



Утверждаю
начальник МКУ УО
Н. В. Плюснина

Рассмотрено
на совещании заведующих дошкольными
образовательными организациями
26.03.2020

**Аналитическая справка
о результатах проведения мониторинга качества
образовательных программ дошкольного образования
Калитанского городского округа в 2020 году**

В соответствии с планом деятельности Управления образования на 2019/2020 учебный год, с целью обеспечения мониторинга качества дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО проведен мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования Калитанского городского округа в 2020 году

Цель и задачи мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования.

Мониторинг определяется как технология, т.е. алгоритм, последовательность действий, совокупность правил применения инструментария с целью соотнесения содержания ООП с основными положениями ФГОС.

Цель мониторинга ООП ДО состоит в том, чтобы оценить структуру и содержание программы на предмет аналогичности основным положениям и требованиям, предъявляемым к программе в ФГОС ДО.

Задачи мониторинга соответствия ООП ДО основным положениям ФГОС ДО:

- проведение мониторинга структуры ООП ДО на соответствие требованиям к структуре программы в ФГОС ДО;
- проведение научно-педагогического мониторинга содержания ООП ДО на соответствие основным требованиям ФГОС ДО;
- разработка на основе результатов мониторинга рекомендаций по совершенствованию содержания ООП ДО с целью достижения более полного соответствия ФГОС ДО;
- информирование педагогического и родительского сообщества о соответствии ООП ДО основным положениям ФГОС ДО.

В Калитанском городском округе в мониторинге качества образовательных программ принимали участие 11 дошкольных образовательных организаций (100%) (табл.)

**Участники муниципального мониторинга
качества образовательных программ дошкольного образования**

Наименование ДОО	Количество детей в ДОО	Из них	
		0 – 3 лет	3 – 7 лет
МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка»	87	18	69
МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга»	247	37	210
МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»	106	23	83
МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»	34	14	20
МБДОУ Детский сад № 11 «Березка»	38	18	20
МАДОУ Детский сад № 12 «Березка»	109	15	94
МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»	182	40	142
МБДОУ Детский сад № 24 «Белочка»	143	37	106
МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»	114	18	96
МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка»	214	74	140
МАДОУ ЦРР- Детский сад «Планета детства»	193	43	150
ВСЕГО:	1467	305	1162

Анализ качества основной образовательной программы ДО показал, что во всех 11 ДОО (100%) Калтанского городского округа в соответствии с п. 2.5 ФГОС ДО и с учётом примерных программ разработана и реализуется основная образовательная программы ДО.

Программа определяет продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы ДОО в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В реализации парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на целенаправленное развитие определенных способностей детей) наибольшей популярностью у дошкольных образовательных организаций пользовались и пользуются такие программы, как:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – при разработке основной образовательной программы дошкольного образования ее применяют 6 дошкольных образовательных организаций (55%);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) – данную программу в составлении основной образовательной программы дошкольного образования используют 8 дошкольных образовательных организаций (73%);
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) – программу используют в работе 2 дошкольные образовательные организации (18%);

Кроме вышеперечисленных парциальных программ участники мониторинга указывали и многие другие программы, однако количество детских садов, в которых они применяются, было незначительным.

Также необходимо отметить, что 5 (45%) дошкольных образовательных организаций представили информацию об использовании в работе различных парциальных образовательных программ, с привлечением которых были разработаны образовательные программы дошкольного образования.

В практике педагогов МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» используются инновационные технологии такие как 3D моделирование, в МАДОУ Детский сад № 12 «Березка» педагоги с детьми занимаются робототехникой, в МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко» работает кабинет гидропоники, в МБДОУ Детский сад № 11 «Березка» дети занимаются ментальной арифметикой.

