

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1

**СБОРНИК ЗАНЯТИЙ  
С УЧАЩИМИСЯ 1-4 КЛАССА  
ПО КОРРЕКЦИИ  
СКЛОННОСТИ К ВОРОВСТВУ И ОБМАНУ**

**«Сказкотерапия»**



**Номинация:**  
методические разработки

**Автор-составитель:**  
учитель начальных классов  
Терская Ольга Геннадьевна

Калтан, 2020

**Сказкотерапия** – это один из самых эффективных методов работы с детьми, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Обращение к сказкотерапии: анализ рассказов, сказок литературных и психологических, способствует формированию “нравственного иммунитета” - способности ребенка к противостоянию негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социума.

### **Занятие 1. Анализ сказки «Царь Гартон»**

Жил-был в одном королевстве царь Гартон. Он очень любил собирать диковинные вещи. У ворот города он всегда встречал разных торговцев и купцов и спрашивал у них, какие чудеса есть на свете. Купцы с удовольствием рассказывали о чудесных изделиях людей и дарили чудесные вещи.

Один раз, ясным солнечным днем, к воротам города подошел странный старец. Царь, как обычно, сидел у ворот, встречая приезжих. Старец сказал, что это чудо называется - лампочка, и она светит в темноте, освещая путь. Царь очень обрадовался такому подарку, ведь когда заходило солнце, все в округе погружалось во тьму, поэтому люди боялись выходить на улицу. А сам царь очень любил читать книги, но успевал их читать только при закате солнца, а это время было такое короткое, поэтому он всегда ходил грустный. «Но теперь, когда этот старец подарил лампочку, - подумал Гартон, - я могу читать мои любимые книги даже в темноте». Он этому так обрадовался, что забыл сказать спасибо, и поскакал в свой дворец обрадовать свою жену и маленькую принцессу.

С тех пор царь не ел и не спал, а только читал. И представьте его огорчение и боль, когда дракон, живший в горах недалеко от дворца, услышав про лампочку, украл ее.

В это время в городе, тот старец, который подарил лампочку, собирал сведения о лампочке и о драконе.

Увидев однажды царя опечаленным, он спросил:

- Что с вами, ваше величество?

- А, это ты, торговец! – простонал царь. – Какое несчастье, ах, какое несчастье приключилось. Лампочка-то пропала. Ах, какое несчастье!

Старец сердечно и участливо поинтересовался:

- А что с ней случилось?

- Да этот дракон, - произнес царь. – Он похитил ее, мое сокровище.

- Не горюй, царь, я достану лампочку, но ты, в свою очередь, должен простить дракона и постараться сохранить с ним хорошие отношения.

- Но как я могу, ведь он украл лампочку?!

- А ты знаешь, почему он ее украл?

- Нет, - оскорбился царь.

Ведь вы, ваше величество, собирая свои чудесные вещи, совсем забыли о своей семье, о друзьях и о ноем, которой прежде был вашим любимцем.

Тут только царь понял, что поступил неправильно, что в погоне за чудесами он забывал о самом главном в своей жизни: о друзьях и семье, о теплых и дружеских отношениях.

Царь обещал, что больше не будет так увлекаться чудесами и сохранит отношения с драконом.

А лампочку отдали в лучшие мастерские того города, и сделали много-много разных фонарей.

Поэтому люди и назвали свое царство Светлым, ведь в нем правит царь, признающий свои ошибки, и сам город, в котором светло и днем и ночью.

## **Занятие 2. Обсуждение истории, придуманной Л. Кольбергом:**

В одном небольшом городке смертельно болела женщина. Врач сказал ее мужу, что есть лекарство, способное вылечить ее. Это лекарство придумал и продает один человек, живущий в этом городе. Затраты на его получение в десять раз меньше, чем его цена. Мужу удалось собрать только половину суммы, и с ней он пошел к продавцу. Тот отказался отпустить лекарство за полцены или в долг, хотя знал, что женщина умирает. Тогда муж этой женщины ночью пробрался в дом владельца лекарства и украл его.

## **Занятие 3. Анализ рассказа «Работа над собой»**

Жил-был мальчик, звали его Андрей. Он ужасно много лгал, он просто повяз во лжи.

В один прекрасный день в школе появился урок психологии, Андрею он очень понравился, на каждом уроке он узнавал много нового. И вдруг учитель предложил ученика тему: на вредные привычки надо было построить график и отмечать на нем, сколько раз в день ты врал, ленился и т.д. Мальчик решил выбрать ложь.

Поначалу на графике было отмечено ужасно много точек, но со временем их становилось все меньше и меньше. И, наконец, их стало совсем мало. Благодаря уроку психологии он перестал лгать. Оказывается, чудеса происходят не только в волшебных сказках, но и все мы тоже являемся волшебниками, которые могут творить чудеса.

