

Протокол № 8
заседания коллегии Управления образования

г. Калтан
ул. Калинина, 44

3 августа 2020 года
Время начала заседания: 13:30
Время окончания заседания: 15:00

Повестка

1. О рассмотрении результатов мониторинга организации воспитания обучающихся образовательных организаций Калтанского городского округа по итогам 2019/2020 учебного года.

Слушали:

Вопрос 1.

Анализ результатов мониторинга. Наименование мониторинга: Организация воспитания обучающихся образовательных организаций Калтанского городского округа.

Азанову Ольгу Александровну, заместителя начальника.

Развитие социальных институтов воспитания

Сроки проведения: 01.07-01.08.2020

Источник: АИС «Образование Кемеровской области», блок «Воспитательно-образовательная деятельность»

Развитие социальных институтов воспитания предполагает расширение инфраструктуры воспитательной деятельности образовательных организаций. Базовым социальным институтом воспитания является семья.

100% общеобразовательных организаций городского округа привлекают родителей к проведению мероприятий по воспитательной работе.

С целью расширения инфраструктуры воспитания общеобразовательными организациями установлено сотрудничество с общественными и религиозными организациями, учреждениями культуры (рис. 1).

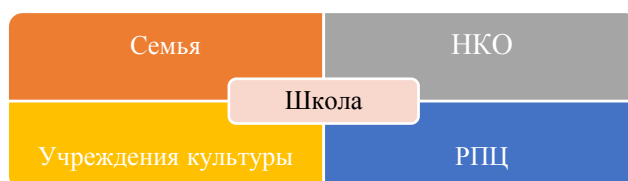


Рис. 1. Инфраструктура воспитания

В частности, социальные институты представлены следующими основными организациями (объединениями) (табл. 1).

Таблица 1

**Сотрудничество общеобразовательных организаций городского округа
с социальными институтами**

Наименование социального института	Наименование организации (объединений)	Доля школ, установивших сотрудничество
Семья	Родительский комитет	100%
	Родительский клуб	60%
	Совет отцов	0%
НКО	АНО «Центр социального развития»	20%
	АНО «Центр развития гражданских инициатив и социального партнерства»	20%
	Совет ветеранов	100%
РПЦ	Храм Покрова Божией Матери г. Калтан, Кузбасской митрополии, Новокузнецкой епархии, Калтанского благочиния	80%
Учреждения культуры	МАУ Выставочный зал «Музей»	100%
	ЦБС	100%

Сильные стороны. 100% общеобразовательных организаций взаимодействуют с социальными институтами по вопросам воспитания обучающихся, видя в этом дополнительные возможности включения ребенка в систему общественных отношений.

Слабые стороны. Недостаточно используются ресурсы, имеющиеся в школе и на территории городского округа. Обусловлено недостаточной информированностью или непониманием общеобразовательных организаций потенциала родительских объединений и некоммерческих организаций.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Сроки проведения: 01.07-01.08.2020

Источник: АИС «Образование Кемеровской области», блок «Воспитательно-образовательная деятельность»

В 100% школ городского округа работа по формированию у обучающихся системы базовых национальных ценностей проводится по основным направлениям воспитательной деятельности.

В 100% школ городского округа воспитательная работы основана на сохранении общественно-значимых традиций в школьных коллективах.

Обновление воспитательного процесса требует особого подхода к выбору воспитательных технологий.

Результаты мониторинга показывают, что в школах реализуются следующие воспитательные технологии:

педагогика сотрудничества;

гуманно-личностная технология;
 технология коллективного творческого воспитания;
 технология дифференцированного обучения и воспитания;
 технология проблемного обучения и воспитания;
 технология игрового обучения;
 гуманно-личностная технология воспитания Ш. А. Амонашвили;
 технология сотрудничества;
 технологии гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского;
 технология интерактивного воспитания;
 технология медиации;
 проектная технология;
 технология Дней единых действий РДШ (рис. 2).