В каждой дошкольной образовательной организации (100%) в основной образовательной программе ДО имеется обязательная часть и часть формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

В целевом разделе программы (п. 2.11.1 ФГОС ДО) – *Критерий «Формулировка целей и задач реализации ООП»* цели и задачи сформулированы на основе ФГОС ДО и ПООП (п. 1.6; п. 2.4; п. 2.11.1 ФГОС ДО); дополнены и конкретизированы целями и задачами, отражающими специфику образовательной деятельности ДОО (п. 1.3; п. 1.6; п. 2.1 ФГОС ДО); представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ООП ДОО (п. 1.4; п. 1.6 ФГОС ДО)

Критерий «Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» - представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующие п. 2.1 ФГОС ДО; описаны целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста согласно п. 4.1; п. 4.6 ФГОС ДО; на основании п. 2.1; п. 4.2; 4.6 ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы соответствуют, результатам, представленным в ФГОС ДО и в тексте примерной программы; разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (система оценки результатов) согласно п. 3.2.3; п.п. 4.1-4.6 ФГОС ДО).

Критерий «Формулировка планируемых результатов ООП» - описаны целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста, что соответствует п. 4.1; п. 4.6 ФГОС ДО; планируемые результаты освоения программы соответствуют результатам, представленным в ФГОС ДО и в тексте примерной программы (п. 2.1; п. 4.2; 4.6 ФГОС ДО); разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (система оценки результатов) (п. 3.2.3; п.п. 4.1-4.6 ФГОС ДО);

Содержательный раздел (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

Критерий «Содержание образовательного процесса в ООП ДО»

- в ООП ДО описано взаимодействие ДОО с семьями воспитанников согласно п. 1.4; п. 1.7; п. 2.8; п. 2.11.2; п. 3.2.1; 3.2.5; п. 3.2.8 ФГОС ДО.

Критерий «Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО»

- способы поддержки детской инициативы представлены согласно п. 2.4; п. 3.2.1 ФГОС ДО.

Критерий «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» - в 82% (8 ДОО) отражены гарантии равных стартовых возможностей детей: ООП ДО содержит описание специально организованной РППС для детей с ТНР; содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел (п. 2.11.3 ФГОС ДО)

Критерий «Психолого-педагогические условия» - в ООП ДО приведен перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе; представлена модель образовательного процесса на учебный год согласно п. 2.2; п. 2.11.3 ФГОС ДО;

отражена тематика образовательной деятельности; учтена повторяемость тем в разных возрастных группах, их интеграция; учтены интересы и особенности детей данной ДОО (п. 1.3; п. 2.1 ФГОС ДО).

Критерий «Описание распорядка и режим дня» - в ООП ДО в наличие учебный план и календарный учебный график НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН (п. 2.5; п. 3.2.9 ФГОС ДО); режим дня составлен с учетом холодного и теплого периодов года, климатических особенностей региона, в котором реализуется программа согласно п. 2.5; п. 3.2.9 ФГОС ДО.

Критерий «Кадровый ресурс ООП» - в ООП ДО приведена характеристика кадрового потенциала осуществления ООП, включающая возраст и профессиональный уровень педагогов согласно п. 2.11.3 ФГОС ДО; прописаны условия для профессионального роста педагогов (п. 3.2.6; п. 3.4 ФГОС ДО).

Критерий «Описание материально-технического обеспечения ООП» - в ООП ДО описание территорий и помещений прописано согласно п. 2.11.3; п. 3.5 ФГОС ДО); учтены меры обеспечения безопасности (п. 2.11.3; п. 3.5

ФГОС ДО); указано комплектование и наполняемость групп (п. 3.2.4 ФГОС ДО).

Критерий «Финансовые условия» - наличие системы дополнительных образовательных услуг; система дополнительных стимулирующих выплат педагогам.

Критерий «Описание организации развивающей предметно-пространственной среды» - согласно п. 2.8; п. 3.3; п. 3.5.1 ФГОС ДО описан потенциал развивающей предметно-пространственной среды, учитывающий требования стандарта.

Краткая презентация (п. 2.13 ФГОС ДО)

Критерий «Структурное соответствие краткой презентации ООП ДО требованиям ФГОС ДО» - указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, в 82% ООП ДО (9 ДОО) предусматриваются особенности реализации для детей с ТНР: указаны используемые Примерные программы; представлена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей (п. 2.13; п. 3.2.8 ФГОС ДО).

