



Утверждаю
начальник МКУ УО
Н.В. Плюснина

Рассмотрено
на совещании заведующих дошкольными
образовательными организациями
18.06.2020

**Аналитическая справка
о результатах проведения мониторинга качества
образовательных условий в дошкольных образовательных организациях
Калитанского городского округа в 2020 году
(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,
психолого-педагогические условия)**

В соответствии с планом деятельности Управления образования, с целью обеспечения мониторинга качества дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО проведен мониторинг качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) в дошкольных образовательных организациях Калитанского городского округа в 2020 году

Цель мониторинга повышение качества образовательных условий (кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий).

Мониторинг определяется как технология, т.е. алгоритм, последовательность действий, совокупность правил применения инструментария с целью соотнесения содержания ООП с основными положениями ФГОС.

Кадровые условия

Мониторинг качества кадровых условий дошкольных образовательных организаций Калитанского городского округа проводился на основе статистических данных АИС «Образование в Кемеровской области» <http://mon.kuz-edu.ru>.

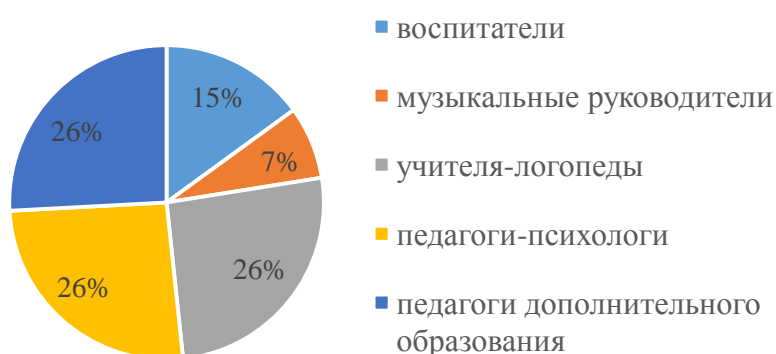
В Калитанском городском округе укомплектованность дошкольных образовательных организаций педагогами, имеющими соответствующую подготовку в области дошкольного образования в среднем составляет 80%, 17% педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях - лица, имеющие педагогическое не дошкольное образование (учителя начальных классов, географы, историки, информатики, филологи, учителя иностранных языков), которые остро нуждаются в знаниях по дисциплинам педагогического цикла, специальных методиках воспитания и обучения, особенностях их практического применения. Вследствие этого увеличивается

потребность в подготовленных специалистах в области дошкольного образования, таких как учителях-логопедах, педагогах-психологах.

Согласно единой системе отчетности <https://eso.ruobr.ru> (форма 85-к) в системе дошкольного образования работают 143 педагогических работника, из них: воспитателей – 117 чел., инструкторов по физической культуре – 3 чел., музыкальных руководителей – 7 чел., логопедов – 8 чел., психологов – 5 чел., педагогов дополнительного образования – 3 чел.

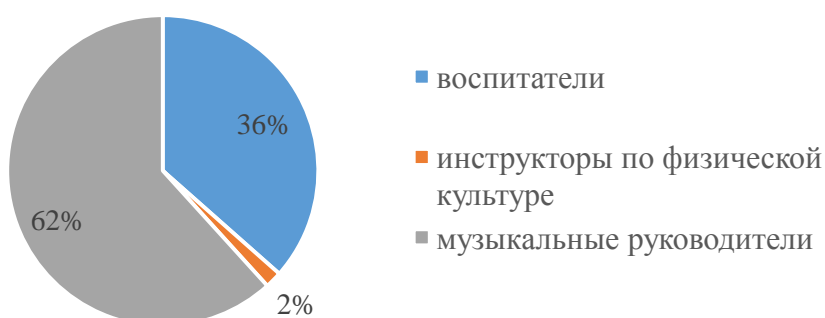
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование составляет – 60% (86 чел.). Из них: воспитатели – 58% (68 чел.), музыкальные руководители – 29% (2 чел.), учителя-логопеды – 100% (8 чел.), педагоги - психологи – 100% (5 чел.).

