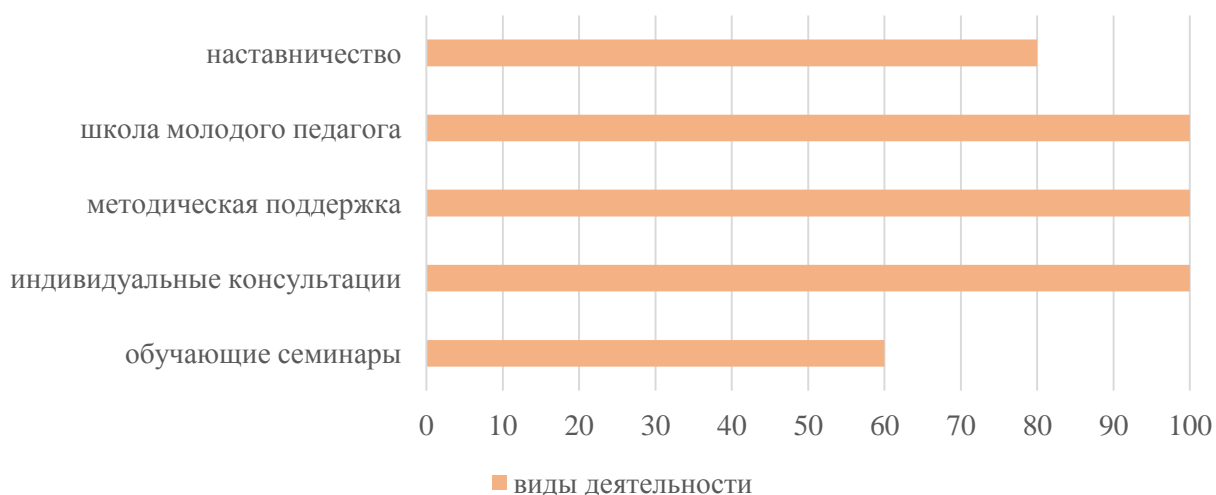


Рис. 7. Доля школ городского округа, осуществляющих работу с молодыми педагогами, %

Отсутствие в отдельных школах наставничества и обучающих семинаров объясняется недостаточностью материальных и кадровых ресурсов.

Помимо методической поддержки молодых специалистов на школьном уровне в Калтанском городском округе осуществляется работа по данному направлению на муниципальном уровне (табл. 3).

Таблица 3

Деятельность муниципальной методической службы

Наименование показателя	Значение
Школы (педагогического опыта, молодого специалиста)	Да
- Наименование школ	Клуб молодого специалиста «Будущий профессионал»
Методическое сопровождение и оказание помощи молодым специалистам	Да
Организация и проведение занятий для молодых специалистов-предметников с целью совершенствования деятельности по предмету	Да
Количество других направлений работы с молодыми специалистами	2
-Наименование других направлений работы с молодыми специалистами	Конкурсное движение для молодых специалистов
	Психолого-педагогическая поддержка молодых специалистов

Таким образом, как видно из таблицы 3, на муниципальном уровне уделяется значительное внимание системе наставничества.

Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне

Сроки проведения: 01-30.09.2020

Источник: АИС «Образование Кемеровской области», блок «Методическая деятельность», форма «Деятельность муниципальной методической службы»; блок «Воспитательно-образовательная деятельность», форма «Организация образовательной деятельности ОО».

Для повышения профессионального мастерства педагогов, обсуждения и решения проблем обучения, воспитания и развития детей в Калтанском городском округе функционируют методические структуры муниципальной методической службы (табл. 4).

Таблица 4

**Методические структуры муниципальной методической службы
Калтанского городского округа**

Методическая структура	Значение
Научно-методический совет	Нет
Методический совет	Да
Городские (районные) методические объединения педагогов	Да
Опорная методическая площадка	Да
– муниципального (районного) уровня	Да
– федерального уровня	Нет
Творческие группы	Да
Консультационные пункты	Да
Временный творческий коллектив субъектов образовательного процесса	Да
лаборатории	Нет
временные научно-исследовательские коллективы	Да
Школа (педагогического опыта, молодого специалиста)	Да
мастерская	Да
Ресурсный центр	Нет
Школьные методические объединения	Да
другие структуры	Да

Организована работа по участию общеобразовательных организаций городского округа в сетевом взаимодействии педагогов (табл. 5).

Общеобразовательные организации, участвующие в деятельности профессиональных сетевых сообществ и профессиональных саморегулируемых организаций

Профессиональных сетевых сообществ, количество/%	Профессиональных саморегулируемых организаций, количество/%
5/100%	3/60%

Сильные стороны. Педагоги 100% школ городского округа участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ и регулярно получают в них профессиональную помощь и поддержку. Педагоги 60% школ участвуют в деятельности саморегулируемых организаций.