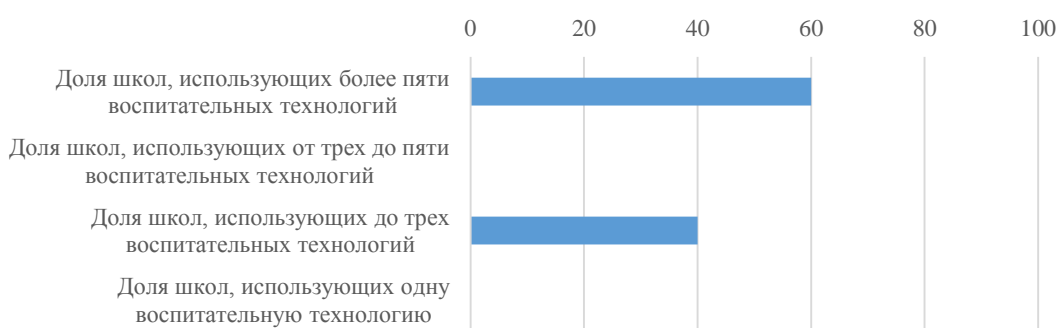


Рис. 2. Количество воспитательных технологий, используемых общеобразовательными организациями в 2019/2020 учебном году

С одной стороны, использование большого количества воспитательных технологий может свидетельствовать о разнообразии подходов к организации воспитательной деятельности (*сильные стороны*). С другой стороны, использование большого числа воспитательных технологий может быть затруднительно для школы, потому что, во-первых, педагогический процесс на основе воспитательных технологий должен гарантировать достижение поставленных целей; во-вторых, воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент.

Мониторинг выявляет проблему либо формального подхода отдельных школ к использованию воспитательных технологий, либо непонимание отдельными школами сущности технологизации воспитания (*слабые стороны*).

В связи с разработкой рабочих программ воспитания, вопрос использования воспитательных технологий будет пересмотрен.

Развитие добровольчества (волонтерства)

Сроки проведения: 01.07-01.08.2020

Источник: АИС «Образование Кемеровской области», блок «Воспитательно-образовательная деятельность»

Результаты мониторинга показывают, в каких сферах реализуется в общеобразовательных организациях добровольческая деятельность (рис. 3).

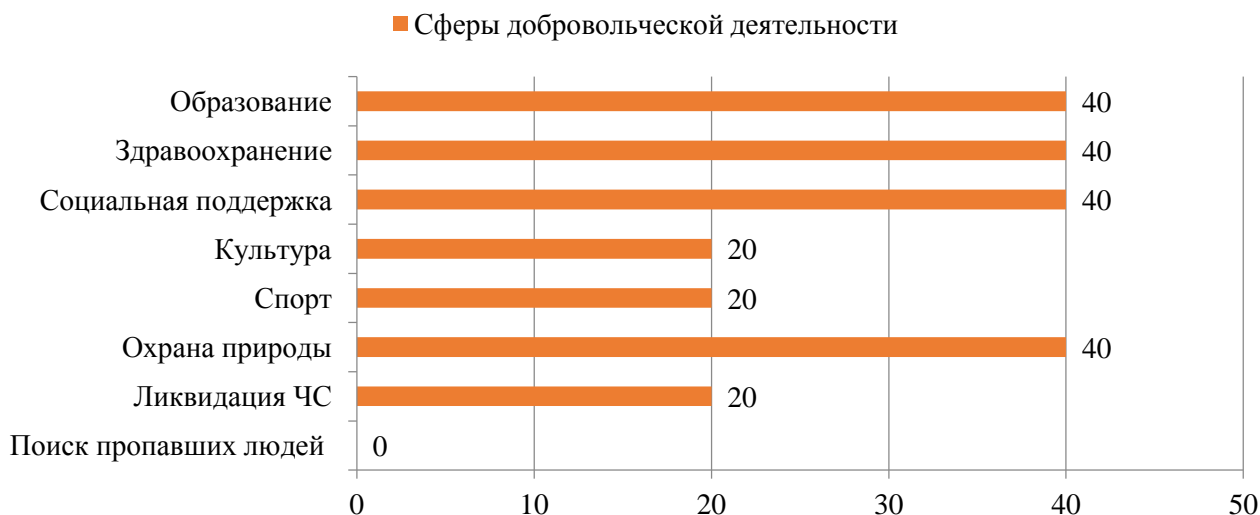


Рис. 3. Доля школ городского округа, осуществляющих добровольческую деятельность в 2019/2020 учебном году, по сферам, %

Сильные стороны. В 40% школ городского округа (2 школы) организована добровольческая деятельность обучающихся по всем (исключая деятельность по поиску пропавших людей) сферам добровольческой деятельности.