Педагогические работники имеющие высшее образование



Доля педагогических работников, имеющих среднее образование составляет – 40% (57 чел.). Из них воспитатели – 42% (49 чел.), инструкторы по физической культуре – 2% (3 чел.), музыкальные руководители – 71% (5 чел.).

Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование



Процедуру аттестации прошли педагогов дошкольного образования, что составляет 91% (130 чел.).

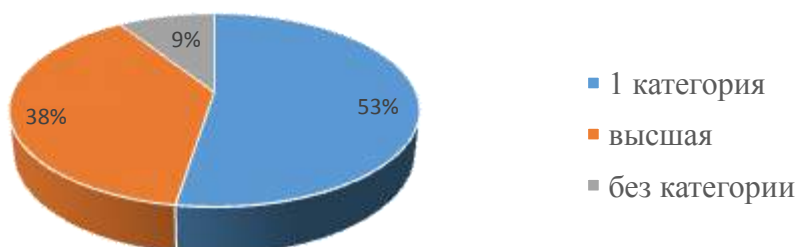
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию составляет 52% (75 чел.). Из них: воспитатели

– 51% (59 чел.), инструкторы по физической культуре – 100% (3 чел.), музыкальные руководители – 72% (5 чел.), учителя-логопеды – 37% (3 чел.), педагоги-психологи – 80% (4 чел.), педагоги дополнительного образования – 33% (1 чел.).

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 38% (55 чел.). Из них: воспитатели – 39% (46 чел.), музыкальные руководители – 14% (1 чел.), учителя-логопеды – 63% (5 чел.), педагоги-психологи – 20% (1 чел.), педагоги дополнительного образования – 67% (2 чел.).

Доля педагогических работников, не имеющих категории по разным причинам составляет 9% (13 чел.). Из них: воспитатели – 10% (12 чел.), музыкальные руководители – 14% (1 чел.).

Категории педагогических работников



Педагогические работники у которых педагогический стаж более 20 лет составляет 35% (50 чел.) (табл.).

Доля молодых специалистов, стаж которых составляет до 3 лет составляет 1% (15 чел.)

Таблица 1

Распределение педагогических работников по стажу работы

Наименование показателя	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	143	8 (0,05%)	10 (0,06%)	20 (14%)	19 (13%)	16 (11%)	70 (49%)

Наименование показателя	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	143	15 (10,4%)	12 (0,08%)	26 (18%)	27 (19%)	13 (0,09%)	50 (35%)

В результате мониторинга качества кадровых условий выяснилось, что средний возраста педагогических работников от 45 до 54 лет (табл. 2).

Таблица 2

Распределение педагогических работников по возрасту

Наименование показателей	все го	Моло же 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старш е
Педагогические работники	143	9 (0,1%)	12 (0,1%)	24 (17%)	15 (10%)	14 (0,1%)	27 (19%)	26 (18%)	12 (0,1%)	3 (0,1%)	1 (0,1%)
воспитатели	117	7 (0,1%)	12 (10%)	19 (16%)	13 (11%)	9 (0,1%)	23 (20%)	21 (18%)	12 (10%)	1 (0,1%)	-
Инструкторы по физической культуре	3	-	2 (67%)	-	-	-	-	1 (33%)	-	-	-
Музыкальные руководители	7	2 (28%)	-	1 (14%)	-	-	-	2 (28%)	-	1 (14%)	1 (14%)
Учителя-логопеды	8	-	-	1 (12%)	1 (12%)	1 (12%)	3 (38%)	1 (12%)	-	1 (12%)	-
Педагоги-психологи	5	-	-	1 (0,2%)	-	3 (0,6%)	-	1 (0,2%)	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	3	-	-	-	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)	-	-	-	-

Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет – 10,4 % (15 чел.). Из них: воспитателей - 8 % (11 чел.), музыкальных руководителей – 17% (2 чел.), педагогов дополнительного образования – 33% (1 чел.), учителей – логопедов – 12,5% (1 чел.).