Слабые стороны. На муниципальном уровне в Калтанском городском округе не ведется работа таких методических структур как научно-методический совет, лаборатории, ресурсный центр, а также в городском округе отсутствует опорная методическая площадка федерального уровня.

Данные мониторинга показывают количество педагогических работников, состоящих в сетевых сообществах и саморегулируемых организациях (рис. 8).

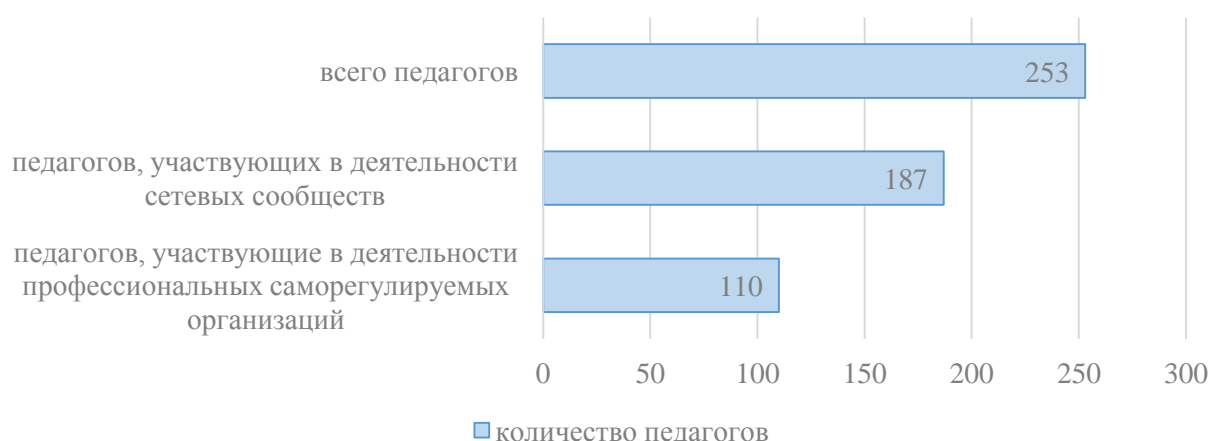


Рис. 8. Количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и профессиональных саморегулируемых организаций, чел

Сильные стороны. 74% педагогов Калтанского городского округа участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ.

Слабые стороны. Только 43% педагогов округа участвуют в деятельности профессиональных саморегулируемых организаций.

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях

Сроки проведения: 05-09.10.2020

Источник: Форма федерального статистического наблюдения № ОО-1, <https://eso.ruobr.ru>. Раздел 3. Сведения о персонале организации 3.1

Распределение численности персонала по уровню образования и полу. 3.4 Движение работников.

Анализ форм федерального статистического наблюдения № ОО-1 по итогам 2019/2020 учебного года показывает количество педагогических работников (по основным должностям) и потребность в педагогических кадрах (рис. 9).