Слабые стороны. В 60% школ (3 школы), по данным мониторинга, добровольческая деятельность не ведется.

Результаты мониторинга показывают, охват обучающихся общеобразовательных организациях добровольческой деятельностью, по сферам (рис. 4).

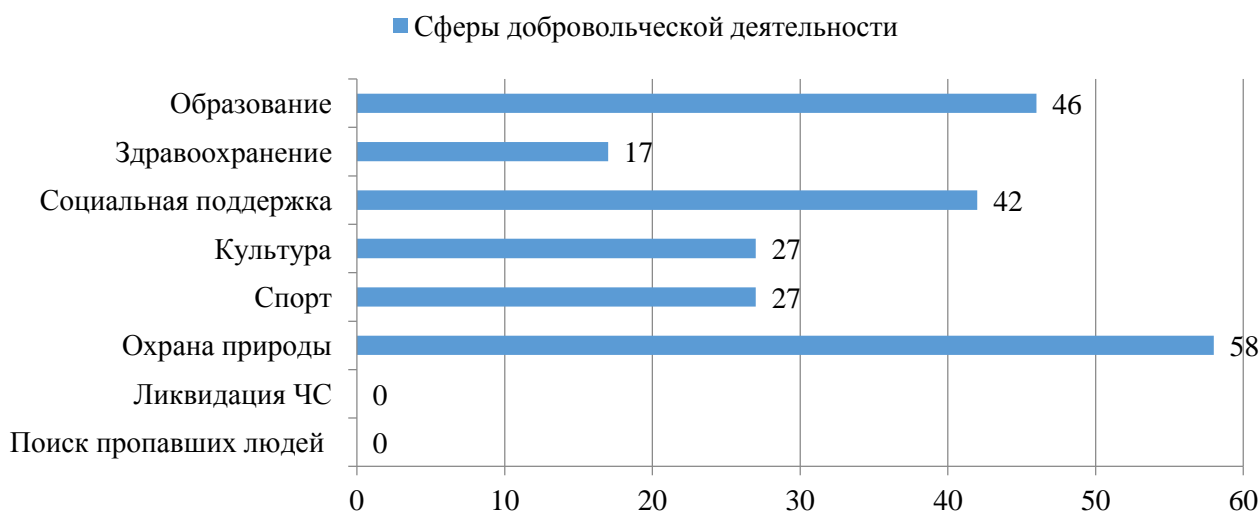


Рис. 4. Доля обучающихся школ городского округа, охваченных добровольческой деятельностью в 2019/2020 учебном году, по сферам, %

Сильные стороны. Несмотря на то что добровольческая деятельность, по данным мониторинга, не осуществляется в 3 школах городского округа, показатель охвата обучающихся добровольческой деятельностью в среднем по городскому округу достаточно высокий, благодаря тому что добровольческую деятельность осуществляют средние общеобразовательные школы, имеющие большой контингент обучающихся: 60% обучающихся от общего количества обучающихся во всех школах городского округа приходится на МБОУ «СОШ № 1» и МБОУ «СОШ № 30».

Слабые стороны. В 60% школ городского округа либо не созданы условия для вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность, либо не сформировано понимание добровольческой деятельности.

Вместе с тем, по данным мониторинга, количество волонтеров и количество благополучателей указывают все школы городского округа (табл. 2).

Таблица 2

Количество волонтеров в общеобразовательных организациях Калтанского городского округа в 2019/2020 учебном году

Показатель	МБОУ «ООШ № 18»	МБОУ «ООШ № 29»	МАОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 30»
Общее количество волонтеров в образовательной организации, чел.	30	124	356	200	50
Количество благополучателей (лиц, получающих помощь) от добровольцев образовательной организации, чел.	6	32	56	116	250

Кроме этого, данные отчетов по профилактической деятельности, фиксируют наличие в школах волонтерских антинаркотических отрядов, что еще раз подтверждает несформированность представления о категории добровольчества (волонтерства) на уровне администрации школ.

Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия)

Сроки проведения: 01.07-01.08.2020

Источник: АИС «Образование Кемеровской области», блок «Воспитательно-образовательная деятельность»

Детское движение – это формы проявления повышенной природно-социальной активности определенных групп детей, их самостоятельности, самоорганизации, потребности самостоятельных действий; которые в

условиях их целевого конструирования приобретают черты и качества специфической социальной реальности позитивной направленности.

В каждой из школ городского округа действуют от 4 до 8 детских общественных объединений (*сильные стороны*) (рис. 5).



Рис. 5. Доля школ городского округа, имеющих детские общественные объединения в 2019/2020 учебном году, по видам, %

Отсутствие в отдельных школах детских общественных объединений по некоторым видам деятельности объясняется недостаточностью организационных, материальных, кадровых ресурсов школ.

С 2016 года началось в городском округе развитие РДШ, мероприятиями были охвачены 300 обучающихся МБОУ «СОШ № 30». В 2017 году МБОУ «СОШ № 30», МБОУ ДО ДДТ, в 2018 году МБОУ «СОШ № 1» включены в перечень базовых образовательных организаций РДШ.

Результаты мониторинга показывают, в каких направлениях реализуется в общеобразовательных организациях РДШ (рис. 6).

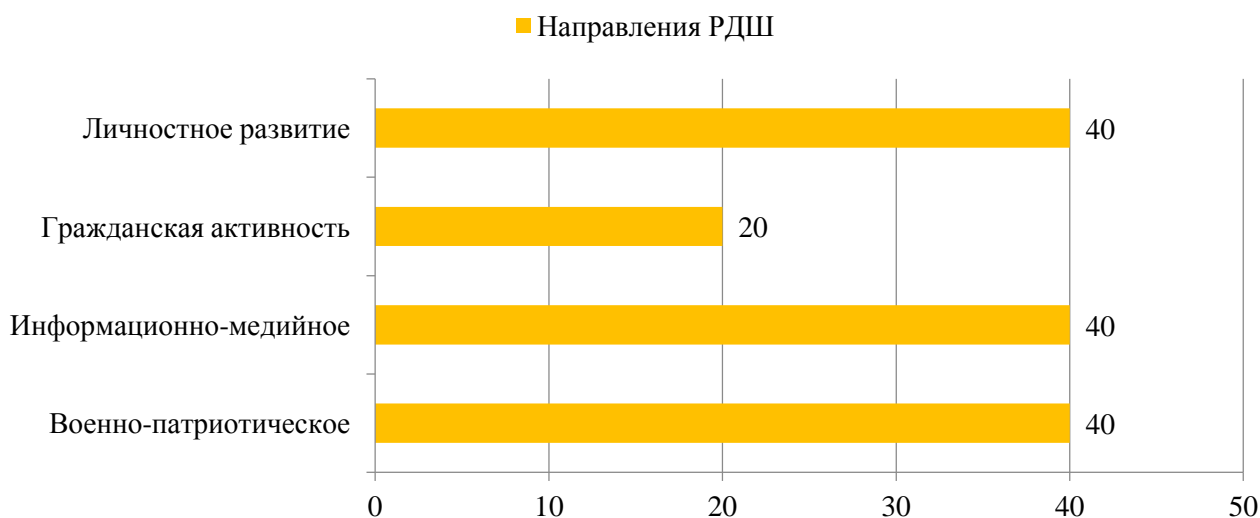


Рис. 6. Доля школ городского округа, реализующих РДШ в 2019/2020 учебном году, по направлениям, %

Сильные стороны. В 40% школ городского округа (2 школы) организована деятельность РДШ как базовых образовательных организаций по всем направлениям деятельности.

Слабые стороны. В 60% школ (3 школы), по данным мониторинга, деятельность РДШ как базовых образовательных организаций не ведется.