Критерий «Ориентированность на родителей (законных представителей) детей» - наличие текста краткой презентации ООП ДО; краткая презентация ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО; презентации доступны ООП ДО для ознакомления родителями (законными представителями) (п. 2.13 ФГОС ДО).

Критерий «Оформление текста ООП» - тексты ООП ДО: - логично выстроены, структурированы, написаны грамотным, научным языком, аккуратно оформлены (п. 2.13 ФГОС ДО).

Анализ качества образовательных программ показал, что во всех ДОО в полной мере отражается специфика условий осуществления образовательного процесса, однако при планировании образовательной деятельности нет единого подхода к интегрированному содержанию образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

В 9% (ДОО № 7) целевая направленность, содержательный и организационный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей в меньшей степени соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В 9% ДОО (ДОО № 10) целевая направленность содержательного и организационного компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений по изучению спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, специфике национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, не учтены потребности и возможности всех участников образовательных отношений.

В 9% (ДОО № 11) отсутствует краткая характеристика ООП ДО.

В 36% ДОО (В МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко», МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик», МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка») целевая направленность содержательного и организационного компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений по изучению спроса на образовательные услуги со стороны потребителей в меньшей степени соответствуют требованиям ФГОС ДО.

По результатам мониторинга качества ООП ДО МАДОУ Детский сад № 2 «Радуга» показатель составил 95%.

Вывод:

Сильные стороны:

В целевом разделе Программ цели и задачи ООП ДО сформулированы на основе ФГОС ДО И ПООП; в программах дошкольных образовательных организаций представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; описаны целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы соответствуют, результатам, представленным в ФГОС ДО и в тексте примерной программы; разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики; описаны целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы соответствуют результатам, представленным в ФГОС ДО и в тексте примерной программы; разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (система оценки результатов);

В содержательном разделе Программы *взаимодействие* ДОО с семьями воспитанников соответствует ФГОС ДО; представлены способы поддержки детской инициативы; отражены гарантии равных стартовых возможностей детей; содержится описание специально организованной РППС для детей с ТНР, специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В организационном разделе Программ приведен перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе; представлена модель образовательного процесса на учебный год; отражена тематика образовательной деятельности; учтена повторяемость тем в разных возрастных группах, их интеграция; учтены интересы и особенности детей. В наличии учебный план и календарный учебный график НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН; режим дня составлен с учетом холодного и теплого периодов года, климатических особенностей региона, в котором реализуется программа; приведена характеристика кадрового потенциала осуществления ООП, включающая возраст и профессиональный уровень педагогов, прописаны условия для профессионального роста педагогов. Учтены меры обеспечения безопасности; указано комплектование и наполняемость групп. Описан

потенциал развивающей предметно-пространственной среды, учитывающий требования стандарта.

В кратких презентациях указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья; указаны используемые Примерные программы; представлены характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьёй. Краткие презентации Программ соответствуют требованиям ФГОС ДО; презентации доступны для ознакомления родителями (законными представителями). Тексты Программ логично выстроены, структурированы, написаны грамотным, научным языком, аккуратно оформлены.

Слабые стороны

- При планировании образовательной деятельности нет единого подхода к интегрированному содержанию образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.
- Содержательный и организационный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей в меньшей степени соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Образовательные отношения по изучению спроса на образовательные услуги со стороны потребителей не отражают специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, не учитываются потребности и возможности всех участников образовательных отношений.
- не в полной мере изучен спрос на образовательные услуги со стороны потребителей.

Рекомендации:

1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО основные образовательные программы дошкольного образования.
2. Разработать единый подход к интегрированному содержанию образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности в ООП ДО.
3. В полной мере изучить спрос на образовательные услуги со стороны потребителей.
4. В программе учитывать специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и возможности всех участников образовательных отношений.

Заведующая сектором
дошкольного образования МКУ УО



О. В. Лунцова