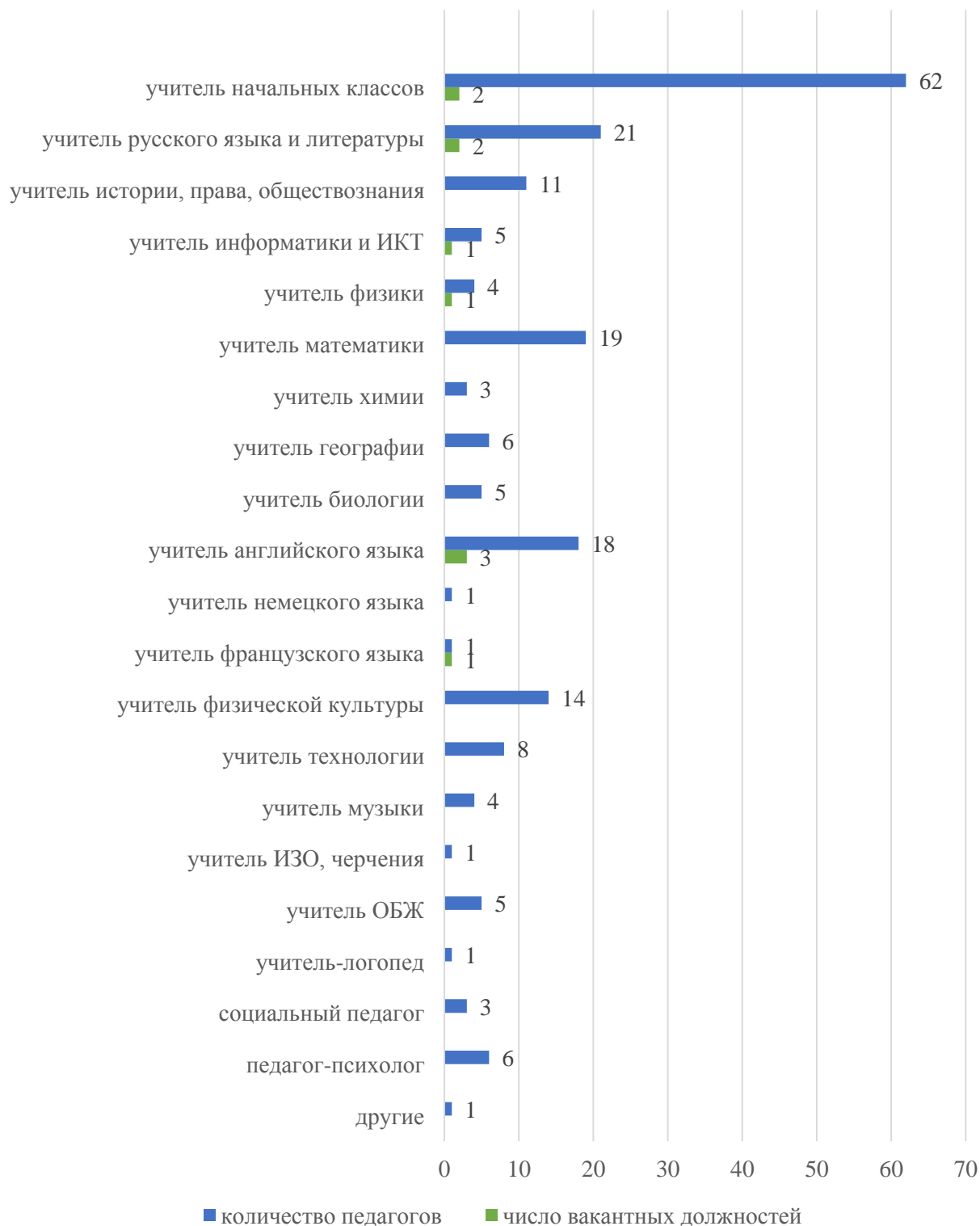


Рис. 9. Количество педагогов и число вакантных должностей на конец 2019/2020 учебного года, чел.

Одновременно с этим анализ форм показывает распределение численности педагогов по уровню образования и наличию квалификационной категории (табл. 6).

Таблица 6

**Численность педагогов по уровню образования
и наличию квалификационной категории**

Наименование показателя	Образование		Квалификационная категория	
	Высшее, чел.	Среднее профессиональное, чел.	Высшая, чел.	Первая, чел.
Педагогические работники	187	12	109	61

Сильные стороны. Кадровые потребности в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа составляют не более 5%. Доля педагогов с высшим образованием – 94%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 55%.

Слабые стороны. Потребность учителей английского языка в городском округе составляет 14%. Доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию, – 14%.

Предложение: принять результаты мониторинга профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Калтанского городского округа по итогам 2019/2020 учебного года.

Голосование: «за» – 7 (100 % от общего количества голосовавших); «против» – 0; «воздержались» – 0.

Решение:

1. Принять результаты мониторинга профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Калтанского городского округа по итогам 2019/2020 учебного года.

2. Рассмотреть на совещании руководителей общеобразовательных организаций вопрос прохождения педагогическими работниками процедуры сертификации, вопрос участия педагогов в научной, творческой и исследовательской деятельности.

3. Заведующей сектором мониторинга Кирилловой Т. М.:

3.1 взять на контроль организацию деятельности заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по вопросу своевременности прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогическими работниками общеобразовательных организаций;

3.2 в срок до 20.09.2021 проверить корректность и актуальность информации, внесенной ответственными специалистами общеобразовательных организаций в форму «Профессиональные характеристики работников образовательного учреждения» блока «Кадры образовательного учреждения» электронной базы АИС «Образование Кемеровской области» по итогам 2020/2021 учебного года.

4. Заведующей сектором кадровой работы Сельцовой А. В.:

4.1 взять на контроль организацию работы руководителей общеобразовательных организаций по вопросу своевременного внесения актуальной информации о вакансиях на электронных ресурсах Центра занятости населения;

4.2 согласно срокам направить информацию о вакансии учителя английского языка в Министерство образования и науки Кузбасса для включения в перечень вакантных должностей федеральной программы «Земский учитель» на территории Кемеровской области.

Председатель коллегии



Н. В. Плюснина

Секретарь



О. А. Азанова