Результаты мониторинга показывают, охват обучающихся общеобразовательных организациях мероприятиями РДШ, по уровням (рис. 7).

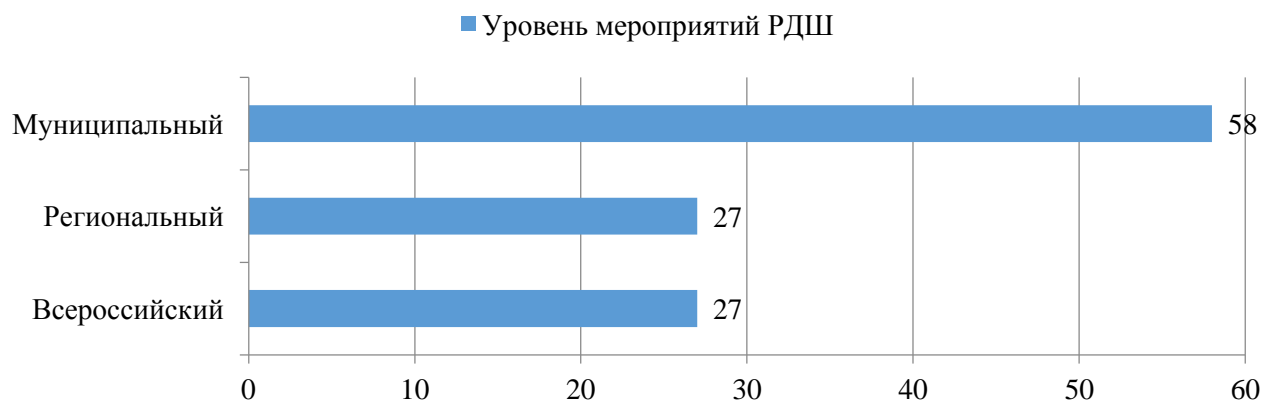


Рис. 7. Доля обучающихся школ городского округа, охваченных мероприятиями РДШ в 2019/2020 учебном году, по уровням, %

Полученные результаты объясняются следующим: базовой образовательной организацией РДШ, вовлекающей обучающихся в мероприятия, является МБОУ ДО ДДТ. Обучающиеся школ городского округа, безусловно, принимают участие в мероприятиях РДШ, но учитывается охват обучающихся в мониторинге базовой образовательной организации – МБОУ ДО ДДТ.

Также с 2016 года в городском округе началось развитие Юнармии. Координатором деятельности Юнармии является МБОУ ДО ДДТ. Дополнительно к этому в 60% (3 школах) действуют юнармейские отряды. Ситуация та же: обучающиеся школ городского округа принимают участие в мероприятиях Юнармии, но учитывается охват обучающихся в мониторинге Центра военно-патриотического воспитания МБОУ ДО ДДТ.

Гееб Наталью Николаевну, заведующую сектором инклюзивного образования.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Сроки проведения: 01.06-01.07.2020

Источник: АИС «Образование Кемеровской области», блок «Воспитательно-образовательная деятельность»

В соответствии с программой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних образовательных организаций

Калтанского городского округа на 2018-2020 гг., утв. приказом МКУ УО от 31.07.2018 № 362, ведется выявление, учет обучающихся склонных или совершивших преступление, правонарушения, поставленных на учет в ПДН.

По данным мониторинга по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в 2019/2020 учебном году 6 обучающихся общеобразовательных организаций Калтанского городского округа совершили преступления. При этом количество преступлений, которые они совершили – 11. На учет было поставлено, в том числе и по причине совершения преступлений – 41 обучающийся (табл. 3).

Таблица 3

Количество обучающихся, совершивших преступления

Показатель	Информация
Обучающиеся, совершившие преступления, чел.	6
Количество преступлений, совершенных обучающимися	11
Обучающиеся, поставленные на учет в ПДН, чел.	41

Таким образом, как видно из таблицы 1, количество преступлений превышает, количество несовершеннолетних, их совершивших, что говорит о многократности совершения преступлений одним несовершеннолетним.