Доля молодых специалистов составляет 3,4% (5 чел.). Из них: воспитатели - 2,09% (3 чел.), музыкальные руководители – 22,2% (2 чел.).

Средний возраст административно- управленческого аппарата в дошкольных образовательных организациях составляет от 36 до 45 лет.

Все руководители дошкольных образовательных организаций и заместители руководителей 100% имеют высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент», аттестованы на соответствующие должности.

Руководители образовательных организаций: Корчагина Оксана Николаевна, Лобаева Ольга Владимировна, Сунгурова Наталья Николаевна, Ночвей Татьяна Анатольевна, Бочкарева Татьяна Сергеевна вошли в число менторов регионального уровня.

Награды, звания федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ» имеют 6 педагогических работников. Из них: воспитатели – 2,8% (4 чел.), учителя – логопеды – 12,5% (1 чел.).

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награжден 1 руководитель ДОО.

Вывод

Реализация основной образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками. Укомплектованность

педагогических кадров по муниципалитету оставляет 100% от численности педагогов, предусмотренным штатными расписаниями ДОО.

Всего аттестован 91% педагогических работников, из них 38% имеют высшую категорию, 52% первую категорию. Во всех ДОО созданы условия для профессионального роста педагогических работников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

60% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Количество и соотношение возрастных групп детей в ДОО определено исходя из их предельной наполняемости и норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарных правил.

Рекомендации:

Для организации образовательной деятельности педагога с детьми разработать практический материал с использованием технологических карт.

Активизировать работу по подготовке и привлечению молодых руководящих и педагогических кадров.

Продолжить работу по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории.

Развивающая предметно-пространственная среда

Мониторинг комплексной оценки качества развивающей предметно-пространственной среды проводился экспертами с использованием шкал ECERS-R.

В процессе мониторинга в результате полученных данных экспертами отмечено следующее: поскольку «насыщенность» среды является одним из ключевых конструктов ФГОС ДО, работа со шкалами ECERS стимулирует руководителей и педагогических работников обращать особое внимание на необходимость материально-технического оснащения среды: большого количества кубиков, материалов для развития мелкой моторики, оборудования для развития крупной моторики, книг по различным тематикам и т.д.

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, в 4 ДОО (36%) есть музыкальные и спортивные залы, в 5 ДОО (45%) имеют совмещенные музыкальный и спортивный залы, в 2 ДОО (18%) отсутствуют музыкальный и спортивный залы. В 3 ДОО (27%) (МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», МБДОУ Детский сад № 1 «Росинка», МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства») функционирует бассейн.

Общая оценка экспертов по подшкале «Предметно-пространственная среда» в посещенных ДОО на удовлетворительном уровне и составляет 3,98 балла, что соответствует среднему значению.

Индикатор «Обустройство пространства для игр: определение центров интересов», который находится в компетенции педагога и определяет насколько эффективно педагог задействует среду, делает ее доступной, говорящей и понятной для ребенка составляет 4.8 балла из 7.0 возможных, что соответствует среднему значению.

Однако, следует отметить, что Центры, организованные для самостоятельного использования детьми, часто не оправдано переполнены, игровое пространство располагается не всегда рядом с местами хранения игрушек, некоторые материалы не имеют маркировок в 45% (ДОО №№ 10,1,24,7,11). В 18% ДОО (ДОО №№ 12,38) содержание материалов центров часто носит выставочный характер, т.е. ребенок не имеет возможности практически действовать (например, куклы в национальных костюмах, сувениры на полочках искусства для созерцания, коллекции «собаки», патриотические уголки с наклеенными иллюстрациями).

Параметр ППРС «Связанное с детьми оформление пространства» слабо организован в наблюдаемых группах ДОО №№ 10, 1, (18%) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и составляет только 2,89 балла на уровне «минимальное качество». Этот показатель отражает насколько деятельностно-ориентированным является организация образовательного процесса, насколько дети включены в него как субъекты, которые могут выражать свои впечатления, совершать выбор и пр. Мышление дошкольников, как правило, наглядно-действенное и наглядно-образное, но следы субъектной активности детей не представлены в оформлении группы ни в одной ДОО: в помещении группы не вывешиваются материалы, не выставляются детские поделки, пусть и не очень удачные на взгляд взрослых, которые связаны с текущей образовательной деятельностью. Поэтому определить изучаемую тему недели не представляется возможным, отсутствует индивидуализация образовательного процесса. Крайне мало дидактических пособий, сделанных совместно с детьми.