## **Занятие 4. «Работа с визуально-кинестетическими якорями»**

Представь себе, какой знакомый тебе персонаж мультипликационного фильма мог бы совершить кражу.

Вспомни или придумай его противника. Закрой глаза и вытяни перед собой правую руку. Представь себе маленькую фигурку противника на правой ладони. Посмотри, что он делает? Сожми руку в кулак. Представь фигурку вора на левой ладони. Разожми правую руку. Представляя обе фигурки, сведи ладони вместе. Сожми руки. Затем сложи их в виде чаши. Что в ней осталось? Открой глаза.

## **Занятие 5. Обсуждение истории «Про Сашу и Вадима»**

Второклассник Саша пришел в гости к Вадиму. Саша увидел богатую квартиру, и стало так обидно, что его бабушка-опекун еле сводит концы с концами. А тут Вадик еще и хвастается, что знает, где родители хранят деньги.

Саша вспомнил, что недавно по старенькому телевизору смотрел фильм. И там показывали, как можно легко добыть денег: шантажом. Возможно, второклассник не знает такого слова, но понял суть явления.

- Я расскажу твоим родителям, что ты получил «единицу» по физкультуре, - сказал Саша.

- Не рассказывай, - заканючил Вадим.

- 200 долларов за молчание, - ответил Саша.

Вадим послушно передал ему деньги. Мальчишка вволю наелся в недоступном для него раньше кафе, купил себе какие-то игрушки, вещи, оставшиеся 150 долларов отдал бабушке.

## **Занятие 6. Обсуждение истории**

Галина Петровна работает в банке. Кроме личной зарплатной карточки у нее иногда была и корпоративная, через которую она снимала деньги на служебные расходы. Как-то ее 9-летняя дочка Вика подсмотрела номер ПИН-кода и запомнила процедуру добывания денег из железного ящика. Потом рассказала об этом 13-летней подружке Люде. И однажды, найдя дома карточку, они пошли и сняли 600 тысяч рублей. Накупили себе всяких игрушек, заколок, не обошли стороной кафе.

Когда мать обнаружила пропажу, дочка спокойно рассказала, что взяла деньги. Девочка искренне не понимала, что совершила кражу. Родители Люды возвратили матери Вики деньги, использованные их дочкой.

## **Занятие 7. Обсуждение истории**

Мама Марины хорошо зарабатывала и ни в чем не отказывала своей единственной дочери. Девочка мечтала быть королевой двора, района, а может, и города. Вот только как найти свиту? Она выбрала самый простой способ: всех купить. Зная, где мать хранит деньги, она брала приличные суммы, покупала на них все, что хотели ребята и девчата, а взамен требовала безусловного почитания и поклонения.

## **Занятие 8. Обсуждение сказки**

Жила-была девочка Алена. Ей было семь лет. И вот пришло ее время пойти в первый класс. Мама купила ей новое платье, рюкзак и книжки и отправила в школу. Алена решила пойти в школу через лес. Шла, собирала ягоды и пела песенку. Ей навстречу шел ежик и попросил у нее ягоду. Алена показала ему доброй маленькой девочкой, он не думал, что она пожалеет ему ягоду, но девочка

очень резко и грубо ответила ему: «Поди по дорожке прямо да и сорви сколько хочешь ягод», - и пошла себе дальше. Ежика очень опечалил ее ответ, ему не было обидно, ему было жаль, что девочка не знает всех тех прекрасных чувств, которые существуют. У него появилось желание помочь девочке, научить ее.

Шла себе Алена дальше и увидела, что маленький птенчик упал из гнезда. Он горько плакал и попросил ее, чтобы она отнесла его к маме. На это девочка ответила: «Мне что, делать нечего, всяких тут по домам разносить». И пошла дальше. Тут встретила она хитрую ворону. Вороне очень понравились поступки девочки. Она похвалила ее и сказала, что хочет дружить с ней и делать с ней вместе всякие дела. Девочке польстила похвала вороны, но остаться в с ней она не могла, так как шла в школу. Ворона сказал девочке: «В дупле лежат запасы белочек, ты незаметно проберись туда и укради все запасы. Это будет твой первый урок, и ты получишь первую оценку». Алена ответила; «А мама мне рассказывала, что в школе совсем другие уроки, там учат писать, читать и считать». Ворона громко засмеялась и сказала: «Ты что, маму слушаешься, ты ведь уже большая девочка». Девочка согласилась с вороной и украла все запасы. Когда белочки вернулись и увидели, что все запасы украдены, они горько заплакали и говорили: «Как мы зиму проживем, что с нами будет?». В это время ворона и девочка сидели под деревом и смеялись.