Количество несовершеннолетних, поставленных на учет, превышает количество обучающихся, совершивших преступления, что говорит, о том, что несовершеннолетние в большей степени совершают правонарушения (рис. 8).

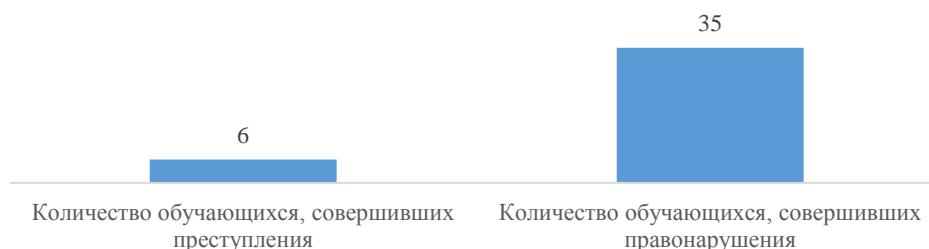


Рис. 8. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, по видам оснований

Большее количество преступлений совершают несовершеннолетние обучающиеся 5-9 классов. Также и среди состоящих на учете в ПДН по причине совершения преступлений и правонарушений большее количество обучающихся 5-9 классов (табл. 4).

Таблица 4

Количество обучающихся по уровням, совершивших преступления

Показатель	НОО	ООО	СОО
Обучающиеся, совершившие преступления, чел.	3	3	0
Количество преступлений, совершенных обучающимися	4	7	0
Обучающиеся, поставленные на учет в ПДН, чел.	9	32	0

Исходя из анализа таблицы 4, можно сделать вывод, что преступления совершают дважды несовершеннолетние обучающиеся в 5-9 классах (рис. 9).

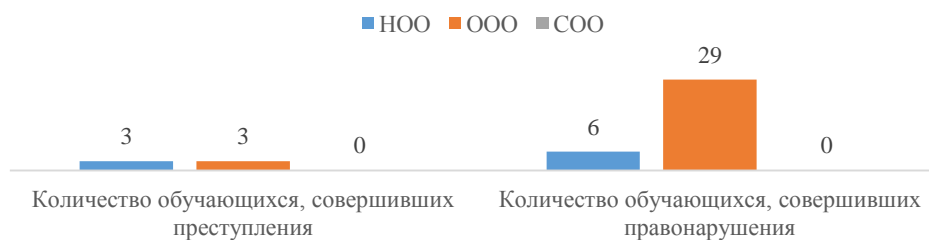


Рис. 9. Количество обучающихся по уровням образования, состоящих на учете в ПДН, по видам оснований

Таким образом, необходимо усилить профилактическую работу именно с несовершеннолетними возрастной группы 5-9 классов.

Положительный показатель – отсутствие обучающихся 10-11 классов, совершивших правонарушения, – обусловлен мотивацией несовершеннолетних к процессу обучения.

Сильные стороны. С целью профилактики повторных правонарушений, педагогами-психологами, классными руководителями, социальными педагогами на регулярной основе проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетним; консультации для родителей (законных представителей); организовано сопровождение педагогов-кураторов, что позволяет профилактировать повторные правонарушения несовершеннолетними. Среди обучающихся 10-11 классов фактов правонарушений и преступлений не имеется.

Слабые стороны. Высокий уровень обучающихся 5-9 классов, состоящих на учете в ПДН, обусловлен недостаточным использованием психолого-диагностических ресурсов на этапе выявления склонности к правонарушениям.

Азанову Ольгу Александровну, заместителя начальника

Дополнение. О проверке прокуратуры локальных нормативных актов в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Сроки проведения: 01.06-01.07.2020

Источник: информация, представленная общеобразовательными организациями.

В 2019/2020 учебном году обучающиеся, для которых русский язык не является родным, в общеобразовательных организациях не обучались (табл. 5).