Материалы и оборудование (в том числе для занятий спортом, экспериментирования, измерения, вычисления, для занятий музыкой) не всегда в открытом для детей доступе (размещены в закрытых шкафах или слишком высоко) и выдаются педагогами на время занятий. В течение дня у детей недостаточно условий для развития разнообразных двигательных навыков: сохранять равновесие, лазать, играть в мяч. В ДОО № 7,11 (18%) отсутствуют музыкальный и физкультурный зал

По результатам мониторинга по шкалам ECERS-R подшкалы «Речь и мышление», «Виды активности» получены хорошие баллы: 4,11 и 4,23 соответственно. Так, в работе с развитием мышления, согласно шкалам ECERS-R, оказывается введение понятий без опоры на конкретный чувственный опыт ребенка и предоставление ребенку готовых фактов и информации, без раскрытия логических и причинно-следственных связей (ДОО №10). Педагоги не говорят с детьми о логических взаимосвязях, не обращают внимание детей на причинно-следственные связи.

По показателю «Использование речи для развития мыслительных навыков» низкий балл (1,73) отмечен в старшей группе ДОО № 12 и связан с тем, что общение педагога с детьми чаще используется для инструктирования, чем для бесед; педагог редко включается в детскую игру, не развивает детские идеи, вопросы не побуждают детей к мышлению, часто педагог сам отвечает на свои вопросы. Не наблюдались ситуации обсуждения, в которых взрослый был бы заинтересован в ответах детей, поддерживал разные версии ответов. Все это не стимулирует развития мышления.

В целом, хорошие результаты получены по показателям, связанным с оснащением мебелью, однако они соседствуют с существенно более низкими оценками по обустройству пространства, его ориентацией на детские потребности (ДОО № 37). Можно резюмировать, что групповые помещения приспособлены для детей, но недостаточно ориентированы на развитие детской инициативы и индивидуальности.

На основании проведенного наблюдения можно сделать следующие выводы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2. Качество образования по подшкале «предметно-пространственная среда» можно характеризовать как хорошее.

Предложения:

1. МБДОУ Детский сад № 37 «Семицветик»:

- провести дополнительно обучающие семинары для педагогических работников по созданию развивающего образовательного пространства в каждой возрастной группе по соответствию требований к образовательной деятельности ФГОС ДО;
- провести методические мероприятия по ознакомлению педагогов с оценкой качества условий образовательной деятельности с использованием процедур комплексного оценивания по шкалам ECERS-R;

2. Руководителям МАДОУ Детский сад № 12 «Березка», МБДОУ Детский сад № 10 «Солнышко»:

- направить деятельность педагогического коллектива ДОУ на повышение качества образовательной деятельности, создание условий для развития мышления, воображения и детского творчества;
- организовать проведение внутренней оценки эффективности и качества образования с использованием инструментария шкал ECERS-R.

Психолого-педагогические условия

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники ДОО, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения

новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей предметно-пространственной среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для

совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2020-2021 учебный год задач и качественной реализации ООП ДО в ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательных организаций Калтанского городского округа; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы:

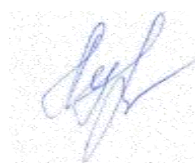
Педагоги ДОО Калтанского городского округа поддерживают положительный эмоциональный фон за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

В ДОО созданы условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечивающие их эмоциональное благополучие.

Рекомендации:

- продолжать совершенствовать работу по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области;
- повышать качество образовательной работы с детьми организованной в группах развивающей предметно-пространственной среды, создающей условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющей варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Заведующая сектором
дошкольного образования



О.В. Лунцова