Они еще сделали очень много подобных поступков.

И тут все звери решили собраться и перевоспитать Алену. Они решили так. Орел захватит в лапы ворону и закроет ее в клетке, а звери проучат девочку.

И вот девочка осталась одна, без вороны. Она сама не знала, где находится, она заблудилась в лесу и не знала, что делать. Села на землю и начала плакать. Тут подошел еж, девочка его попросила: «Ежик, миленький, помоги мне выйти отсюда, я тебе сколько хочешь ягод нарву». Тут пришли все звери этого леса и начали беседу с девочкой.

Они объяснили ей, что, как ты относишься к окружающим, так и к тебе будут относиться, нужно уважать всех и помогать тем, кто в этом нуждается. Они очень долго объясняли девочке, что такое чувства и т.д.

Девочка оказалась очень понимающей и умной. Она помогла зверям. Белочкам насобирали запасов, ежику насобирали грибов.

Девочка вернулась домой, рассказала все маме. На следующий день пошла в школу, и все было хорошо.

## **Занятие 9. Обсуждение сказки «Почему врать плохо»**

В далеком заснеженном городе жила девочка. У нее было много вредных привычек. Она была злая, ленивая, эгоистичная и очень любила врать. Не проходило и дня, чтобы она не обманула кого-нибудь.

Нельзя сказать, чтобы она в душе была такой. Она, совершая свои поступки, не знала, что так нельзя делать. Она искренне считала, что во лжи нет ничего плохого, что нельзя срывать злость на других людях. Она вечно грубила и оскорбляла своих друзей и родителей, поэтому у нее не осталось ни одного друга, все друзья покинули ее.

Однажды дождливым осенним вечером она скучала, сидя у окна. Ей было нечего делать, ей не с кем было играть и общаться, ведь у нее не осталось ни одного друга. Ей стало настолько скучно, что она стала задумываться о том, почему у нее не осталось друзей. Она вспомнила свое отношение к ним, но все-таки не поняла, почему они бросили ее.

Она решила найти ответ на этот вопрос. Она вышла на улицу и начала спрашивать прохожих: «Почему врать плохо?» или «Почему нельзя срывать на других людях свою злость?»

Люди, проходившие по улице, дали ей ответы на эти вопросы. Девочка наконец-то поняла свои плохие привычки и начала потихоньку от них избавляться. Ей было легко это сделать, ведь в душе она была очень хорошая.

Уже через год у нее было много друзей.

### **Занятие 10. Анализ ситуации**

«Одноклассницы Маша, Катя и Алена из параллельного класса рассматривали магниты для доски на столе учителя. Потом они пошли играть. Через некоторое время воспитательница продленной группы услышала, что девочки о чем-то спорят. Оказалось, что Маша и Катя увидели в руках у Алены большой магнит. Они решили, что Алена забрала этот магнит со стола их учительницы.

Воспитательница попросила Алену показать магнит, та отказалась, мотивируя это тем, что это ее собственная вещь. Воспитательница настаивала, что если девочка не покажет магнит, значит, она его украла с учительского стола. Маша с Катей тоже кричали, что Алена магнит украла. Девочка отказывалась показывать свой магнит, плакала. У нее началась истерика. Выручила ее классная руководительница, доброжелательным тоном успокоившая Алену и выяснившая, наконец, что магнит действительно принадлежит девочке.

### **Занятие 11. Анализ ситуации**

В начале учебного года во втором классе случилось ЧП. У Васи пропала с парты купленная в школьном буфете шоколадка. Вася очень расстроился, поэтому учительница сочла необходимым провести расследование, в ходе которого выяснилось: шоколадку съел Паша. В свое оправдание Паша сказал, что нашел шоколадку на полу и решил, что она ничья. При этом Паша нарушил правило: все найденное в классе надо отдавать учителю, если самостоятельно не можешь найти хозяина.

На самом деле мальчик все прекрасно знал. Он также знал, что Васю бесполезно просить поделиться. Родители давали Паше деньги только на обеды и не поощряли самостоятельные покупки шоколадок, конфет и жвачек, а Паше так хотелось попробовать такую шоколадку. Он утешал себя мыслью, что Вася купит себе новую и вообще он и так ест их каждый день.

## **Занятие 12. Обсуждение ситуации**

Учительница спрашивает у третьеклассницы Кати, написала ли она сочинение, заданное на дом. Катя отвечает, что написала, но забыла дома. На предложение учительницы принести сочинение на перемене (Катя живет в соседнем со школой доме), она отвечает, что у нее нет ключей и дома никого нет. В конце концов, выясняется, что сочинение Катя не написала.