Таблица 5

**Количество обучающихся общеобразовательных организаций
в 2019/2020 учебном году по категориям**

Общее количество обучающихся общеобразовательных организаций, чел.	из них:	
	билингвы, чел.	инофоны, чел.
3499	0	0

В феврале 2020 года в пропедевтических целях управление образования информировало о материалах научно-методического журнала «Учитель Кузбасса» № 1(52), 2020 г., посвященного актуальным проблемам реализации социально-гуманитарных дисциплин: филологическая основа формирования коммуникативной компетенции обучающихся; формирование читательской грамотности и универсальных учебных действий и умений у обучающихся средствами предметов социально-гуманитарного цикла; формирование ключевых национальных культурно-ценностных ориентиров в преподавании социально-гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин.

Кириллову Татьяну Михайловну, заведующую сектором мониторинга

Обновление деятельности по классному руководству

Сроки проведения: 01.07-01.08.2020

Источник: АИС «Образование Кемеровской области», блок «Воспитательно-образовательная деятельность»

В общеобразовательных организациях городского округа проводятся мероприятия, направленные на повышение статуса классного руководителя (рис. 10).

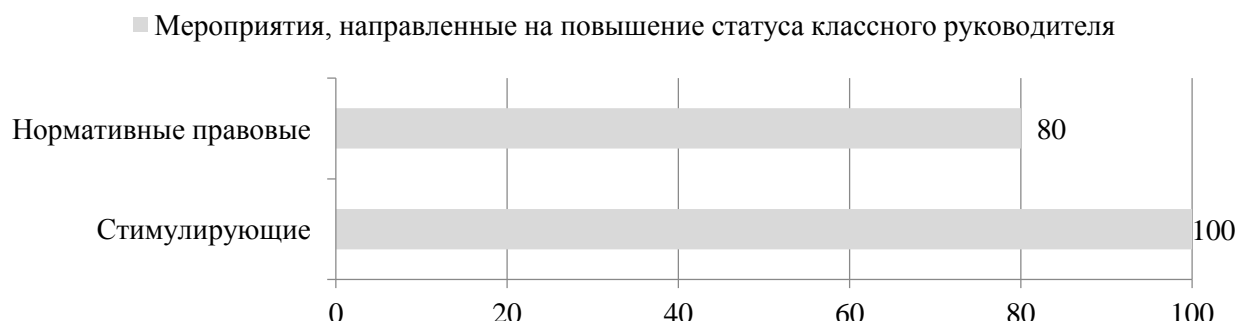


Рис. 10. Доля общеобразовательных организаций, обеспечивающих мероприятия по повышению статуса классного руководителя, %

Общеобразовательные организации применяют разные формы организации стимулирующих мероприятий, направленных на повышение статуса классного руководителя (рис. 11).



Рис. 11. Доля общеобразовательных организаций, использующих стимулирующие мероприятия по повышению статуса классного руководителя, по формам, %

Вместе с тем только 40% школ используют несколько форм организации стимулирующих мероприятий, повышающих статус классного руководителя (рис. 12).



Рис. 12. Доля общеобразовательных организаций, использующих стимулирующие мероприятия по повышению статуса классного руководителя, по количеству форм, %

Сильные стороны. 100% общеобразовательных организаций понимают значимость деятельности по повышению социального статуса классного руководителя: проводят мероприятия, ориентированные на поддержку деятельности классного руководителя

Слабые стороны. 20% общеобразовательных организаций не обеспечивают нормативное правовое сопровождение деятельности по повышению социального статуса классного руководителя. 40% общеобразовательных организаций ограничивают использование стимулирующих мероприятий, направленных на повышение социального статуса классного руководителя.

Отрицательные результаты мониторинга актуализировали проблему недостаточного контроля со стороны управления образования в части организации работы по классному руководству заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе.

Загайнову Лилиану Юрьевну, заведующую сектором отдыха и занятости

Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

Сроки проведения: 01.07-01.08.2020

Источники:

АИС «Образование Кемеровской области», блок «Воспитательно-образовательная деятельность»

Информация сектора отдыха и занятости

100% общеобразовательных организаций реализуют специальные программы организации активного отдыха обучающихся.

Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних в 2020 году осуществлялась с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции.

Дистанционные формы отдыха, досуга и занятости:

4 онлайн-лагеря – 1 003 чел.;

36 профильных смен – 1 502 чел.;

обучение программированию на базе Lego Education WeDo Software – 208 чел.;

выставки прикладного творчества – 203 чел.;

конкурсы рисунков – 428 чел.;

фотоконкурсы – 236 чел.;

мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству – 360 чел.;

школа экологических наук – 240 чел.;

спортивная онлайн-программа – 357 чел.;

онлайн-слет поисковых отрядов Сибирского Федерального округа «Допишем летопись Победы», областной онлайн-слет «Наследники Победы», команда дома детского творчества заняла 2 место – 16 чел.

Очные формы отдыха, досуга и занятости:

акции «Чистые берега», «Живи, родник», «В мире флоры и фауны», «Юбилей Парада Победы», «Свеча Памяти» – 285 чел.;

многодневные походы – 124 чел.;

образовательный интенсив «СБЕРКАМПУС» – 54 обучающихся МБОУ «СОШ № 30»;

занятия на стадионе школы № 2 «Летний тренер» – ежедневно 10-15 чел.;

геолого-краеведческая профильная смена, областной слет-поход, д. Подъяково – 17 чел.;

трудоустройство несовершеннолетних от 14 до 18 лет на работу по благоустройству города – 51 чел.

Охват обучающихся основными дистанционными формами отдыха, досуга и занятости представлен на рисунке 13.



Рис. 13. Охват обучающихся дистанционными формами отдыха, досуга и занятости в 2020 году, чел.

Охват обучающихся основными очными формами отдыха, досуга и занятости представлен на рисунке 14.



Рис. 14. Охват обучающихся очными формами отдыха, досуга и занятости в 2020 году, чел.

Сильные стороны. Апробация новой формы организации отдыха и занятости детей в каникулярный период – образовательный интенсив «СБЕРКАМПУС».

100% общеобразовательных организаций организуют трудовую деятельность обучающихся, которая направлена на приобретение обучающимися навыков добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов (рис 15).



Рис. 15. Доля общеобразовательных организаций, использующих трудоустройство обучающихся в 2020 году, по формам, %

Слабые стороны: ограничительные ресурсы УМПИС по вопросу трудоустройства подростков.

Сильные стороны: потребности обучающихся в трудоустройстве компенсируются созданием в общеобразовательных организациях трудовых отрядов и бригад, волонтерских отрядов и организацией летних практик и профильных смен.

Предложение: принять результаты мониторинга организации воспитания обучающихся образовательных организаций Калтанского городского округа по итогам 2019/2020 учебного года.

Голосование: «за» – 7 (100 % от общего количества голосовавших); «против» – 0; «воздержались» – 0.

Решение:

1. Принять результаты мониторинга организации воспитания обучающихся образовательных организаций Калтанского городского округа по итогам 2019/2020 учебного года.

2. Рассмотреть на совещании руководителей общеобразовательных организаций вопрос развития волонтерской деятельности в общеобразовательных организациях.

3. Заместителю начальника Азановой О. А.:

3.1 в срок до 10.08.2020 направить руководителям общеобразовательных организаций рекомендации по установлению сотрудничества с некоммерческими организациями в целях партнерского участия в грантовых конкурсах проектов;

3.2 в срок до 10.08.2020 направить руководителям общеобразовательных организаций рекомендации по приведению в соответствие локальных нормативных актов общеобразовательных

организаций требованиям действующего законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3.3 взять на контроль организацию деятельности по классному руководству заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций.

4. Заведующей сектором инклюзивного образования Гееб Н. Н. в срок до 01.09.2020 разработать и направить руководителям общеобразовательных организаций рекомендации по использованию результатов социально-психологического тестирования в целях профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

5. Заведующей сектором отдыха и занятости Загайновой Л. Ю. в срок до 01.09.2020 направить руководителям общеобразовательных организаций рекомендации по использованию опыта МБОУ «СОШ № 30» в организации каникулярного отдыха обучающихся по итогам выступления директора МБОУ «СОШ № 30» Лехтиной Л. П. на муниципальном августовском форуме 27.08.2021.

Председатель коллегии



Н. В. Плюснина

Секретарь



О. А. Азанова