Похожие ситуации повторяются часто. Причем говорит неправду Катя не только в школе, но и дома. В доме отдыха, куда Катя поехала на каникулах с классом, она постоянно ссорилась с одноклассницами. Например, рассердившись на одноклассницу, Катя бросила ее очки в бассейн, сказав учительнице, что это произошло случайно. Если дома Кате что-то не разрешали, она начинала кричать и топтать ногами. В школе она постоянно привирала, чтобы избежать выговоров и двоек.

## Список интернет-источников

- [infourok.ru/individualnaya-programma-po-korrekcii-...u-detey-3538810.html](http://infourok.ru/individualnaya-programma-po-korrekcii-...u-detey-3538810.html)
- [multiurok.ru/files/korriektsionnaia-rabota-shkol-n...-psikhologha-s-.html](http://multiurok.ru/files/korriektsionnaia-rabota-shkol-n...-psikhologha-s-.html)
- [nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/12/13...vorovstvu-i-obmanu-u](http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/12/13...vorovstvu-i-obmanu-u)
- [victoruy.ucoz.ru/index/prodolzhenie/0-218](http://victoruy.ucoz.ru/index/prodolzhenie/0-218)
- [cyberpedia.su/6x982b.html](http://cyberpedia.su/6x982b.html)
- [zdamsam.ru/c7297.html](http://zdamsam.ru/c7297.html)
- [urok.1sept.ru/статьи/652961/pril1.pdf](http://urok.1sept.ru/статьи/652961/pril1.pdf)
- [elenamatichina.ucoz.net/programma/indiv-programma...obmanu\\_i\\_vorovs.pdf](http://elenamatichina.ucoz.net/programma/indiv-programma...obmanu_i_vorovs.pdf)
- [stomfaq.ru/t-d-zinkevich-evstigneeva-e-a-tihonova...gnostik/index14.html](http://stomfaq.ru/t-d-zinkevich-evstigneeva-e-a-tihonova...gnostik/index14.html)
- [verabelych.netfolio.ru/files/51afd6da-e09a-438c-8489-bc6a22af3b9b.docx](http://verabelych.netfolio.ru/files/51afd6da-e09a-438c-8489-bc6a22af3b9b.docx)
- [apraksina.su/category/родителям/page/4/](http://apraksina.su/category/родителям/page/4/)
- [www.expressnews.by/435.html](http://www.expressnews.by/435.html)
- [forumdemo.ru/manikyur/obyasnit-rebenku-что-nelzya...yasnit-reb-nku-что/](http://forumdemo.ru/manikyur/obyasnit-rebenku-что-nelzya...yasnit-reb-nku-что/)
- [classicdb.ru/bankovskoe-pravo/9978-korrekcionnaya-...lonnym-k-obmanu.html](http://classicdb.ru/bankovskoe-pravo/9978-korrekcionnaya-...lonnym-k-obmanu.html)
- [development2005.narod.ru/books/vor.htm](http://development2005.narod.ru/books/vor.htm)
- [www.stomfaq.ru/t-d-zinkevich-evstigneeva-e-a-tihon...nostika/index20.html](http://www.stomfaq.ru/t-d-zinkevich-evstigneeva-e-a-tihon...nostika/index20.html)
- [lib.brsu.by/sites/default/files/Н.Г. Чубинашвили Я...кого воровства\).docx](http://lib.brsu.by/sites/default/files/Н.Г. Чубинашвили Я...кого воровства).docx)
- [урок.рф/library/roditelskoe\\_sobranie\\_na\\_temu\\_vorov...etej\\_i\\_p\\_184734.html](http://урок.рф/library/roditelskoe_sobranie_na_temu_vorov...etej_i_p_184734.html)
- [doctor-popova.ru/tag/lozh/](http://doctor-popova.ru/tag/lozh/)
- [aspirans.com/vorovstvo-v-detskikh-shtanishkakh](http://aspirans.com/vorovstvo-v-detskikh-shtanishkakh)
- [books.google.ru/books?id=con3CwAAQBAJ&pg=PT108&lpg...lhBfsQ6AEwA3oECAgQAg](http://books.google.ru/books?id=con3CwAAQBAJ&pg=PT108&lpg...lhBfsQ6AEwA3oECAgQAg)
- [shkola2zd.ucoz.ru/programma\\_zdorovesberezhenija.doc](http://shkola2zd.ucoz.ru/programma_zdorovesberezhenija.doc)
- [www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/359459-...raboty-s-detmi-s-ogr](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/359459-...raboty-s-detmi-s-ogr)
- [открытыйурок.рф/статьи/652961/pril1.pdf](http://открытыйурок.рф/статьи/652961/pril1.pdf)